**Природа и рукотворный мир**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 2-Г |
| **Дата** | 14.09.2017 г. |
| **Цели педагогической деятельности** | Формировать представления об объектах природы и предметах рукотворного мира; развивать умение их сравнивать; формировать познавательное отношение к миру |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями)***:*** *научатся:* различать объекты природы и объекты рукотворного мира; приводить примеры; обсуждать и оценивать отношения людей к окружающему миру; рассказывать о своем отношении к окружающему.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность – целостно-смысловая)***:*** *регулятивные* – овладеть способностьюпонимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; *познавательные* – отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;*коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; вступать в речевое общение; пользоваться книгой, рабочей тетрадью.  ***Личностные:*** формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы совзаимодействия | Универсальные  учебные действия | Промежуточный  контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный  момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность учащихся к уроку, озвучиваеттему и цель урока.  Готовит наглядный материал, необходимый для урока | Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Беседа по теме «Объекты природы и предметы рукотворного  мира» | Организует беседу по вопросам:  – Что такое природа?  – Что такое объекты природы? Приведите примеры.  – А предметы рукотворного мира? От каких слов образовано слово «рукотворный»?  – Как вы относитесь к окружающему миру?  Подводит итог беседы, предлагает сделать выводы | Отвечают на вопросы учителя.  Делают выводы | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об объектах природы, примерах рукотворного мира; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов) | Устные ответы |
| **III. Изучение**  **нового материала** | Работа с учебником (с. 14–15) | Показывает фотографии. Организует парную работу. Следит за работой учащихся. Помогает парам делать **выводы:**  1) то, что создано людьми, принято называть рукотворным миром;  2) Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это объекты природы | Работают в парах. Формулируют с помощью учителя выводы | Фронтальная,  индивидуальная, работа в парах | ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлекают необходимую информацию из просмотренных материалов; *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания о природе и рукотворном мире.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя | Устные ответы |
| Физкультминутка | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения в соответствии с текстом стихотворения | Фронтальная | Выполнение уп-ражнений |
| Беседа «Наше отношение к миру» | Предлагает рассмотреть рисунки в учебнике (с. 16–17).  Проводит беседу по вопросам:  – Каким должно быть отношение к себе, к другим людям? *(доброе, злое, равнодушное, заботливое, жесткое, уважительное, бережное, аккуратное…)*  – Что такое природа?  – Как принято называть то, что создано руками человека?  – Какими словами можно оценить отношение человека к природе? | Обсуждают и оценивают отношение людей к окружающему миру; рассказывают о своем отношении к окружающему | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* строят осознанное и произвольное речевое высказывание; *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания о природе и рукотворном мире.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают навыки сотрудничества с одноклассниками, со взрослыми | Устный опрос |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | Выполнить задания в рабочей тетради  (с. 7-8) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради.  Проводит игру-соревнование «Кто назовет больше объектов природы» | Заполняют таблицу в рабочей тетради.  Участвуют в игре | Индивидуальная, фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели; *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориентируются  в рабочей тетради и учебнике | Задания  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения.  Определить свое эмоциональное состояние на уроке | Проводит беседу по вопросам:  – Что нового узнали на уроке?  – Что относится к природе?  – Что создано человеком? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная.  Индивидуальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Устные ответы.  Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | Выполнить творческое задание 4 в рабочей тетради (с. 8) | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание. Задают вопросы | Индивидуальная |  |  |