Муниципальное общеобразовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым

«Школа-гимназия «№6»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** | | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНА** | |
| на заседании МО учителей внеурочной деятельности и педагогов дополнительного образования МОУ «Школа-гимназия №6»  г. Джанкоя  (протокол от 30.08.2019 №1) | | Заместитель директора по УР МОУ «Школа-гимназия №6»  г. Джанкоя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Онорина Н.Н.  30.08.2019 | приказом  МОУ «Школа-гимназия № 6»  г. Джанкоя  от 30.08.2019 №341 | |
|  | |  | | |  | |

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

курса внеурочной деятельности «Happy English. 4 класс»

**Класс: 4 - Г**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы - 2019/2020 гг.**

**Количество часов по учебному плану: всего – 34 ч/год; 1ч/неделю**

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 08.04.2015г. №1/15), авторской программы внеурочной деятельности младших школьников «Весёлый английский» Гомза С.Х. 2011г., Основной образовательной программы НОО МОУ «Школа-гимназия №6», Положения о рабочей программе МОУ «Школа-гимназия №6» (Приказ №111 от 29.03.2017 г.).

Рабочую программу составила Буркацкая А.Э.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

**2019 г.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства

• общения между людьми.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка.

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

***В говорении***

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

***В аудировании***

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***В чтении***

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***В письменной речи***

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**В коммуникативной сфере:**

***I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

***II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

• Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

• Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

• Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Добро пожаловать в Англию». Путешествие на далекий остров. (8 ч)**

Знакомство с Англией, ее достопримечательностями, символами.

Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Символы Великобритании. Админитративно-политическое устройство Великобритании; климат, ландшафт и природа Англии; Англия и Шотландия; Уэльс и Северная Ирландия; крупные города Великобритании.

**Лондон-столица Великобритании. (8 ч)**

История и достопримечательности Лондона: Big Ban, Tower Bridge, The Tower of London, Piccadilly Circus, British Museums, London Parks, The Tate Gallery, Stone Hedge.

**Традиции и обычаи (11 ч)**

Знакомство с традициями в подготовке к встрече гостей и развлечений детей в гостях. Выбор места проведения досуга; Английские и русские имена. Что означает твоё имя?; герои английских детских сказок; герои устного народного творчества России. Нечистая сила в русских народных сказках; Традиция проведения праздника Хэллоуин. Детские песни праздника Хэллоуин; 5 ноября - день Гая Фокса. Ночь костров в Британии; 5 Декабря – день рождения Уолта Диснея. Из жизни известного мастера.

**Сходства и различия в питании России и Великобритании.** **(7 ч)**

Национальная кухня британцев (scrambled eggs, cornflakes, toast, porridge). Английский чай. Чай с молоком. Общеевропейская кухня (pizza, spaghetti). Организация быстрого питания (Fast Food, Takeaways); приготовление пищи и сервировка стола; приготовления различных блюд: сэндвичи, гамбургеры, бутерброды (канапе), чай, кофе, салат; Как правильно питаться? Витамины;

Блюда русской традиционной кухни: щи, борщ, рассольник, окрошка, чебуреки, блины, пельмени; Праздник «Пасхи». Его традиции и обычаи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| 1 | «Добро пожаловать в Англию». Путешествие на далекий остров | 8 |
| 2 | Лондон – столица Великобритании | 8 |
| 3 | Традиции и обычаи | 11 |
| 4 | Сходства и различия в питании России и Великобритании | 7 |
|  | **Всего** | 34 часа |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| **«Добро пожаловать в Великобританию». Путешествие на далекий остров. (8 часов)** | | | | |
| 1 | Государственные символы Великобритании: флаг, герб. Рисуем флаг Великобритании. Просмотр презентации о стране изучаемого языка. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Государственные символы Великобритании: гимн.  Просмотр видеофрагментов. Введение новых слов, отработка звуков. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Административно-политическое устройство Великобритании. Введение новых слов и речевых структур. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Ландшафт Великобритании. Климат Великобритании. | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Природа и природные условия Великобритании. Алфавит. Раскрашиваем буквы английского алфавита. | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Уэльс и Северная Ирландия. Артикль. | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Англия и Шотландия. Неопределенный артикль в английском языке. | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Крупные города Великобритании. Определенный артикль в английском языке. | 1 | 22.10 |  |
| **Лондон – столица Великобритании**. (**8 часов)** | | | | |
| 9 | История Лондона. Достопримечательности Лондона: Tower Bridge. Просмотр тематических презентаций. | 1 | 29.10 |  |
| 10 | Достопримечательности Лондона: Big Ben. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Достопримечательности Лондона: Piccadilly Circus. | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Достопримечательности Лондона: The Tower of London. Введение новых слов и речевых структур. | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Достопримечательности Лондона: Stone Hedge. | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Достопримечательности Лондона: British Museum . | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Достопримечательности Лондона: London Parks. | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Достопримечательности Лондона: The Tate Gallery. | 1 | 24.12 |  |
| **Традиции и обычаи. (11 часов)** | | | | |
| 17 | Знакомство с британскими традициями в подготовке к встрече гостей. Знакомство с британскими традициями при развлечении детей в гостях. | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Знакомство с британскими традициями при приеме пищи. Введение новых слов и речевых структур. | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Английский этикет. Микроисследование «Качества настоящего джентльмена». | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Традиция проведения праздника Хэллоуин. Развлечение детей во время праздника. | 1 | 04.02 |  |
| 21 | Английские и русские имена. Исследование «Что означает твое имя?». Составление анкеты для друзей. | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Знакомство с традицией проведения праздника «Ночь костров» в Британии. 5 ноября – день Гая Фокса. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Человек- носитель культуры. Этнические черты русского народа. Этнические черты англичан. | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Английские и русские сказки. Составление каталога английских и русских сказок. Прослушивание сказок. | 1 | 03.03 |  |
| 25 | Знакомство с героями английских детских сказок. Просмотр видеофрагментов. | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Герои устного народного творчества России. Совершенствование коммуникативных умений учащихся в области говорения. | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Описание любимых мультипликационных и сказочных героев. Описание своей внешности. | 1 | 24.03 |  |
| **Сходства и различия в питании России и Великобритании. (7 часов)** | | | | |
| 28 | Национальная кухня британцев. Общеевропейская кухня. | 1 | 31.03 |  |
| 29 | Организация быстрого питания. Как правильно питаться? Анкетирование. Анализ результатов. | 1 | 07.04 |  |
| 30 | Приготовление пищи и сервировка стола. Правила хорошего тона по-английски. | 1 | 14.04 |  |
| 31 | Приготовление различных блюд: сэндвичи, гамбургеры, канапе, чай, кофе, салат. Создание рецептов и меню на английском языке. | 1 | 21.04 |  |
| 32 | Традиционная русская кухня. Чаепитие на Руси. | 1 | 28.04 |  |
| 33 | Русское гостеприимство, положительное и отрицательное отношение к нему иностранцев. | 1 | 12.05 |  |
| 34 | Составление каталога английских и русских традиционных блюд на английском языке. | 1 | 19.05 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

Лист регистрации изменений к рабочей программе  
 курса внеурочной деятельности «Happy English. 4 класс»

учителя Буркацкой А.Э.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  изменения | Причина  изменения | Суть  изменения | Корректирующие  действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |