**Технологическая карта урока   
Заглавная буква *Щ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умения писать заглавную букву *Щ*; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Различают строчную и заглавную буквы; соотносят звучания и написания слогов *ща*, *щу*; грамотно записывают предложения; дополняют предложения словами по смыслу; восстанавливают деформированное предложение |
| **Личностные  результаты** | Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* осуществляют анализ буквы *Щ*, выделяя ее элементы.  ***Коммуникативные:*** умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Буква *Щ*, строчная, заглавная буквы; предложение; правило правописания *ща*, *щу*. |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. ежик.  2. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/  3. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,  методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация  начала урока** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствие. Проверка готовности к уроку  (наличие на столе учебной тетради «Прописи 4», ручки)* | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок | Индивидуальный.Проверка готовности  к уроку |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя | – Сегодня мы будем учиться писать заглавную  букву *Щ* | Слушают учителя | Принимают задачу, сформулированную учителем | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| **III. Усвоение новых знаний и способов  деятельности.**  1. Пальчиковая гимнастика | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития  мелкой  моторики | – Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику.  Палец очень удивлялся,  Как он главным оказался?  Мы-то знаем хорошо –  Потому что он большой! | Выполняют пальчиковую гимнастику по тексту за учителем.  *Сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз* | Внимательно  слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Правила посадки за столом во время письма | Индивидуальная. Практический | – Проверяем посадку, правила обращения  с ручкой | Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку | Правильно держат осанку при письме, верно обращаются  с ручкой | Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой |
| 3. Знакомство  с написанием заглавной буквы *Щ* (с. 29) | Фронтальная. Словесный, наглядно-демонстрационный, практический. Объяснение с опорой на показ | – Рассмотрите образец заглавной буквы *Щ*.  – Заглавную букву *Щ* начинаем писать чуть  ниже середины вспомогательной строки. Ведем вверх вправо, закругляем, ведем наклонную палочку вниз, к нижней линии рабочей строки. Чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо до верхней линии рабочей строки. Затем начинаем писать второй элемент. Он находится на том же уровне, что и первый. Начинаем писать от середины вспомогательной строки. Ведем вниз; чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо до верхней линии рабочей строки. Начинаем писать третий элемент. Он находится на том же уровне, что первый и второй. Начинаем писать от середины вспомогательной строки. Ведем вниз; чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо, чуть выше | Слушают объяснение учителя, следят за написанием буквы. Прописывают элементы в воздухе | Анализируют образец изучаемой буквы, обращают внимание на то, что буква состоит из трех элементов | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | нижней линии рабочей строки. Начинаем писать петлю: ведем вниз небольшую прямую палочку, закругляем влево, пересекаем петлю на нижней линии рабочей строки.  – Пропишите элементы буквы *Щ* в воздухе |  |  |  |
| 4. Работа  в «Прописи 4»  (с. 29). Письмо буквы *Щ*,элементов, узора,  слогов | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Письмо, беседа | – Рассмотрите образец заглавной буквы *Щ*.  – Сколько элементов в букве *Щ*?  – Для чего нужны стрелки?  – Обведите элементы буквы.  – Выполните узор.  – Допишите на 1-й строке букву *Щ*.  – Допишите на 2-й строке слоги | Рассматривают букву. Отвечают на вопросы учителя. Обводят элементы буквы и пишут букву *Щ*, слоги, выполняют узор | Анализируют образец буквы и соединений букв, в соответствии с ним выполняют письмо. Выполняют письмо буквы, соединений и узора безотрывно | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо. Самоконтроль |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Очень трудно так стоять –  Ногу на пол не спускать  И не падать, не качаться,  За соседа не держаться. | *Стихотворение декламируется два раза:  первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз – на другой.* | Осуществляют профилактику утомления,  активно участвуют в физкульт- минутке | Коллективный.  Правильное выполнение упражнений |
| **IV. За- крепление знаний и способов  деятельности.** | Парная, индивидуальная. Словесный, практический.  Беседа, чтение, письмо | – Прочитайте предложение.  – Какое это предложение по цели высказывания?  – Напишите предложение на свободной строке.  – На 6, 7-й строках написана часть предложения.  – Прочитайте и вставьте недостающие слова. | Читают.  *– Повествовательное.*  Пишут.  Дополняют предложение. | Правильно интонируют при чтении предложения. Вставляют отсутствующие слова по смыслу. Исправляют | Парный, индивидуальный. Чтение, письмо, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Работа  с предложениями  (с. 29) |  | – Посмотрите на предпоследнюю строку. Что вы здесь видите?  – Каким шрифтом написаны слова?  – Исправьте деформированное предложение.  – Запишите получившееся предложение письменными буквами | Исправляют деформированное предложение | деформированное предложение. Выполняют письмо с печатного шрифта |  |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какую букву мы учились сегодня писать  на уроке?  – Что нового вы узнали сегодня на уроке?  – Что получилось? Над чем надо еще поработать?  – Дома потренируйтесь в написании буквы *Щ* | – Заглавную букву *Щ*.  Отвечают на вопросы учителя | Оценивают свою работу на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути устранения | Фронтальный. Устные ответы.  Самооценка |