От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по русскому языку для 4 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано, прежде всего, на работу в комплексе с учебником В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение).

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности.

На подготовку проектов отводится не более двух недель. Работа ведётся совместно с родителями, учитель помогает только в выборе темы (при желании темы могут выбрать и сами учащиеся). Проекты ученики оформляют на листах формата А4, текст набирается на компьютере (с фотографиями). Работу можно выполнять в группах, парах или индивидуально.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как полностью, так и частично, включая в собственный план урока.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков учащиеся используют приёмы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка могут осуществляться с помощью знаков «!», «+», «–» или смайликов:

☺ или «!» – всё выполнено верно, материал усвоен хорошо;

😐 или «+» – есть незначительные ошибки, неточности, но в целом всё верно;

☹ или «–» – много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использовать различные способы поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать следующие издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс / Сост. В.В. Никифорова. М.: ВАКО.
- Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Начальная школа / Сост. И.В. Клюхина. М.: ВАКО.
- Правила по русскому языку. Начальная школа / Сост. И.В. Клюхина. М.: ВАКО.
- Разбор слова по составу. Начальная школа / Сост. И.В. Клюхина. М.: ВАКО.
- *Рогалёва Е.И., Никитина Т.Г.* Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. М.: ВАКО.
- Русский язык. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Н.С. Ульянова. М.: ВАКО.
- Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2–4 классы / Сост. Н.Н. Максимук, И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.
- *Шклярова Т.В.* Орфографический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО.
- *Шклярова Т.В.* Словарь трудностей русского языка. Начальная школа. М.: ВАКО.
- *Шклярова Т.В.* Толково-этимологический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование 170 ч (5 ч в неделю)

№ урока	Тема урока
	ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык
2	Язык и речь. Формулы вежливости
3	Текст и его план
4	Обучающее изложение
5	Анализ изложения. Типы текстов
6	Предложение как единица речи
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
8	Диалог. Обращение
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
10	*Контрольный диктант по теме «Повторение»*
11	Словосочетание
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)
12	Однородные члены предложения (общее понятие)
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»
16	Наши проекты
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами
19	Обучающее изложение
20	*Контрольный диктант по теме «Предложение»*
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)
21	Слово и его лексическое значение
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова
23	Синонимы, антонимы, омонимы
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов
25–27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова

№ урока	Тема урока
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах
30	Правописание приставок и суффиксов
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
32	Обучающее изложение
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных
35	Имя числительное. Глагол
36	Наречие как часть речи
37	Правописание наречий
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
39	*Контрольный диктант по теме «Части речи»*
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41 ч)
40	Распознавание падежей имён существительных
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные
45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
48	2-склонение имён существительных
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения
50	3-е склонение имён существительных
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного

№ урока	Тема урока
53	Обучающее изложение
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
55	Именительный и винительный падежи
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже
59, 60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
66, 67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
69	*Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»*
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение
71	Склонение имён существительных во множественном числе
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа

№ урока	Тема урока
76	Обучающее изложение
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе
78	*Контрольный диктант за первое полугодие*
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа
80	Наши проекты
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 ч)
81	Имя прилагательное как часть речи
82	Род и число имён прилагательных
83	Описание игрушки
84	Склонение имён прилагательных
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов"»
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
90	Именительный, винительный, родительный падежи
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
95	Склонение имён прилагательных женского рода
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных

№ урока	Тема урока
100	Изложение описательного текста
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний
110	*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение
	МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч)
112	Местоимение как часть речи
113	Личные местоимения
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам
116	Изменение личных местоимений по падежам
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»
119	*Контрольный диктант по теме «Местоимение»*
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение
	ГЛАГОЛ (32 ч)
121	Роль глаголов в языке
122	Изменение глаголов по временам
123, 124	Неопределённая форма глагола
125	Изменение глаголов по временам
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов
128	Спряжение глаголов

№ урока	Тема урока
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени
132	I и II спряжение глаголов будущего времени
133	Наши проекты
134–137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
138	Возвратные глаголы
139, 140	Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок
142	Правописание глаголов в прошедшем времени
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени
145	Изложение повествовательного текста по вопросам
146	*Контрольный диктант по теме «Глагол»*
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение
148, 149	Обобщение по теме «Глагол»
150	Изложение повествовательного текста
151	Проверка знаний по теме «Глагол»
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение
	ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)
153	Язык. Речь. Текст
154–156	Предложение и словосочетание
157	Лексическое значение слова
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"»
159–162	Состав слова
163, 164	Части речи
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану

№ урока	Тема урока
166	Анализ изложения. Части речи
167	*Итоговый контрольный диктант*
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение
169	Звуки и буквы
170	Игра «По галактике Частей Речи»

Тематическое планирование 136 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока
	ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык
2	Язык и речь. Формулы вежливости
3	Текст и его план
4	Обучающее изложение
5	Анализ изложения. Типы текстов
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации
7	Диалог. Обращение
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
9	*Контрольный диктант по теме «Повторение»*
10	Словосочетание
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 ч)
11	Однородные члены предложения (общее понятие)
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»
14	Наши проекты
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного
16	*Контрольный диктант по теме «Предложение»*
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)
17	Слово и его лексическое значение

№ урока	Тема урока
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова
19	Синонимы, антонимы, омонимы
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов
21, 22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов
24	Правописание приставок и суффиксов
25	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
26	Обучающее изложение
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных
29	Имя числительное. Глагол
30	Наречие как часть речи
31	Правописание наречий
32	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
33	*Контрольный диктант по теме «Части речи»*
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41 ч)
34	Распознавание падежей имён существительных
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных
36	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
40	2-склонение имён существительных
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения
42	3-е склонение имён существительных
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения

№ урока	Тема урока
44	Обучающее изложение
45	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
46	Именительный и винительный падежи
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
54	*Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»*
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение
56	Склонение имён существительных во множественном числе
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа
60	Обучающее изложение
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе
62	*Контрольный диктант за первое полугодие*
63	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 ч)	
64	Имя прилагательное как часть речи
65	Род и число имён прилагательных
66	Описание игрушки

№ урока	Тема урока
67	Склонение имён прилагательных
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов"»
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
72	Именительный, винительный, родительный падежи
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты
75	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода
79	Изложение описательного текста
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
86	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
87	*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение
	МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч)
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам

№ урока	Тема урока
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам
92	Изменение личных местоимений по падежам
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания
94	*Контрольный диктант по теме «Местоимение»*
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение
	ГЛАГОЛ (32 ч)
96	Роль глаголов в языке
97	Изменение глаголов по временам
98	Неопределённая форма глагола
99	Изменение глаголов по временам
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов
102	Спряжение глаголов
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени
106	I и II спряжение глаголов будущего времени
107	Наши проекты
108–110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
111	Возвратные глаголы
112	Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок
114	Правописание глаголов в прошедшем времени
115	Изложение повествовательного текста по вопросам
116	*Контрольный диктант по теме «Глагол»*
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение
118, 119	Обобщение по теме «Глагол»
120	Изложение повествовательного текста
121	Проверка знаний по теме «Глагол»
122	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение
	ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)
123	Язык. Речь. Текст

№ урока	Тема урока
124, 125	Предложение и словосочетание
126	Лексическое значение слова
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"»
128, 129	Состав слова
130	Части речи
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану
132	Анализ изложения. Части речи
133	*Итоговый контрольный диктант*
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение
135	Звуки и буквы
136	Игра «По галактике Частей Речи»

ПОВТОРЕНИЕ

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи; определять тему и главную мысль, тип текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различать предложения и словосочетания; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику предложений; находить главные и второстепенные члены в предложениях, определять их роль; составлять предложения по схемам; находить в словосочетании главное и зависимое слова, ставить вопрос от главного слова к зависимому; оформлять предложения с обращениями, выразительно читать их; оформлять в письменной речи диалог.

Урок 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык

Цели: познакомить с учебником и правилами работы с ним; воспроизвести и уточнить представления о речи и её значении в жизни человека.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *познавательные* (*п.*) – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные* (*к.*) – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* (*р.*) – постановка учебной задачи;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; *личностные* (*л.*) – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Вступительная беседа

Знакомство с учебником

– В этом учебном году мы продолжим раскрывать тайны русского языка, а помогать нам будет новый учебник – для 4 класса. Посмотрите на обложку и скажите, чем он похож на учебники для 2 и 3 классов, чем отличается от них.
– Откройте учебник на с. 3. Прочитайте высказывание русского писателя И.С. Тургенева. Как вы его понимаете? Почему писатель называет русский язык кладом? (Ответы детей.)
– К чему он нас призывает? (*Беречь русский язык.*)
– Что это значит? Как мы можем его беречь?
– Прочитайте обращение авторов учебника.
– Какие открытия нам поможет сделать учебник?
– Для чего это нужно? Прочитайте, как авторы объясняют необходимость изучать русский язык.
– Рассмотрите условные знаки в учебнике и вспомните, что обозначает каждый из них. Прочитайте статью к ним и объясните, для чего они нужны.
– Прочитайте, какие виды заданий мы будем выполнять.
– Назовите виды грамматических разборов, которые мы будем выполнять на уроках русского языка. Какими цифрами они обозначены?

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте название раздела на с. 5.
– Какие слова Д.С. Лихачёва стали эпиграфом к разделу? Как вы их понимаете?
– Прочитайте, что нам предстоит вспомнить.
– Прочитайте пословицы.

- Какова голова, такова и речь.
- Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо
- Хорошая речь слаще мёда.
- Видна птица по перьям, а человек – по речам.

– Что их объединяет? (*Все пословицы о речи.*)

– Объясните смысл пословиц.

К.Г. Паустовский писал: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».

– Как вы понимаете высказывание К.Г. Паустовского?

– О чём мы будем говорить сегодня на уроке? (*О языке и речи.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 6).

– Прочитайте высказывание К.Г. Паустовского.

– Как писатель показывает богатство и простоту русского языка? (*«Нет ничего такого... чего нельзя было бы передать русским словом».*)

– Прочитайте высказывание Д.С. Лихачёва.

– Почему по речи человека можно судить о том, что он собой представляет?

– Определите главную мысль высказываний. (*Чтобы наша речь стала понятной для окружающих людей, выразительной, интересной, надо учиться правильно говорить.*)

– Выполните письменное задание к упражнению.

Дополнительное задание (уровень повышенной сложности): найти в словаре и выписать мудрые изречения о русском языке.

(На данном этапе урока можно использовать школьный словарик «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»[1].)

Упр. 2 (с. 6).

– Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

– Как речь помогает человеку в жизни? Как может подвести?

– Выполните письменное задание к упражнению.

(Взаимопроверка.)

– Запишите в словарик слово *человек*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

– Что означает это слово?

(На данном этапе урока можно использовать школьный толково-этимологический словарик[2].)

– Составьте с этим словом словосочетание, запишите, подчеркните непроверяемые гласные.

V. Физкультминутка

---

[1] См.: Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Начальная школа / Сост. И.В. Клюхина. М.: ВАКО.

[2] См.: *Шклярова Т.В.* Толково-этимологический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО.

VI. Закрепление изученного материала

Работа по карточкам

– Расположите части текста в такой последовательности, чтобы получился связный рассказ, запишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Мурка и ежата

Как (по)друж..ть животных? Мы аккуратно завернули к..лючих ежат в мя..кие тряпоч..ки и подн..сли к кошке. На этот раз Мурка спокойно л..жала рядом.

Ёж..ки уткнули мордоч..ки в тёплый кошкин ж..вот. М..лыши с..сали м..лоч..ко у новой мамы. Так д..машняя кошка вык..рмила л..сных зв..рят.

..днажды л..сник принёс троих ежат. (У)них погибла мать. Мы р..шили сп..сти ежат и подс..дили г..лодных зв..рьков кошке Мурке. Она тронула их ла..кой и ре..ко (от)прыгнула.

(*По Е. Кузнецову*)

VII. Рефлексия

– Продолжите пословицы.

- Слово не воробей, ... (*вылетит – не поймаешь*).
- Умные речи... (*и слушать приятно*).
- По речам узнают... (*человека*).
- Видна птица по перьям, а человек – ... (*по речам*).

– Подчеркните орфограммы в слове из словаря.

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Какие открытия мы сделали на сегодняшнем уроке?

– Какую роль играет речь в жизни человека?

– Кому захотелось вести словарик мудрых изречений о языке? Как вы его оформите? Как вы будете располагать высказывания в словаре?

У вас будет возможность представить свой проект на итоговом уроке в конце четверти.

Домашнее задание

Упр. 2 (с. 6) – написать сочинение по пословице.

Урок 2. Язык и речь. Формулы вежливости

Цели: формировать представления о речи и языке, о формулах вежливой речи; развивать умение соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной фор-

ме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение и анализ сочинений.)

III. Актуализация знаний

– Прочитайте. Выпишите слова вежливости. Подчеркните непроверяемые орфограммы.

Встречу, новый разговор
Мы со «здравствуйте» начнём.

Чтобы что-то попросить,
Нужно вежливыми быть.
Мы «пожалуйста» добавим –
Будут все довольны нами.

Если наступил на ножку,
Хоть случайно, хоть немножко,
Сразу говори «простите»
Или лучше «извините».

Если бабушка с утра
Пирожок тебе дала,
Ты возьми, скажи «спасибо» –
Станет бабушка счастливой!

Каждый скажет на прощанье,
Уходя, всем «до свиданья».

(Проверка.)

– Как можно проверить написанные вами слова? (*Написание этих слов проверить нельзя, их надо запомнить.*)
– Запишите ещё три «вежливых» слова с непроверяемым написанием.

IV. Самоопределение к деятельности

– Почему важно употреблять в речи «вежливые» слова?
– Как называют человека, который постоянно использует такие слова в своей речи? (*Вежливым, воспитанным.*)

– Какие чувства вызывает у вас общение с таким человеком? (*С воспитанным человеком приятно общаться, он располагает к себе.*)
– Как помогают эти слова в жизни? Приведите примеры ситуаций из собственной жизни.
– Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на уроке? (*Повторить виды «вежливых» слов, узнать, какую роль они играют, научиться употреблять их в речи и правильно писать.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 7).

– Прочитайте группы слов.
– В каких случаях вы употребите слово *спасибо*, а в каких случаях – *благодарю вас*?
– Какие ещё слова приветствия вы знаете? Какие слова вы скажете, здороваясь с друзьями, со взрослым человеком?
– Назовите слова извинения. Когда мы употребляем эти слова?
– Чем отличаются разные речевые формы приветствия, прощания, извинения, благодарности?
– Для чего нам так много «вежливых» слов с одинаковым смыслом?
– Запишите слова группами по заданию учебника.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

– Запишите в словарик слово *пожалуйста*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

(На доске записаны предложения.)

- Перезвоните, пожалуйста, через несколько минут.
- Передай мне соль, пожалуйста.
- Пожалуйста, оплатите проезд!

– Как выделяется это слово в предложениях?
– Составьте свои предложения с этим словом.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Конкурс-аукцион «Кто больше знает “вежливых” слов?»

2. Беседа

– Что вы знаете о том, как появились «вежливые» слова?

Спасибо. В древности, когда хотели поблагодарить человека за доброе дело, говорили ему: «Спаси вас Бог!» *Спаси Бог* превратилось в короткое *спасибо*. Забывать это слово никогда не стоит. Есть даже пословица: «Своего спасибо не жалей!»

Пожалуйста. Издавна слово ***жаловать*** означало «оказывать внимание, уважать, проявлять почтение». Отсюда и другое, родственное, слово – ***пожаловать***, т. е. откликнуться на просьбу, жаловать вниманием. В слове ***пожалуйста*** выражены и уважительная просьба, и ответное внимание, и благодарность, и почтение.

Извините. Если кто-нибудь причинял кому-то огорчение или неудобство, не желая того, ненароком, он просил простить его, не держать обиды, не винить и говорил: «Извините!», т. е. «снимите с меня вину».

Здравствуйте. Слово, которое употребляется при встрече как приветственная фраза. Однако фактическое значение слова – пожелание здоровья. Так же как и «здравия желаю», повелось с древних времён и считалось жестом уважения при приветствии.

(На данном этапе урока можно использовать школьный толково-этимологический словарик.)

3. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 7).

(Работа в парах. Учащиеся устно составляют тексты. Несколько пар выступают у доски. Учитель напоминает о правилах пунктуации при употреблении этих слов в письменной речи, затем учащиеся записывают свои тексты.)

VIII. Рефлексия

Игра «Доскажи словечко»

– Запишите «вежливые» слова, которыми нужно закончить стихотворные строки.

Растает даже ледяная глыба
От слова тёплого... (*«спасибо»*).

Зазеленеет старый пень,
Когда услышит... (*«добрый день»*).

Мальчик вежливый и развитый
Говорит при встрече... (*«здравствуйте»*).

И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят... (*«до свидания»*).

(Проверка. Один ученик читает слова вслух, остальные проверяют.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– С какой целью мы употребляем в речи «вежливые» слова?

– Какие формулы вежливости мы изобрели сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 3 (с. 7) – подготовить сообщение.

Урок 3. Текст и его план

Цели: уточнить представления об особенностях текста как единицы речи; развивать умение составлять план текста.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Сообщения о «вежливых» словах.)

– Какую роль играют «вежливые» слова в каждой речевой ситуации?

III. Актуализация знаний

Письмо по памяти

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

С. Есенин

(Самопроверка, самооценка.)

– Назовите слово с непроверяемой орфограммой, встретившееся в стихотворном отрывке. (*Берёза.*)

– Подчеркните орфограмму.

IV. Самоопределение к деятельности

– Расскажите, что вы знаете о берёзе.

(Заслушиваются два-три рассказа. На данном этапе урока можно использовать школьный словарик «Растения России»[1].)

[1] См.: Растения России. Начальная школа / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО, 2013.

– Что вы составили? (*Рассказ, текст.*)
– Докажите. Что такое текст?
– Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на уроке? (*Вспомнить, что такое текст, чем текст отличается от группы предложений, научиться определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст и составлять его план.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 8).

– Прочитайте.
– Это текст или отдельные предложения? (*Текст.*)
– Как вы определили, что это текст? (*Предложения связаны по смыслу.*)
– Как связаны между собой второе и третье предложения? (*Местоимение **она** указывает на то, что речь идёт о берёзе.*)
– Какой эпитет использован для описания берёзы в четвёртом предложении? (*Зелёная красавица.*)
– Какова главная мысль текста? (*Берёза – символ России, это дерево любят за его красоту, за пользу, которую оно приносит.*)
– Как можно озаглавить этот текст? (Ответы детей.)
– Объясните написание выделенных слов.
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

Упр. 6 (с. 8).

– Прочитайте стихотворение.
– Какими чувствами пронизаны строки?
– Прочитайте стихотворение ещё раз. Постарайтесь при чтении передать чувства, которые переживает автор.
– Какова тема стихотворения? (*В нём рассказывается о нашей родине – России.*)
– Какова главная мысль стихотворения? (*У каждого в нашей стране есть свой родной уголок, но у всех нас один общий дом – Россия, надо его беречь.*)
– Спишите стихотворение.

(В сильном классе можно дать задание записать стихотворение по памяти.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 7 (с. 9).

– Прочитайте текст.

– Что отражено в заглавии – тема или основная мысль?
– Как выделить в тексте части? (*В каждой части содержится своя главная мысль.*)
– Почему части текста называют так: вводная, или вступительная, основная, заключительная? (*Во вводной части читатель узнаёт, о чём будет текст, в основной – происходят основные события, в заключительной – делается вывод, автор высказывает своё отношение к событиям.*)
– Что надо отразить в формулировках пунктов плана?
– Составьте план текста.

Примерный план

1. Отцовский наказ.
2. Испытание.
3. Совет отца.

– Перескажите текст, пользуясь составленным планом.

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Прочитайте текст и подчеркните предложение, в котором заключена главная мысль текста. Озаглавьте текст.

От ночного дождя разлилась голубая лужа. В ней купались скворцы. Для них лужа как озеро.

Забрались они бесстрашно в середину, грудью падают на воду, крыльями взбивают её, привзлётывают... Брызги над лужей – фонтаном.

Скворцы так отчаянно пищат, что сразу можно понять: утреннее купание для них удовольствие.

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что такое текст?
– Что такое тема текста?
– Что такое главная мысль текста?

Домашнее задание

Прочитать рубрику «Страничка для любознательных» (с. 9).

Урок 4. Обучающее изложение

Цели: развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль

и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом, беседа по содержанию

Упр. 8 (с. 10).

(Чтение текста учащимися.)

– Где проводил каникулы Саша?

– Кто такой Василий Васильевич?

– Что значит «определил в нахимовское училище»?

Нахимовское военно-морское училище находится в Санкт-Петербурге. Оно создано для воспитания и обучения сыновей воинов, погибших на Великой Отечественной войне. Там мальчиков готовят к учёбе в военных вузах.

– За что матросы любили мальчика?

– Какую награду придумали матросы Саше?

