**Тема: Сложение и вычитание чисел первого десятка.**

**Состав чисел 7, 8, 9.**

**Педагогическая цель:**создать условия для закрепления состава изученных чисел; развития умения решать задачи изученных видов; развития мыслительных операций анализа и сравнения, навыков устного счёта.

**Планируемые результаты (предметные):** знать состав изученных чисел; различать геометрические фигуры.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметь проговаривать последовательность действий на уроке*.*

***Коммуникативные:***уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; работать в паре.

***Познавательные:*** уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

***Личностные:*** стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.

**Сценарий урока**

**I. Каллиграфическая минутка.**

1 4 7 1 4 7

2 3 5 2 3 5

6 8 9 9 8 6

Учащиеся анализируют образцы, записанные на доске и в тетради (задание 2, с. 3 тетради № 2), затем прописывают их в тетради. (Образцы анализируются и прописываются по очереди, по одному.)

**II. Повторение состава изученных чисел.**

**1. Игра «Назови соседа».**

****

****

**2.** **«Украшаем ёлку»** (с. 3 учебника, часть 2)**.**

**III. Работа с геометрическим материалом.**

Данную работу можно провести по заданию на полях учебника (с. 5).

– Назовите изображенные фигуры. *(Отрезок, ломаная, треугольник.)*

– Сколько звеньев в ломаной линии? *(3.)*

– Начертите в ваших тетрадях такую же ломаную.

Самостоятельная работа учащихся.

– Проверьте работу друг друга.

– Замкните ломаную. Какие фигуры получились? *(Четырёхугольник и два треугольника.)*

**Физкультминутка**

**IV. Работа над задачами.**

Учитель или кто-то из хорошо читающих учеников читает текст в задании 1 (с. 4 учебника).

– Прочитанный текст является задачей? *(Да.)*

– Обоснуйте ваше мнение. *(Есть условие и вопросы; данные и искомое числа.)*

– Прочитайте условие. Прочитайте вопрос задачи. Составьте схему.



– Каким действием следует решать задачу? Почему?

– Запишите решение задачи. *(5 + 3 = 8 (ш.).)*

Учащиеся записывают решение с комментированием, учитель выполняет запись на доске.

– Ответьте на поставленный вопрос. *(На ёлке стало 8 шаров.)*

– Прочитайте текст в задании 2 (с. 4 учебника).

– Это задача? Докажите. Прочитайте условие задачи. О чем спрашивается в задаче?

– Составьте схему.



– Какое действие выберете для решения задачи? Почему?

– Запишите решение. *(4 – 1 = 3 (м.).)*

Запись с комментированием.

– Ответьте на вопрос задачи. *(Маша принесла домой 3 мандарина.)*

**Физкультминутка**

**V. Закрепление навыков счёта.**

– Рассмотрите числовые выражения (задание 4, с. 5 учебника).

– Что заметили? *(В первом и третьем столбиках примеры на сложение, во втором и четвертом – на вычитание; в каждом столбике на сложение первые слагаемые одинаковые, в каждом столбике на вычитание вычитают из одного и того же числа.)*

– Рассмотрите только суммы.

– Что можно сказать о вторых слагаемых? *(Они увеличиваются на один.)*

– Как, по вашему мнению, будут изменяться значения сумм?

– Проверим это. Найдите значения записанных сумм.

– Вы были правы? Какой вывод из этого следует?

– Рассмотрите примеры на вычитание.

– Что можно сказать о числах, которые вычитают? *(Они увеличиваются на 1.)*

– Как будут изменяться значения выражений?

– Проверим ваше мнение. Какой вывод можно сделать?

Выполнение задания 1 в парах или группах (с. 3 тетради).

**VI. Итог урока.**

Вопросы: Чему учились на уроке? Что особенно понравилось? Оцените свою работу на уроке?