**Технологическая карта урока
Заглавная буква *Щ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умения писать заглавную букву *Щ*; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Различают строчную и заглавную буквы; соотносят звучания и написания слогов *ща*, *щу*; грамотно записывают предложения; дополняют предложения словами по смыслу; восстанавливают деформированное предложение |
| **Личностные результаты** | Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* осуществляют анализ буквы *Щ*, выделяя ее элементы.***Коммуникативные:*** умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква *Щ*, строчная, заглавная буквы; предложение; правило правописания *ща*, *щу*. |
| **Образовательные ресурсы** | 1. ежик. 2. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/3. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Формы, методы, методические приемы  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| осуществляемыедействия | формируемыеумения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 4», ручки)* | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок | Индивидуальный.Проверка готовности к уроку |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя | – Сегодня мы будем учиться писать заглавную букву *Щ* | Слушают учителя | Принимают задачу, сформулированную учителем | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **III. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**1. Пальчиковая гимнастика | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития мелкой моторики | – Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику.Палец очень удивлялся,Как он главным оказался?Мы-то знаем хорошо –Потому что он большой! | Выполняют пальчиковую гимнастику по тексту за учителем.*Сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз* | Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Правила посадки за столом во время письма | Индивидуальная. Практический | – Проверяем посадку, правила обращения с ручкой | Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку | Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой | Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой |
| 3. Знакомство с написанием заглавной буквы *Щ* (с. 29) | Фронтальная. Словесный, наглядно-демонстрационный, практический. Объяснение с опорой на показ | – Рассмотрите образец заглавной буквы *Щ*.– Заглавную букву *Щ* начинаем писать чуть ниже середины вспомогательной строки. Ведем вверх вправо, закругляем, ведем наклонную палочку вниз, к нижней линии рабочей строки. Чуть не доходя до нижней линиирабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо до верхней линии рабочей строки. Затем начинаем писать второй элемент. Он находится на том же уровне, что и первый. Начинаем писать от середины вспомогательной строки. Ведем вниз; чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо до верхней линии рабочей строки. Начинаем писать третий элемент. Он находится на том же уровне, что первый и второй. Начинаем писать от середины вспомогательной строки. Ведем вниз; чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо, чуть выше  | Слушают объяснение учителя, следят за написанием буквы. Прописывают элементы в воздухе | Анализируют образец изучаемой буквы, обращают внимание на то, что буква состоит из трех элементов | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | нижней линии рабочей строки. Начинаем писать петлю: ведем вниз небольшую прямую палочку, закругляем влево, пересекаем петлю на нижней линии рабочей строки.– Пропишите элементы буквы *Щ* в воздухе |  |  |  |
| 4. Работа в «Прописи 4» (с. 29). Письмо буквы *Щ*,элементов, узора, слогов | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Письмо, беседа | – Рассмотрите образец заглавной буквы *Щ*.– Сколько элементов в букве *Щ*?– Для чего нужны стрелки?– Обведите элементы буквы.– Выполните узор.– Допишите на 1-й строке букву *Щ*.– Допишите на 2-й строке слоги | Рассматривают букву. Отвечают на вопросы учителя. Обводят элементы буквы и пишут букву *Щ*, слоги, выполняют узор | Анализируют образец буквы и соединений букв, в соответствии с ним выполняют письмо. Выполняют письмо буквы, соединений и узора безотрывно | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо. Самоконтроль |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Очень трудно так стоять –Ногу на пол не спускатьИ не падать, не качаться,За соседа не держаться. | *Стихотворение декламируется два раза: первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз – на другой.* | Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкульт-минутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **IV. За-крепление знаний и способов деятельности.** | Парная, индивидуальная. Словесный, практический.Беседа, чтение, письмо | – Прочитайте предложение.– Какое это предложение по цели высказывания?– Напишите предложение на свободной строке.– На 6, 7-й строках написана часть предложения.– Прочитайте и вставьте недостающие слова. | Читают.*– Повествовательное.*Пишут.Дополняют предложение. | Правильно интонируют при чтении предложения. Вставляют отсутствующие слова по смыслу. Исправляют  | Парный, индивидуальный. Чтение, письмо, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Работа с предложениями (с. 29) |  | – Посмотрите на предпоследнюю строку. Что вы здесь видите?– Каким шрифтом написаны слова?– Исправьте деформированное предложение.– Запишите получившееся предложение письменными буквами | Исправляют деформированное предложение | деформированное предложение. Выполняют письмо с печатного шрифта |  |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какую букву мы учились сегодня писать на уроке?– Что нового вы узнали сегодня на уроке?– Что получилось? Над чем надо еще поработать?– Дома потренируйтесь в написании буквы *Щ* | – Заглавнуюбукву *Щ*.Отвечают на вопросы учителя | Оценивают свою работу на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути устранения | Фронтальный. Устные ответы. Самооценка |