**Тема: Прибавить и вычесть число 2**

**Педагогические цели:**создать условия для ознакомления с примерами вида + 2, – 2; закрепления навыков счёта; формирования умения измерять и сравнивать длину отрезков; чертить отрезки заданной длины; прививать аккуратность.

**Планируемые результаты (предметные):**уметь решать примеры вида + 2,  – 2; измерять и сравнивать длину отрезков, чертить отрезки заданной длины.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.

***Коммуникативные:***уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.

***Познавательные:***уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

***Личностные:***оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Сценарий урока**

**I. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

На доске запись:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 + 1 | 5 + 1 | 6 + 1 | 7 – 1 | 8 – 1 | 9 – 1 |
| 4 + 1 + 1 | 5 + 1 + 1 | 6 + 1+ 1 | 7 – 1 – 1 | 8 – 1 – 1 | 9 – 1 – 1 |

– Что хотите сказать?

– Как вы выполните сложение и вычитание? Найдите значения выражений.

– Сравните примеры верхней строки.

– Чем похожи выражения нижней строки? *(Всего прибавили и вычли два.)*

**II. Изучение нового материала.**

**1. Формирование умения прибавлять к числу 2 и вычитать из числа 2.**

Работа по учебнику (с. 84 учебника).

– Рассмотрите рисунок. Составьте рассказ, содержащий вопрос, который бы соответствовал первому выражению: 6 – 2. *(В гараже было 6 машин. Приехало ещё две машины. Сколько машин стало в гараже?)*

– Расскажите, как прибавляли к шести два. *(Сначала прибавили один, потом ещё один.)*

– Сколько машин стало в гараже? *(6 + 1 = 7; 7 + 1 = 8; стало 8 машин.)*

– Составьте рассказ, содержащий вопрос, который бы соответствовал второму выражению: 6 – 2. *(На диванчике сидело 6 кукол. Оля взяла двух кукол поиграть. Сколько кукол осталось сидеть на диванчике?)*

– Расскажите, как вычитали из шести два. *(Сначала вычли один, потом ещё один.)*

– Сколько кукол осталось? *(6 – 1 = 5; 5 – 1 = 4; осталось 4 куклы.)*

Далее учащиеся устно (под руководством учителя) выполняют задание 1 (с. 84 учебника).

**Физкультминутка**

**2. Составление рассказов по рисункам с выделением, что известно и что требуется узнать.**

Работа в тетради (задания 1, 4, с. 31).

Учащиеся составляют рассказы по рисункам. В каждом составленном рассказе учащиеся выделяют, что известно и что требуется узнать, обосновывают правильность выбранного знака и выполняют решение, добавив необходимые числа.

**Физкультминутка**

**III. Работа с геометрическим материалом** (задание 3, с. 83 учебника и задание 3, с. 31 тетради)**.**

При выполнении задания в тетради ученики измеряют длину каждого отрезка, а затем сравнивают длины данных отрезков.

Выполняя задание в учебнике, учащиеся, измерив отрезки, чертят в тетрадях отрезки такой же длины.

Взаимопроверка.

**IV. Закрепление навыков счёта. Игра «Лучший счётчик».**

На доске три колонки примеров (для каждого ряда). Первый ученик считает и записывает значение первого выражения, второй проверяет работу первого и решает следующий пример и т. д.

1 + 1 2 + 1 3 + 1

2 + 2 3 + 2 1 + 2

4 + 0 5 + 0 6 + 0

7 – 1 6 – 1 8 – 1

0 + 5 0 + 7 0 + 9

4 – 4 6 – 6 8 – 8

5 – 2 6 – 2 4 – 2

**V. Итог урока.**

Вопросы: Чему научились на уроке? Какое задание вам запомнилось больше всего? Какова ваша роль на уроке?