– Как вы понимаете значение слова *вахта*?

Вахта – основной вид дежурства на судах. Стоящий на вахте офицер назывался вахтенным начальником, он отвечал за порядок и безопасность корабля и не имел права сходить с верхней палубы, а во время движения корабля – с мостика.

– Как вы думаете, что чувствовал мальчик, когда стоял на первой вахте?

– Почему такая награда выпадает не каждому?

2. Составление плана текста

– На сколько частей разделили текст?

– О чём говорится в каждой части?

– Определите главную мысль каждой части, озаглавьте их.

Примерный план

1. Сашины каникулы.
2. Любили матросы маленького моряка.
3. Награда.
4. Первая вахта.
5. Такое счастье не каждому выпадает.

3. Лексическая работа

– Что такое крейсер?
– Что значит «усыновил сироту»?
– Объясните значение фразеологического оборота *души не чаять*.
– Что такое палуба?
– Кто такие сигнальщики?
– Как вы понимаете выражение *усердная служба*?
– К какому предложению дана иллюстрация? (*Замер нахимовец на вахте.*)
– Найдите слова, которыми называет автор Сашу. (*Мальчик, сирота, маленький моряк, нахимовец.*)

4. Пересказ текста по плану

III. Физкультминутка

IV. Продолжение работы по теме урока

1. Орфографическая подготовка

– Спишите, вставьте пропущенные буквы.

пров..дил	к..мандовал
б..льшой	м..тросы
нагр..дить	с..гнальщики
разр..шили	н..химовское
вып..дает	к..рабль
пом..гал	крейс..р

– По какому признаку слова разделены на группы?
– Дополните каждую группу ещё одним словом из текста.

2. Словарная работа

– Что вы узнали об истории значения слова *каникулы*, выполняя домашнее задание?
– Запишите слово *каникулы* в словарик, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.
– Составьте предложение с этим словом.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический[1], толково-этимологический, словарик трудностей русского языка[2].)

3. Работа над изложением

(Учащиеся самостоятельно готовятся к изложению, пользуясь памяткой 2, затем пишут изложение по плану. Самопроверка, редактирование текста.)

---

[1] См.: *Шклярова Т.В.* Орфографический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО, 2013.

[2] См.: *Шклярова Т.В.* Словарь трудностей русского языка. Начальная школа. М.: ВАКО, 2013.

V. Подведение итогов урока

– Какие умения мы закрепляли при написании изложения?
– Какие новые слова вы узнали из текста?

Домашнее задание

Написать сочинение на тему «Мои каникулы».

Урок 5. Анализ изложения. Типы текстов

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; учить распознавать повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ изложения

(Анализ правильности передачи содержания текста, соблюдения его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками.)

III. Проверка домашнего задания

(Чтение и анализ сочинений.)

IV. Актуализация знаний

Письмо по памяти

Лес, точно терем расписной,
лиловый, золотой, багряный,
весёлой пёстрою стеной
стоит над светлою поляной.
Берёзы жёлтою резьбой
блестят в лазури голубой...

И. Бунин

(Самопроверка, самооценка.)

– Можно ли сказать, что это текст? Докажите. (*Предложения связаны по смыслу, объединены одной темой.*)

– Какому времени года посвящено стихотворение? (*Осени.*)

– Вспомните, какой это тип текста. (*Описание.*)

V. Самоопределение к деятельности

– Послушайте три текста.

1) Волчье лыко цветёт ранней весной. На тонких голых прутиках появляются небольшие розовые цветки, напоминающие цветки сирени. Располагаются они на ветках небольшими плотными кучками. Стебельков-цветоножек у них нет, и кажется, будто цветки наклеены на ветки. У других наших кустарников такого не бывает. Нежные розовые цветки имеют приятный острый аромат, немного похожий на запах гиацинта.

2) К волкам этот невысокий кустарник не имеет никакого отношения: волки, как и все другие дикие и домашние животные, обходят его стороной, так как оно ядовито. За это и название такое получило. А лыко из коры этого кустарника действительно прочное и гибкое, из него раньше в деревнях плели лапти.

3) Волчье лыко становится всё более редким кустарником. В этом повинны слишком усердные сборщики весенних цветов. Увидят в лесу цветущий кустик – обязательно надо сорвать. А так как отдельную ветку отломить трудно, выдёргивают растение целиком, ведь оно небольшое.

– Определите тему текстов. (*В них рассказывается о растении волчьем лыке.*)

– Назовите главную мысль каждого текста.

– Попробуйте определить тип каждого текста.

– Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на уроке? (*Научиться определять тип текста, составлять тексты разных типов.*)

VI. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– Прочитайте материал рубрики «Вспомните!» на с. 11.

Упр. 9 (с. 11).

– Прочитайте тексты.

– Определите тип первого текста. (*Это текст-описание.*)

– Докажите своё мнение. (*В описательном тексте описывается внешний вид персонажа или предмета.*)

– Как вы поняли, кто такой Соболько? (*Это пёс.*)

– Прочитайте, на какие детали во внешнем облике обращает внимание автор.

– Какой вопрос можно поставить к такому тексту? (*Какой Соболько?*)

– Определите тип второго текста. (*Это повествовательный текст.*)
– Как вы это определили? (*В повествовательном тексте повествуется о чём-либо, здесь рассказывается, что происходило с Лебедем.*)
– Какой вопрос можно поставить к такому тексту? (*Что произошло?*)
– К какому типу относится последний текст? (*Это текст-рассуждение.*)
– Объясните своё мнение. (*В тексте-рассуждении даётся объяснение, почему один из островов Светлого озера назывался Голодаем.*)
– Какой вопрос можно поставить к такому тексту? (*Почему?*)
– Выполните письменное задание к упражнению.

(Самопроверка по учебнику.)

(Учитель обращает внимание учащихся на условное обозначение над первым предложением второго текста. Дети вспоминают план разбора предложения по членам (памятка 6, с. 149). Один ученик выполняет разбор предложения на доске, остальные – в тетрадях.)

VII. Физкультминутка

VIII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 10 (с. 12).

(Работа в парах.)

– Прочитайте тексты.
– Определите тему текстов. (*В текстах говорится о ландыше.*)
– Какова главная мысль каждого текста?
– Какой текст носит описательный характер? (*Второй.*)
– Нарисуйте словесную картину к этому тексту.
– Какой заголовок можно к нему подобрать?
– Какие выразительные средства использует поэт? (*Олицетворение, эпитеты, сравнения.*)
– Какие тексты можно встретить в учебниках, научно-популярных изданиях? (*Первый и третий.*)
– Прочитайте, какие предложения, словосочетания можно встретить в научных текстах. (*Травянистое растение, латинское название и т. д.*)

Упр. 11 (с. 12).

– Прочитайте варианты тем сочинения.
– При раскрытии каких тем вы будете использовать выразительные средства? Почему?

– Какие темы сочинений предполагают использование повествовательных текстов?
– Назовите темы, которые предполагают ответ на вопрос *почему?*
– К какому типу будут относиться такие сочинения? (*Это тексты-рассуждения.*)

(Выбор темы, обсуждение содержания сочинения, жанра, типа речи.)

IX. Рефлексия

(Учитель читает тексты, учащиеся определяют их тип и записывают в тетрадях.)

1) Яблоки были крупные и прозрачно-жёлтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось, как стакан свежего липового мёда. В середине чернели зёрнышки. Потрясёшь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки. (*Описание.*)

По В. Солоухину

2) Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребёночка. И пощекотал ему ладошку. А ребёночек-то как дёрнет лапку – и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стул. Сел и скалится. (*Повествование.*)

Б. Житков

3) У слонов есть странная черта. Их страшит маленькая мышка. Случайно попадут в зверинец мыши. Слон ночью не ляжет. Будет дремать стоя. Это вредит здоровью. Ноги слона обтягивает толстая крепкая кожа. Но между пальцами кожа мягкая и тонкая. Мышка заползёт в складку между пальцами. Она может щекотать и даже прокусить зубками нежную кожу. Слон истечёт кровью. (*Рассуждение.*)

По В. Бианки

(Самопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

X. Подведение итогов урока

– Какие типы текстов вы знаете?
– На какие вопросы отвечает каждый из типов текстов?
– Как будет отличаться речь в разных типах текстов?

Домашнее задание

Упр. 11 (с. 12) – написать сочинение на выбранную тему.

Урок 6. Предложение как единица речи

Цели: актуализировать знания о предложении как единице речи; развивать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из слов, правильно оформлять предложения на письме.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение и анализ сочинений.)

III. Актуализация знаний

– Подберите к каждому прилагательному противоположное по значению и запишите его с тем же существительным.

Трудный вопрос, частый лес, твёрдая глина, широкий мост, высокий человек, длинные каникулы, густой суп, горький напиток.

– Какая орфограмма встретилась во всех подобранных вами прилагательных? (*Парный согласный в корне.*)
– Подчеркните буквы, обозначающие парные согласные звуки.
– Расскажите соответствующее правило.
– Какие слова из словаря встретились в диктанте? Подчеркните в них орфограммы.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Составьте предложение с любым словосочетанием, запишите.
– Докажите, что вы записали предложение. (*Предложение выражает законченную мысль.*)
– Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на уроке? (*Повторить, что мы знаем о предложении, научиться отличать предложения от словосочетаний, групп слов, составлять предложения из слов, вспомнить, какие бывают виды предложений.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 12 (с. 13).

– Прочитайте стихотворение.

– Что вы почувствовали, когда читали эти строки? (*Восхищение, восторг, мы любовались картинами природы.*)
– Нарисуйте словесную картинку к стихотворению. Какие эпитеты, сравнения вам помогли её представить? (*Розовеет небо, звёзды тают, как снежинки.*)
– Какие слова употреблены в переносном значении? С чем сравниваются небосвод, звёзды?
– Назовите предложение, состоящее из одного слова. Можно ли назвать это слово предложением? Докажите. (*Предложение – это слово или несколько слов, выражающих законченную мысль.*)
– Прочитайте остальные предложения. Сколько слов в каждом предложении? Назовите в каждом предложении главные члены.
– Найдите слова, произношение которых расходится с написанием. Объясните их написание.
– Как выделяются границы предложения на письме? Прочитайте предложения выразительно.
– Напишите стихотворение по памяти.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 13 (с. 13).

– Прочитайте.
– Можно ли данные группы слов назвать предложениями? (*Нет. В них нарушен порядок, слова не связаны между собой.*)
– Составьте из каждой группы слов предложения.
– Какая часть слова служит для связи слов? (*Окончание.*)
– Назовите предлоги. Какую роль они играют в предложении? (*Служат для связи слов в предложении.*)
– Можно ли назвать эти предложения текстом? (*Это текст, так как все предложения объединены общей темой «Осень».*)
– Составьте ещё два-три предложения на эту тему.
– Как на письме обозначают границы предложений? (*Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка.*)

(Запись предложений с комментированием.)

Упр. 14 (с. 14).

– Прочитайте стихотворение.
– Почему оно вызывает улыбку?

– Как обозначаются границы предложений в устной речи? (*С помощью интонации.*)
– Прочитайте стихотворение, интонационно выделяя конец предложений.
– Запишите текст стихотворения строфой, обозначая границы предложений.

(Взаимопроверка.)

Дополнительное задание: выучить стихотворение и рассказать его у доски.

VIII. Рефлексия

– Спишите текст, разделяя его на предложения. Озаглавьте текст. Подчеркните в словах проверяемые безударные гласные.

Быстро летело время наступила осень от инея пожелтели берёзки покраснели осины вода в реке потемнела холодный осенний ветер обрывал листья с деревьев небо часто покрывалось тяжёлыми облаками шёл мелкий дождь стаи птиц неслись на юг.

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что мы повторили на сегодняшнем уроке?
– Какую языковую единицу можно назвать предложением?
– Как отличить предложение от группы слов, от словосочетания?
– Как обозначаются границы предложений в устной и письменной речи?

Домашнее задание

Упражнение из рабочей тетради (по выбору учителя).

Урок 7. Виды предложений по цели высказывания и по интонации

Цели: актуализировать знания о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений, передавать голосом интонацию предложений, разных по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной

задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

– Запишите слова в два столбика в зависимости от вида орфограммы. Обозначьте орфограммы.

С..езд, л..ют, об..явление, вороб..и, об..ём, обез..яна, под..езд, варен..е, бур..ян, об..явление, поголов..е, п..ёт, под..ём, в..юга.

– Как вы определили, когда в слове нужно поставить твёрдый знак, а когда – мягкий знак? (*Твёрдый знак пишется после приставки перед корнем, начинающимся на буквы* ***е, ё, ю, я****. Мягкий знак пишется в корне перед гласными* ***и, е, ё, ю, я****.*)

– Какие слова из словаря встретились в диктанте? Подчеркните в них орфограммы.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

III. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение.

Мяч летает полосатый.
В мяч играют медвежата.
– Можно мне? –
Спросила мышка.
– Что ты!
Ты ещё малышка.

Г. Сапгир

– Назовите повествовательные предложения. (*Мяч летает полосатый. В мяч играют медвежата. Ты ещё малышка.*)

– Назовите вопросительное предложение. (*Можно мне?*)

– Какие ещё предложения бывают по цели высказывания? (*Побудительные.*)

– Измените вопросительное предложение в стихотворении так, чтобы оно стало побудительным. (*Дайте мне мяч. Возьмите меня с собой играть. И т. д.*)

– Назовите в стихотворении восклицательные и невосклицательные предложения. (*Что ты! – восклицательное, остальные невосклицательные.*)

– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить, какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации, на-*

учиться составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– Прочитайте в рубрике «Вспомните!» (с. 14), какие бывают предложения по цели высказывания и как их отличить.
– Придумайте примеры вопросительных, повествовательных, побудительных предложений.

Упр. 15 (с. 14–15).

– Прочитайте текст.
– Прочитайте повествовательные предложения. С какой целью их употребил автор? (*В них сообщаются сведения о растении чистотеле.*)
– Прочитайте выразительно вопросительное предложение. С какой целью его употребил автор? (*Автор предлагает задуматься и узнать ответ на вопрос.*)
– Прочитайте выразительно побудительное предложение. Какова его цель? (*В нём содержится совет, призыв.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка, взаимооценка.)

Упр. 16 (с. 15).

– Прочитайте предложения.
– Найдите среди них загадки. Какие это предложения по цели высказывания? (*Вопросительные.*)
– Ответьте на вопросы, назовите отгадки. Найдите отгадки на иллюстрации.
– Найдите среди предложений пословицы. Объясните их смысл.
– Определите, какие это предложения по цели высказывания. (*Повествовательные и побудительные.*)
– Прочитайте побудительные предложения. Какие советы они содержат?
– Выполните письменные задания к упражнению.
– В каком предложении встретилось слово из словаря? Назовите это слово. (*Хозяин.*)
– Найдите значение этого слова в толковом словаре. Сколько значений имеет это слово? (*Семь.*)
– Составьте предложения с этим словом в разных значениях.
– В каком значении употреблено слово *хозяин* в поговорке? (*В переносном. Это значит, что человек сам распоряжается своими словами. Если ты дал слово, надо его держать.*)

– Подберите однокоренные слова к слову *хозяин*. (*Хозяйство, хозяйственный, хозяйка, хозяйничать.*)
– Какие непроверяемые гласные в этих словах надо запомнить?
– Запишите в словарик слова *хозяин*, *хозяйство*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, словарик трудностей русского языка.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

– Прочитайте материал рубрики «Вспомните!» на с. 15.
– Прочитайте предложения выразительно.
– Приведите примеры восклицательных предложений, разных по цели высказывания.
– Придумайте невосклицательные предложения, разные по цели высказывания.
– Сделайте вывод: когда и какие знаки препинания ставятся в конце предложений?

Упр. 17 (с. 16).

(Устное выполнение.)

– Прочитайте.
– Объясните употребление знаков препинания в предложениях. Определите, какие это предложения по цели высказывания.
– Прочитайте предложения выразительно.
– Назовите невосклицательное предложение.

Упр. 18 (с. 16).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара у доски отчитывается о своей работе, остальные оценивают.)

Дополнительное задание: составить свои пары предложений по аналогии.

VII. Рефлексия

– Определите виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

1) На плечах у них висят коньки. (*Повествовательное, невосклицательное.*)

2) Куда они спешат? (*Вопросительное, невосклицательное.*)

3) Как светло на катке от цветных огней! (*Повествовательное, восклицательное.*)

4) Быстрее скользите, коньки, по льду! (*Побудительное, восклицательное.*)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Какие бывают предложения по цели высказывания?

– В каких случаях в этих предложениях ставится восклицательный знак?

Домашнее задание

Упр. 19 (с. 16).

Урок 8. Диалог. Обращение

Цели: актуализировать знания о диалоге и обращении; повторить правило употребления знаков препинания в предложениях с обращениями; развивать умение выразительно читать предложения с обращениями.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Выразительное чтение диалогов.)

– Какие знаки препинания вы поставили в конце каждого предложения? Почему?

(Один ученик выполняет на доске разбор слова *выходят* по составу.)

III. Актуализация знаний

– Выпишите слова со стечением согласных, устно подбирая к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.

А сегодня праздник в доме,
Пирожки капустные:
Петя выучил уроки,
Все – и даже устные!

И. Агеева

Грустный клоун – бегемот
грустным голосом поёт
песню грустную-прегрустную:
– Я люблю лягушку вкусную.
Г. Сапгир

– В каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные? (*Когда есть сочетания нескольких согласных. Два или три согласных подряд очень трудно произносить, поэтому один из них мы не произносим.*)
– В каких словах нет непроизносимых согласных?
– Какое слово нельзя проверить?
– Как вы проверили остальные слова?

IV. Самоопределение к деятельности

– Послушайте отрывки из сказок А.С. Пушкина и назовите тех, к кому обращаются с речью.

- Что, Соколко, что с тобою? (*Соколко.*)
- Здравствуй, красная девица, – говорит он, – будь царица... (*Красная девица.*)
- Отпусти ты, старче, меня в море! (*Старче.*)

– Как называются слова, которые называют того, к кому обращаются? (*Обращения.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, что такое обращение, какой частью речи оно обычно бывает выражено, повторить правила выделения обращений на письме, научиться правильно оформлять предложения с обращениями.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 20 (с. 17).

(Коллективная работа по вопросам и заданиям к упражнению. Самостоятельное выполнение письменного задания. Взаимопроверка, взаимооценка.)

– Сделайте вывод: как выделяется обращение на письме? (*Запятыми.*)
– Как обращения выделяются в устной речи? (*Они произносятся более высоким тоном и после них или перед ними делается пауза.*)
– Прочитайте материал рубрики «Вспомните!».
– Назовите все обращения в предложениях. Словами какой части речи они выражены? (*Именами существительными.*)

Упр. 21 (с. 17).

– Прочитайте предложения и сравните их. (*В предложениях говорится об одном и том же, одинаковыми словами, но обращение стоит в разных частях предложения.*)

– Прочитайте предложение, в котором обращение стоит в начале. Как обращение выделяется на письме?
– Прочитайте предложение, в котором обращение стоит в середине. Как выделяется обращение в этом предложении?
– В каком предложении обращение стоит в конце? Как оно выделяется в письменной и устной речи?
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Два ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 22 (с. 18).

– Прочитайте.
– Что такое диалог? (*Разговор двух лиц.*)
– Как оформляется диалог в письменной речи? (*Слова каждого участника разговора пишутся с новой строки, а перед ними ставится тире.*)
– Прочитайте диалог выразительно в парах.
– Какие слова вы выделили интонацией? Почему? (*Это обращения.*)
– Объясните употребление знаков препинания в предложениях.
– В каких предложениях допущены ошибки?
– Определите вид предложений по цели высказывания.

Дополнительное задание: вспомнить и записать отрывки из литературных произведений, в которых встречаются обращения.

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Отметьте галочкой предложение с обращением.

Вариант 1

1) *О чём ты, заинька, плачешь?*
2) Вокруг ёлочки скакали зайцы, белки.

Вариант 2

1) *Как мне не плакать, петух?*
2) В избушке жили петух, заяц.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что мы повторили на сегодняшнем уроке?
– Что такое обращение?
– Какой частью речи оно бывает выражено?
– Как обращение выделяется на письме, в устной речи?

Домашнее задание

Сделать карточку: придумать или выписать из текстов художественной литературы три предложения с обращениями в разных частях предложения (в начале, в середине, в конце), знаки препинания пропустить.

Урок 9. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения

Цели: актуализировать знания о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях; развивать умение разбирать предложения по членам.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся обмениваются карточками, выполняют задания.)

III. Актуализация знаний

– Запишите слова в три столбика: 1) с безударными гласными в корне; 2) с парными согласными в корне; 3) с непроизносимыми согласными в корне.

Честный, робкий, весёлый, ловкий, совестливый, ленивый, добродушный, праздный, кроткий, резкий, правдивый, прыткий, жалостливый, молчаливый, доблестный, бескорыстный.

– Что общего у этих слов? (*Они относятся к одной части речи – это имена прилагательные.*)

– К какой тематической группе относятся эти имена прилагательные? (*Они характеризуют человека.*)

– Составьте предложения с любыми из этих прилагательных.

(Одно предложение записывается с комментированием.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложение, которое мы записали. Какое оно по цели высказывания и эмоциональной окраске?
– О ком говорится в предложении?
– Как называется этот член предложения? (*Подлежащее.*)
– Что говорится о подлежащем?
– Как называется этот член предложения? (*Сказуемое.*)
– Дополните фразу.

Подлежащее и сказуемое – это... (*главные члены предложения*).

– Почему они называются главными? (*В них заключена основная мысль, они составляют грамматическую основу предложения.*)
– Как называются другие слова? (*Второстепенные члены предложения.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить, что такое главные и второстепенные члены предложения, научиться их находить в предложении, вспомнить, как они обозначаются.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 23 (с. 18).

(Чтение текста, письмо по памяти, выполнение задания.)

– Найдите условный знак «Высказываем своё мнение». Прочитайте вопрос.
– Сравните предложения.

1) Лист кроет.

2) Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу.

– Чем отличаются предложения? (*В первом предложении есть только главные члены, во втором – главные и второстепенные.*)
– К какому предложению можно нарисовать картину?
– Какие слова вам помогли это сделать?
– Так какую роль играют в предложении второстепенные члены?
– Сравните свои выводы с текстом в рубрике «Вспомните!».

Упр. 24 (с. 19).

(Списывание текста с комментированием. Один ученик выполняет на доске разбор последнего предложения, затем учащиеся самостоятельно разбирают одно предложение на выбор. Взаимопроверка, взаимооценка.)

– Какие предложения называются распространёнными, а какие – нераспространёнными?

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 25 (с. 19).

(Коллективное выполнение. Выборочная проверка.)

– Прочитайте о распространённых и нераспространённых предложениях в рубрике «Вспомните!».

Упр. 26 (с. 20).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара отчитывается о своей работе.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Напишите над распространёнными предложениями букву *р*, а над нераспространёнными – букву *н*.

Вариант 1

Блёкнут травы. Дремлют хаты.
Рощи вспыхнули вдали.
По незримому канату
Протянулись журавли.

М. Исаковский

Вариант 2

Тихо дремлет река.
Тёмный бор не шумит.
Соловей не поёт.
И дергач не кричит.

С. Есенин

(Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать КИМы[1]: тест 1 (с. 8–11), проверочная работа (с. 49–50).)

IX. Подведение итогов урока

– Что мы повторили на сегодняшнем уроке?
– Что такое главные члены предложения? второстепенные члены предложения?
– Какие члены предложения составляют его грамматическую основу?
– Как различить распространённые и нераспространённые предложения?

Домашнее задание

Упр. 27 (с. 20).

---

[1] См.: Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс / Сост. В.В. Никифорова. М.: ВАКО.

Урок 10. Контрольный диктант по теме «Повторение»

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало учебного года.

Формируемые УУД: *п.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольный диктант

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: р**а**стёт, быва**е**т, пр**е**вратилась.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *ягода*, вариант 2 – *поздно*.

3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 – в третьем предложении, вариант 2 – в шестом предложении.

4*[1]. Выписать из текста слова с противоположным значением.

[1] Здесь и далее знаком * обозначены задания повышенной сложности.

III. Подведение итогов урока

– Какие орфограммы встретились в тексте диктанта?

– В написании каких слов вы сомневались?

Домашнее задание

Прочитать рубрику «Страничка для любознательных» (с. 21) – по желанию.

Урок 11. Словосочетание

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; актуализировать знания о словосочетании; упражнять в умениях устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому, выделять словосочетания из предложения.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ контрольного диктанта

III. Самоопределение к деятельности

– Составьте предложение из слов, изменяя форму слов там, где это необходимо.

Грачи, в, роща, поселились, берёзовая, шумные. (*В берёзовой роще поселились шумные грачи.*)

– Найдите главные члены предложения.

– Какой второстепенный член поясняет подлежащее? (*Шумные.*)

Поставьте вопрос от подлежащего к этому второстепенному члену. (*Грачи (какие?) шумные.*)

– Кто прочитал на «Страничке для любознательных», как называется этот второстепенный член? (*Определение.*)

– Найдите в этом словосочетании главное слово. (*Грачи.*)
– Какое слово в словосочетании называется главным? (*То, от которого мы ставим вопрос.*)
– Какое слово в этом словосочетании является зависимым? (*Шумные.*)
– Какой второстепенный член поясняет сказуемое? (*В роще.*)
– Поставьте вопрос от сказуемого к этому второстепенному члену. (*Поселились (где?) в роще.*)
– Как называется этот второстепенный член? (*Обстоятельство.*)
– Найдите в этом словосочетании главное и зависимое слова. (*Главное слово – поселились, зависимое – в роще.*)
– Какой второстепенный член поясняет обстоятельство *в роще*? Поставьте вопрос от главного слова к зависимому. (*В роще (какой?) берёзовой.*)
– О чём мы будем говорить сегодня на уроке? (*О словосочетании.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, что такое словосочетание, научиться выделять словосочетания из предложения, повторить, какие слова в словосочетании называются главными, а какие – зависимыми.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 28 (с. 22).

(Коллективное выполнение.)

– Является ли грамматическая основа предложения словосочетанием? (*Нет, здесь оба слова являются главными, нет подчинения.*)
– Какие слова в записанных словосочетаниях являются главными, а какие – зависимыми?
– Какую роль играет зависимое слово? (*Оно уточняет главное слово.*)
– Каким членом предложения является зависимое слово?

(Самостоятельный разбор по составу слова *хлопотливые*. Самопроверка.)

– Прочитайте материал рубрики «Вспомните!».

(Обобщение представлений о словосочетании.)

Упр. 29 (с. 22).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, взаимооценка.)

– Запишите в словарик слово *горизонт*, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.
– Определите значение слова по толковому словарю.
– Подберите однокоренные слова к слову *горизонт*. (*Горизонтальный.*)

– Составьте и запишите с ним словосочетание.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 31 (с. 23).

(Чтение текста, коллективное обсуждение вопросов, самостоятельная работа над изложением. Самопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить упр. 30 (с. 23).)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Выпишите из предложения словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова.

Вариант 1

Золотая осень замела дорожки в парке. (*Золотая осень, замела дорожки, замела в парке.*)

Вариант 2

Поздней осенью льют холодные дожди. (*Холодные дожди, льют осенью, поздней осенью.*)

(Самопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Что мы повторили на сегодняшнем уроке?
– Что значит «выписать из предложений словосочетания»? Как это сделать?
– Какое слово в словосочетании является главным?
– Какое слово является в словосочетании зависимым?
– Являются ли подлежащее и сказуемое словосочетанием?

Домашнее задание

Упражнение из рабочей тетради (по выбору учителя).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать предложения с однородными членами и расставлять в них знаки препинания; отличать простое предложение от сложного; расставлять знаки препинания в сложном предложении; разбирать предложения по членам.

Урок 12. Однородные члены предложения (общее понятие)

Цели: закреплять знания о предложении, тексте, словосочетании; познакомить с особенностями однородных членов предложения; ввести термин *однородные члены предложения*.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Работа по учебнику

(Самостоятельное выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (с. 24).)

III. Самоопределение к деятельности

– Откройте учебник на с. 25.
– Какой раздел мы начинаем изучать? (*Предложение.*)
– Прочитайте, что мы узнаем в этом разделе и чему будем учиться.
– Послушайте текст.

В новую квартиру переезжают новосёлы. Папа несёт вещи, мама несёт вещи, сын несёт вещи на второй этаж.

– Что вы заметили? (*Во втором предложении повторяются слова* ***несёт вещи****.*)
– Как изменить предложение, чтобы речь звучала красиво? (*Папа, мама и сын несут вещи на второй этаж.*)
– О ком говорится в этом предложении? (*О папе, маме и сыне.*)
– Сколько получилось подлежащих? (*Три подлежащих.*)
– Что говорится о папе, маме и ребёнке? (*Они несут вещи.*)
– Сколько сказуемых в этом предложении? (*Одно.*)
– Послушайте следующее предложение.

Сын перенёс коробки, сын повесил в шкаф одежду, сын расставил посуду в буфете.

– Какое слово повторяется в этом предложении? (*Сын.*)
– Как можно изменить предложение? (*Сын перенёс коробки, повесил в шкаф одежду и расставил посуду в буфете.*)
– Сколько подлежащих в этом предложении? (*Одно.*)
– Сколько сказуемых к нему относится? (*Три.*)
– О чём мы будем говорить сегодня на уроке? (*О предложениях, в которых несколько подлежащих, сказуемых и т. д.*)
– Предположите, как могут называться такие члены предложения. (*Однородные члены предложения.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, какие члены предложения называются однородными, научиться находить однородные члены в предложениях.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 32 (с. 26).

– Прочитайте предложения. Что вы заметили? (*В каждой группе предложений говорится об одном и том же.*)
– Какие слова выделены в первой группе?
– На какой вопрос они отвечают? (*Что делали?*)
– К какому члену предложения они относятся? (*К подлежащему **лягушки**.*)
– Какими членами предложения они являются? (*Сказуемыми.*)
– Чем отличаются предложения в первой группе? (*В первом предложении одно сказуемое, во втором – два.*)
– Какие слова выделены во второй группе?
– К какому члену предложения они относятся? (*К сказуемому **осветило**.*)
– На какой вопрос они отвечают? (*Осветило (что?) деревья, кусты, поляны.*)
– Какими членами предложения являются эти слова? (*Второстепенными членами предложения.*)
– Чем отличаются предложения во второй группе? (*В первом предложении один второстепенный член, а во втором – три.*)
– Какие слова выделены в третьей группе?
– На какой вопрос они отвечают? (*Что?*)
– Какими членами предложения они являются? (*Подлежащими.*)
– Чем отличаются предложения в третьей группе? (*В первом предложении одно подлежащее, во втором – три.*)
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

– Почему эти слова называются однородными членами? (*Они относятся к одному и тому же слову.*)

Упр. 33 (с. 26).

(Коллективная работа по вопросам и заданиям учебника. Можно организовать работу в группах. По окончании одна группа делает выводы у доски.)

– Проверьте свои выводы. Прочитайте сведения о языке на с. 27.

V. Физкультминутка

– Каким членом предложения являются однородные члены в этом стихотворении?

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 34 (с. 27).

– Прочитайте предложения.
– Назовите однородные члены в каждом предложении.
– Какими членами предложения они являются?
– Выполните письменное задание к упражнению.

(Проверка. Один ученик читает слова с пропущенными буквами, объясняет их написание. Самооценка.)

Дополнительное задание: составить и записать одно предложение с однородными второстепенными членами предложения.

– Запишите в словарик слова *комбайн*, *комбайнер*, *комбайнёр*. Выделите в словах корень, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Объясните значение слов.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, словарик трудностей русского языка.)

Упр. 35 (с. 28).

(Слабые ученики списывают предложения и указывают, каким членом предложения являются однородные члены. Сильные ученики списывают предложения в порядке, обозначенном значком «Задание повышенной сложности». Коллективная проверка. Далее выполнение грамматических разборов. Два ученика работают у доски, остальные – в тетрадях.)

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Как связаны между собой однородные члены предложения?
– Как однородные члены предложения отделяются друг от друга в письменной речи?

VII. Рефлексия

(Работа по карточкам.)

– Подчеркните однородные члены предложения.

Вариант 1

Тут он в точку уменьшился,
Комаром оборотился,
Полетел и запищал,
Судно на море догнал...
А. Пушкин

Вариант 2

Слуги, сватья и сестра
С криком ловят комара.
А. Пушкин

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Над какой темой мы работали сегодня на уроке?

– Кто не разобрался в новом материале?

Домашнее задание

Упр. 36 (с. 28), 37 (с. 29) – устно.

Урок 13. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Цели: дать представление о видах связи однородных членов предложения; познакомить с правилом постановки запятой между однородными членами.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Упр. 36 (с. 28).

– Назовите главные члены предложения.

– Что вы можете сказать о выделенных словах? (*Это однородные сказуемые.*)

– Объясните постановку знаков препинания в предложении. ***Упр. 37 (с. 29).***

– Как определить, что в предложении есть однородные члены?

(Учащиеся разбирают предложения по цепочке, читают их с правильной интонацией.)

III. Актуализация знаний

– Спишите, раскрывая скобки.

(По)дула зима холодом. (Со)рвала листья (с)лесов дубрав и (раз)метала их (по)дорогам. Стали птицы стайками (со)бираться. (Со)брались, (по)кричали и (по)летели (за)высокие горы, (за)синие моря в тёплые страны.

(Один ученик работает у доски. Проверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте второе предложение.

– Назовите однородные члены предложения.

– Что связывает их? (*Союз **и**.*)

– Прочитайте четвёртое предложение.

– Как связаны в этом предложении однородные члены? (*С помощью интонации и союза **и**.*)

– Что вы можете сказать о знаках препинания в этих предложениях?

– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться определять, как связаны однородные члены предложения, познакомиться с правилами постановки знаков препинания при однородных членах предложения.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– Прочитайте сведения о языке на с. 30.

– Как могут быть связаны между собой однородные члены предложения?

Упр. 39 (с. 30).

– Прочитайте предложения.

– Что вы заметили? (*В каждом предложении есть однородные члены, где-то между ними ставится запятая, а где-то её нет.*)

– На какой вопрос нам надо ответить, наблюдая за однородными членами в этом предложении? (*Когда между однородными членами предложения ставится запятая?*)

– Рассмотрите схемы, данные справа. Соотнесите каждое предложение со схемой.

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка.)

– Сделайте вывод: когда между однородными членами в предложении ставится запятая, а когда нет?

– Проверьте себя. Прочитайте сведения о языке на с. 31.

Упр. 40 (с. 31).

– Прочитайте.

– Назовите однородные члены предложения.

– Определите, какими членами предложения они являются. (*Второстепенными членами.*)

– Как связаны между собой однородные члены? (*С помощью только интонации перечисления связаны однородные члены* ***диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку,*** *а с помощью интонации перечисления и союза* ***и*** *связаны однородные члены* ***картонку*** *и* ***собачонку.***)

– Где нужно поставить запятые в предложении?

– Выполните письменное задание к упражнению.

– Какая орфограмма встретилась в словах *саквояж*, *багаж*?

– Объясните написание этих слов.

– Запишите слово *багаж* в словарик, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.

– Объясните значение слова *багаж* с помощью толкового словаря.

– Подберите к нему несколько однокоренные слов, запишите. (*Багажник, багажное.*)

– Подчеркните во всех словах непроверяемые безударные гласные.

– Выполните звуко-буквенный разбор слова *багаж.*

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 42 (с. 32).

– Прочитайте пословицы с интонацией перечисления.

– Чем похожи предложения? (*Все предложения с однородными сказуемыми, однородные члены объединяются интонацией перечисления и союзами.*)

– А чем отличаются эти предложения? (*В них передаются разные мысли, союзы тоже разные.*)

– Понаблюдайте за постановкой запятой перед союзами *а*, *но*. (*Перед этими союзами везде стоит запятая.*)

– Какое значение имеют союзы *а*, *но*? (*Значение противопоставления действий.*)

– Как вы думаете, одинаковое ли значение имеют эти союзы? (Ответы детей.)
– Чтобы точнее ответить на этот вопрос, попробуйте в предложениях союз *а* заменить союзом *но*, а союз *но* – союзом *а*. (*Это можно сделать не во всех предложениях.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.
– Сделайте вывод о постановке запятой между однородными членами предложения, связанными союзами *а*, *но*.
– Проверьте себя. Прочитайте ниже сведения о языке.

Упр. 43 (с. 32).

(Чтение отрывков, беседа по вопросам и заданиям учебника. Письмо по памяти. Взаимопроверка, взаимооценка.)

VIII. Рефлексия

Запись под диктовку

(Один ученик работает на откидной доске.)

1) Пенал упал на пол, но не раскрылся. 2) Девочки поиграли, а затем стали выполнять домашнее задание. 3) Учебники, тетради и пенал содержи в порядке.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Какие задачи мы поставили в начале урока?
– Когда между однородными членами предложения ставится запятая, а когда не ставится?

Домашнее задание

Упр. 41 (с. 31).

Урок 14. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Цель: развивать умения находить однородные члены в предложениях, на слух и зрительно определять, как связаны однородные члены предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка

учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарный диктант

Человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, горизонт, комбайнёр, багаж.

III. Самоопределение к деятельности

– Какие члены предложения в стихотворении являются однородными? (*Сказуемые.*)
– Как связаны однородные сказуемые? (*Интонацией и союзом* ***и.***)
– Какие ещё союзы могут связывать однородные члены предложения? (*Союзы* ***а, но.***)
– Рассмотрите схемы предложений. Объясните постановку запятых в каждом случае.

О, О, О.
О и О.
О, но О.

– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, как могут быть связаны однородные члены предложения, поупражняться в постановке запятых в предложениях с однородными членами.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 44 (с. 32–33).

(Работа в парах. Составление устного рассказа. Проверка. Одна пара выступает у доски, остальные дополняют и исправляют.)

Упр. 45 (с. 33).

– Прочитайте загадки, назовите отгадки.
– Назовите однородные члены в каждом предложении.
– Определите, каким членом предложения являются однородные члены. Докажите, что они являются однородными.
– В каких предложениях между однородными членами ставится запятая? Почему?
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

– Какие слова с орфограммами вы выписали?

– Назовите части слова *стальная*.
– Запишите в словарик слово *календарь*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Определите значение слова по толковому словарю.
– Подберите к слову *календарь* однокоренные слова, запишите. Подчеркните безударные гласные. (*Календарный.*)
– Составьте предложение с этим словом.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 47 (с. 34).

(Учащиеся устно по цепочке распространяют предложения, самостоятельно записывают их, расставляют знаки препинания, подчёркивают орфограммы в словах. Проверка. Звуко-буквенный разбор на доске.)

Дополнительное задание: изменить первое предложение так, чтобы в нём были однородные сказуемые, объединённые союзом *а* или *но*.

VII. Рефлексия

(Работа по карточкам.)

– Выпишите предложения в порядке следования схем, расставьте знаки препинания.

О, О и О.
О, О, О.
О, а О.

1) Раки-самцы не роют нор, а опускаются в глубокие ямы на дне.
2) Раки-самки роют в укромных местах реки, озера, пруда норки.
3) С наступлением холодов водяные жуки, рыбы и лягушки прячутся на дно.

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать КИМы: тест 5 (с. 24–27).)

VIII. Подведение итогов урока

– Как распознать в предложении однородные члены?
– Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится?

Домашнее задание

Упр. 46 (с. 31).

Урок 15. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»

Цель: развивать умения употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: портрет И.И. Левитана, фоторепродукции работ художника или презентация.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте предложения, которые вы составили.

– Назовите однородные члены в предложениях.

(Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *юг.*)

III. Актуализация знаний

Письмо по памяти

Славная осень! Здоровый, ядрёный
Воздух усталые силы бодрит;
Лёд неокрепший на речке студёной
Словно как тающий сахар лежит;

Около леса, как в мягкой постели,
Выспаться можно – покой и простор!
Листья поблёкнуть ещё не успели,
Желты и свежи лежат, как ковёр.

Н. Некрасов

– Подчеркните в словах изученные орфограммы.

– Выпишите из текста по три слова с проверяемыми безударными гласными в корне и проверяемыми парными согласными в корне, подберите проверочные слова.

– Выполните звуко-буквенный разбор слова *свежи.*

(Коллективная проверка.)

IV. Работа по теме урока

1. Рассказ учителя об И.И. Левитане

(Сопровождается фотопрезентацией.)

Будущий живописец Исаак Ильич Левитан родился 30 августа 1860 г. в небольшом литовском городке Кибарты.

(Слайд 1 – портрет художника.)

Отец его был мелким служащим, семья была большой и жила небогато.

Отец художника не только всеми силами стремился обеспечить семье относительный достаток, но и старался дать детям достойное образование. Поэтому в конце 1860-х гг. перевёз семью в Москву. После переезда семья Левитанов жила очень бедно, перебиваясь грошовой платой за уроки французского языка, которые давал отец.

Тем не менее родители с пониманием отнеслись к увлечению своих сыновей искусством, проявившемуся уже в ранние годы, и не возражали, когда 12-летний Исаак выразил желание стать художником и поступил в Московское училище живописи, ваяния и зодчества.

(Слайд 2 – здание Московского училища.)

Исаак был талантлив и начал получать награды. В 17 лет молодой студент остался сиротой, стал терпеть нужду и лишения, был исключён из училища за неуплату. Но товарищи-студенты собрали и внесли за него деньги, и Исаак продолжил обучение.

В сентябре 1876 г. Левитан обучается в пейзажной мастерской А.К. Саврасова, а позже его учителем становится В.Д. Поленов.

(Слайды 3, 4 – портреты А.К. Саврасова и В.Д. Поленова.)

Благодаря своему таланту и трудолюбию Левитан отлично закончил училище. После этого он принимал участие в выставках, его картины пользовались большим успехом.

Уже в 1880 г. произведение начинающего художника «Осенний день. Сокольники» было высоко оценено русским меценатом, коллекционером, основателем художественной галереи П.М. Третьяковым.

(Слайды 5, 6 – репродукция картины «Осенний день. Сокольники», портрет П.М. Третьякова, здание Московской Третьяковской галереи.)

В 1880–1884 гг. И.И. Левитан пишет с натуры в Останкине. В это время написаны такие его известные полотна, как «Сосны», «Дубовая роща. Осень», «Дуб».

(Слайды 7–9 – репродукции картин.)

В 1887 г. И.И. Левитан отправляется на Волгу. Волжская природа дала вдохновение на создание полотен «Вечер. Золотой Плёс», «После дождя. Плёс», «Вечер на Волге».

(Слайды 10–12 – репродукции картин.)

Весной 1894 г. художник приезжает в Тверскую губернию. Здесь им были написаны картины «Весна. Последний снег», «Март», «Золотая осень». В 1898 г. Исаак Левитан удостаивается звания академика пейзажной живописи.

(Слайды 13–17 – репродукции картин.)

Левитан меньше чем за четверть века написал около тысячи картин, этюдов, рисунков, эскизов.

2. Беседа по картине

– Сегодня вам предстоит написать сочинение по картине «Золотая осень». Рассмотрите репродукцию картины в «Картинной галерее» учебника.
– Какие чувства вызывает у вас пейзаж?
– Как вы думаете, о чём хотел рассказать нам автор картины, какие мысли хотел нам передать?
– Почему она так называется?

(Далее беседа по вопросам и заданиям упр. 48 (с. 34).)

3. Обсуждение структуры сочинения

– Вспомните, из каких основных частей состоит текст. (*Вступление, основная часть, заключение.*)
– Как это построение текста соотносится с планом, данным в учебнике? (*Вступление – пункт 1, основная часть – пункты 2–4, заключение – пункт 5.*)
– Какими предложениями можно начать вводную часть? (*Я рассматриваю картину И.И. Левитана «Золотая осень». Художник описал пору золотой осени... И.И. Левитан написал замечательную картину о той поре осени, которую поэты назвали золотой. Он её так и назвал – «Золотая осень»...*)
– Как можно начать заключение? (*Рассматривая картину «Золотая осень», я вспоминал строчки стихотворения ... Картина «Золотая осень» вызвала у меня воспоминания о...*)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

(Написание сочинения на черновике.)

VII. Рефлексия

(Чтение и анализ нескольких сочинений.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Чем интересен был для вас сегодняшний урок?
– Какие знания и умения вам пригодились?
– О чём бы вам хотелось рассказать дома?

Домашнее задание

Переписать сочинение на чистовик.
Познакомиться с другими картинами И.И. Левитана.

Урок 16. Наши проекты

Цели: подготовить к выполнению проектной работы; обобщить знания о знаках препинания в русском языке.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: на доске плакат с правилами работы в группах, учебники по литературному чтению, толковые словари.

Предварительная подготовка: учащиеся под руководством учителя готовят сценку по стихотворению С.Я. Маршака «Знаки препинания».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение и анализ сочинений.)

– С какими картинами И.И. Левитана вы познакомились дома?
– Какие из них произвели на вас наибольшее впечатление?

III. Актуализация знаний

– Вспомните, какие проекты мы выполняли в 3 классе.
– Чем вам нравятся такие уроки?
– Чем они интересны?

IV. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение и определите тему проектной работы, которую вам предстоит выполнить.

(Подготовленные учащиеся инсценируют стихотворение у доски.)

Знаки препинания

У последней
Точки
На последней
Строчке
Собралась компания
Знаков препинания.
Прибежал
Чудак –
Восклицательный знак.
Никогда он не молчит,
Оглушительно кричит:
– Ура! Долой! Караул! Разбой!
Притащился кривоносый
Вопросительный знак.
Задаёт он всем вопросы:
– Кто? Кого? Откуда? Как?
Явились запятые,
Девицы завитые.
Живут они в диктовке
На каждой остановке.
Прискакало двоеточие,
Прикатило многоточие.
И прочие, и прочие, и прочие...
Заявили запятые:
– Мы – особы занятые.
Не обходится без нас
Ни диктовка, ни рассказ.
– Если нет над вами точки,
Запятая – знак пустой! –
Отозвалась с той же строчки
Тётя точка с запятой.
Двоеточие, мигая,
Закричало:
– Нет, постой!
Я важней, чем запятая
Или точка с запятой, –
Потому что я в два раза
Больше точки одноглазой.
В оба глаза я гляжу,
За порядком я слежу.
– Нет... – сказало многоточие,
Еле глазками ворочая, –
Если вам угодно знать,

Я важней, чем прочие.
Там, где нечего сказать,
Ставят многоточие...
Вопросительный знак
Удивился:
– То есть как?
Восклицательный знак
Возмутился:
– То есть как!
– Так, – сказала точка,
Точка-одиночка. –
Мной кончается рассказ.
Значит, я важнее вас.

С. Маршак

– Что вы будете исследовать в своих проектах? (*Знаки препинания.*)
– Откройте учебник на с. 35.
– Прочитайте название проекта. (*Похвальное слово знакам препинания.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– Прочитайте, сколько знаков препинания в русском языке.
– Прочитайте историю появления знаков препинания.

Задание 1 (с. 35).

– Какие знаки препинания вы знаете?
– Найдите в толковом словаре статьи, поясняющие значение слов *точка*, *двоеточие*, *многоточие*, *запятая* и т. д.

Задание 2 (с. 35).

(Конкурс на лучший рассказ.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Задание 3

(Учащиеся объединяются в группы. Учитель помогает определиться ребятам, имеющим коммуникативные проблемы. Повторение правил работы в группах. Далее учащиеся проводят исследование по заданию учебника, обсуждают идею и план проектной работы, распределяют обязанности между членами группы.)

VIII. Рефлексия

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

(Учитель называет сроки выполнения работы, определяет даты и время сбора групп.)

Урок 17. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного

Цель: актуализировать знания о простом и сложном предложениях, о способах соединения простых предложений в сложное предложение, о постановке запятой в сложном предложении.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарный диктант

Календарь природы, известный человек, сельское хозяйство, весёлые каникулы, тракторный завод, передовой комбайнёр, багажный вагон, стороны горизонта.

(Один ученик работает на закрытой части доски. Взаимопроверка, самооценка.)

2. Орфографическая минутка

– Выпишите из стихотворения слова с буквосочетаниями *чк*, *чн*, *нч*.

Буквы *ч* и *н*
Рядом на диванчике
Сочники, пончики едят,
Чай, налив в стаканчики.
Между ними мягкий знак
Втиснуться пытается.
Он и этак, он и так –
Нет, не получается!
В *ч* + *н*, запомни прочно,
Мягкий знак не нужен точно!

В *н* + *ч* не нужен он.
Кто не нужен – выйди вон!
Л. Уланова

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

– Выполните звуко-буквенный разбор слова *точно*.

(Один ученик работает у доски.)

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте и сравните два предложения.

Солнце встало и осветило окрестность.
Солнце встало, и окрестность озарилась светом.

– Чем похожи предложения? (*В них содержится одна и та же мысль.*)
– Чем они отличаются? (*Во втором предложении стоит запятая, а в первом нет.*)
– Как вы думаете, почему? (Ответы детей.)
– Найдите грамматическую основу в первом предложении. (*Солнце встало и осветило.*)
– Какую роль играет в этом предложении союз *и*? (*Он объединяет однородные члены предложения.*)
– Найдите грамматическую основу во втором предложении. (*Солнце встало, свет разлился.*)
– Какую роль играет в этом предложении союз *и*? (*Он соединяет две части сложного предложения.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, какие предложения называются простыми, а какие – сложными, научиться различать простые и сложные предложения.*)

IV. Работа по теме урока

1. Наблюдения над простыми и сложными предложениями

(Работа в парах по карточкам (на каждой карточке написано одно предложение).)

– Вспомните, чем отличается простое предложение от сложного. Распределите карточки по двум группам: простые предложения и сложные предложения.

1) Мороз крепчал, но дети не мёрзли.
2) Мороз крепчал, но не кусался.
3) Охотники зарядили ружья и приготовились стрелять.
4) Охотник зарядил ружьё, и раздался выстрел.
5) Сморщились молодые побеги, и цветы завяли.
6) Молодые побеги сморщились и завяли.
7) Дорога пропадает в роще, а потом исчезает в овраге.
8) Дорога пропала в роще, и спина путника исчезла.

(Проверка. Одна пара отчитывается о выполненной работе, остальные проверяют.)

– Чем простое предложение отличается от сложного?
– Проверьте себя. Прочитайте материалы рубрики «Вспомните!» на с. 36 учебника.

2. Работа по учебнику

Упр. 49 (с. 36).

– Прочитайте выразительно поэтические строки.
– Прочитайте выражения, которые употреблены в переносном значении. (*Ветер гонит, ель стонет, лес шепчет.*)
– Сколько предложений в этом отрывке? (*Два.*)
– Какие это предложения – сложные или простые? Докажите своё мнение. (*Первое предложение простое, в нём одна грамматическая основа – подлежащее **ветер**, сказуемое **гонит**. Второе предложение сложное, в нём две основы: ель стонет, лес шепчет.*)
– С помощью чего простые предложения объединяются в сложное предложение? (*С помощью интонации, между ними ставится запятая.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 50 (с. 36–37).

– Прочитайте предложения.
– С помощью чего простые предложения объединяются в сложные?

(Учащиеся указывают способ связи в каждом предложении.)

– Что вы можете сказать о знаках препинания в сложном предложении? (*Между частями сложного предложения всегда ставится запятая.*)
– Сравните свои наблюдения с выводами в учебнике. Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Объясните написание слов с пропущенными буквами.

(Запись любых двух предложений под диктовку.)

– Запишите в словарик слово *прекрасный*, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.
– Выясните значения слова *прекрасный* по толковому словарю. Составьте словосочетания с этим словом в разных значениях. (*Прекрасная дама, прекрасный друг.*)

Древнейшее значение этого слова – красивый. С помощью приставки *пре-*, имеющей значение «очень», образовалось слово *прекрасный*. Теперь в слове *прекрасный* выделяются только корень и окончание.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Отметьте галочкой сложные предложения.

Вариант 1

1) Дедушка сидел на печке и выглядывал из-за трубы.

2) *Вот-вот выбросят листья из почек деревья, прилетят грачи.*

3) *Подняли золотые головки одуванчики, и зацвёл шиповник.*

4) Солнце сияло, но не грело землю.

Вариант 2

1) *Выглянуло солнце, и земля озарилась ярким светом.*

2) *На деревьях набухли почки, но листья ещё не проклюнулись.*

3) Мы слышали бормотание тетеревов, свист рябчиков.

4) В дуплах старых осин располагаются ночные птицы и запасливые белки.

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Какие предложения называются сложными?

– Для чего в речи нужны сложные предложения?

Домашнее задание

Программный уровень: упр. 52 (с. 37).

Уровень повышенной сложности: упр. 51 (с. 37).

Урок 18. Сложное предложение и предложение с однородными членами

Цели: учить различать предложения с однородными членами и сложные предложения; совершенствовать навыки постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оцени-

вание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Упр. 52 (с. 37).

– Прочитайте шуточные стихотворные строки так, как подсказывают вам знаки препинания, и так, чтобы был понятен смысл предложения.

– Сколько предложений вы выделили? (*Два, так как стоят две точки.*)

– Как разделяются части сложного предложения? (*Между ними стоит запятая.*)

Упр. 51 (с. 37).

– Прочитайте, какие предложения у вас получились.

– Докажите, что вы составили сложные предложения.

(Учащиеся называют грамматические основы, объясняют постановку знаков препинания.)

III. Актуализация знаний

– Прочитайте стихотворение-шутку Т. Крюковой.

Леф, леопарт, носорок и верблют
В моём зоопарке тетрадном живут.
Ребята узнали про льфа с леопартом,
И все покатились со смеха под парты.
Верблюты мои и мои носороки...
Весь класс потешался вчера на уроке.
Жаль, нету в природе подобных зверей,
Ну что же, отныне я буду умней.
И, чтоб не смешить понапрасну народ,
Пишу я: жирав, утконоз, бегемод.

– Какое настроение вызвало у вас это стихотворение?

– Как автору удалось создать весёлое настроение у читателей?

– Какое правило орфографии не знал герой этого стихотворения?

– Запишите правильно, каких зверей ученик хотел поселить в тетрадном зоопарке.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложения.

1) В портфеле у Миши лежат тетрадки, книжки, пенал.
2) Музыка стихла, но праздник продолжался.

3) Руки человека всё время работают, творят, строят.

4) Солнечные лучи скользили по холодному снегу и слепили глаза.

5) На траве лежит холодная роса, насекомые спят, цветы ещё не раскрылись.

6) Наступит осень, и птицы покинут наши края.

– На какие две группы можно разделить эти предложения? (*Простые предложения с однородными членами и сложные предложения.*)

– Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?

– Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами.*)

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 53 (с. 38).

– Прочитайте предложения.

– Определите тип первого предложения: оно простое или сложное? Докажите. (*Простое, так как в нём одна грамматическая основа.*)

– Что соединяет союз *и*? (*Два однородных сказуемых.*)

– Будем ли мы ставить запятую перед союзом *и*? (*Нет, в предложении с однородными членами запятая перед союзом* ***и*** *не ставится.*)

(По аналогии разбираются остальные предложения. Далее самостоятельное выполнение письменных заданий. Взаимопроверка, взаимооценка.)

2. Работа со схемами предложений

(Работа в парах по карточкам (на каждой карточке по одной схеме).)

– Распределите схемы предложений по двум группам: схемы простых предложений и схемы сложных предложений.

О, О, О.
О, и О.
О, а О.
О, но О.
[__ __], [__ __].
[__ __], и [__ __].
[__ __], а [__ __].

– Сделайте вывод: как могут быть связаны в предложении однородные члены? (*С помощью интонации и союзов* ***а, и, но.***)

– А как могут быть связаны части сложного предложения? (*С помощью интонации и союзов* ***а, и, но.***)

– В каком случае между однородными членами ставится запятая? (*Если однородные члены связаны с помощью интонации перечисления или союзами* ***а, но****.*)
– А в каком случае ставится запятая между частями сложного предложения? (*Между частями сложного предложения запятая ставится всегда.*)

3. Работа по учебнику

Упр. 54 (с. 38).

– Прочитайте предложения.
– Прочитайте предложения с однородными членами.
– В каких предложениях между однородными членами ставится запятая? Почему?
– Прочитайте сложные предложения.
– В каких предложениях нужно поставить запятую? Почему?
– Спишите предложения, расставьте знаки препинания.

(Сильные учащиеся выполняют задание, обозначенное значком «Задание повышенной сложности». Проверка. Один ученик зачитывает сложные предложения, объясняя постановку запятых, второй ученик – простые предложения с однородными членами. Далее коллективное выполнение грамматических разборов.)

– Назовите орфограммы в словах *обед* и *морозный*. Объясните написание этих слов.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 55 (с. 39).

(Работа в парах. Коллективная проверка, самооценка.)

VIII. Рефлексия

Запись под диктовку

(Один ученик работает на откидной доске.)

Дождь стучал по крыше и трепал листья. Ветер усилился и погнал тучу на село. Сверкнула молния, и раздался резкий удар грома. Люди закрывали ставни на окнах, и село опустело.

(Коллективная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Как отличить сложные предложения от предложений с однородными членами?

Домашнее задание

Задание из рабочей тетради (по выбору учителя).

Урок 19. Обучающее изложение

Цели: совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Работа в парах по карточкам.)

– Соедините линией каждое предложение с его схемой, расставьте знаки препинания.

Наступила поздняя осень дни стали короче.	О, О, О.
Уже улетели скворцы ласточки грачи.	[__ __], [__ __].
Лес поредел опустел и приготовился к зимнему сну.	О, О и О.
По утрам властвовал лёгкий мороз но река ещё не поддавалась холоду.	[__ __], и [__ __].
Снег выпадал но скоро таял.	О, но О.
Зима приближалась и природа ждала её прихода.	[__ __], но [__ __].

– Как отличить сложные предложения от простых предложений с однородными членами?

– Всегда ли ставится запятая в простом предложении с однородными членами?

– Всегда ли ставится запятая между частями сложного предложения?

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом, беседа по содержанию

Упр. 56 (с. 39).

(Самостоятельное чтение текста, затем выразительное чтение вслух.)

– Определите тип текста. (*Повествование.*)
– О ком говорится в тексте? Какова его тема?
– Чему удивился старый рыбак?
– Как вы понимаете выражение *рыбачили вместе*?
– Какую рыбу старик отдавал коту?
– Откуда на реке плоты?

(Учитель рассказывает, как брёвна сплавляют по реке, показывает фотографии сплавляемого леса.)

– Как кот изловчился ловить рыбу? (*Кот ловил рыбу когтями, лёжа на брёвнах.*)

2. Составление плана текста

– На сколько частей можно разделить текст?
– О чём говорится в каждой части?
– Определите главную мысль частей. Придумайте заглавие к каждой из них.

Примерный план

1. Маленькая рыбка – коту.
2. Кот на плотах.
3. Умный Епифан.
4. Два рыбака.

3. Лексическая работа

– Какую рыбу хотел отдать старик коту?

(Учитель может показать детям фотографию ерша или иллюстрацию.)

– Как вы понимаете выражение *выдернул из воды*?
– Какими словами-антонимами автор подчёркивает, как ловили рыбу кот и старик раньше и как теперь? (*Вместе и врозь.*)
– Как вы понимаете выражение *кот удит рыбу*?

(Учитель обращает внимание на лексическую замену слов: *старик* (*рыбак, он*), *кот Епифан* (*кот, он*).)

4. Пересказ текста по плану

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Орфографическая подготовка

– Найдите в тексте группу однокоренных слов. (*Рыбак, рыбу, рыбку, рыбёшку, рыбачили.*)
– Найдите в этой группе проверяемое слово. (*Рыбку.*)
– Какая орфограмма в этом слове требует проверки? (*Проверяемый парный согласный в корне.*)

– Какие ещё слова с этой орфограммой встретились в тексте? (*Когтями, врозь.*)
– Вставьте пропущенные буквы.

ст..рик	ч..сто	..тдавал
с..дел	удоч..кой	п..дцепит
отд..вал	крюч..ком	пр..тянул
..рша	леж..т	п..д..шёл
прот..нул		..пустил
пл..тах		
выд..рнул		
л..жит		

– По какому признаку слова распределены по группам?
– Допишите в каждую группу ещё по одному слову.

2. Анализ предложений текста

– Найдите в тексте предложения с однородными членами. Объясните постановку знаков препинания.

(Учащиеся по цепочке выходят к доске, читают предложения, составляют схемы.)

3. Работа над изложением

(Учащиеся самостоятельно готовятся к изложению, пользуясь памяткой 2, затем пишут изложение по плану. Самопроверка, редактирование текста.)

VI. Подведение итогов урока

– Какие умения вам пригодились при написании изложения?
– Какие орфограммы встретились в тексте?
– Какие правила постановки знаков препинания вы вспомнили?

Домашнее задание

Задание из рабочей тетради (по выбору учителя).

Урок 20. Контрольный диктант по теме «Предложение»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение».

Формируемые УУД: *п.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение

способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольный диктант

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (*84 слова*)

По Н. Артюховой

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.

Вариант 1	***Вариант 2***
О, О и О.	О и О.
[__ __], а [__ __].	[__ __], [__ __].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

Вариант 1

Огромный пёс нёсся прямо на девочку.

Вариант 2

Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *вдруг*, вариант 2 – *очень*.

(Можно использовать КИМы: контрольный диктант (с. 69); сборник диктантов и проверочных работ: контрольный диктант (с. 160).)

III. Подведение итогов урока

– Какие орфограммы встретились в тексте диктанта?

– В написании каких слов вы сомневались?

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Планируемые результаты: учащиеся научатся разъяснять значение слов; находить значение слов в словарях; различать словари; объяснять переносное значение слов и словосочетаний; распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объяснять их смысл, употреблять их в речи; распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов в корне, приставках и суффиксах слов; обосновывать написание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками; распознавать части речи, определять их грамматические признаки; выделять в предложении словосочетания, определять в них главное и зависимое слова; выполнять разбор слова как части речи; правильно писать наречия и числительные, определять способы их образования.

Урок 21. Слово и его лексическое значение

Цели: актуализировать знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке; развивать умение определять слово по лексическому значению.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ контрольного диктанта

III. Актуализация знаний

(Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (с. 40). Проверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Откройте учебник на с. 41. Прочитайте название раздела, который мы будем изучать.
– Прочитайте, какие знания мы получим, чему научимся.
– Прочитайте, с какими понятиями (терминами) мы будем работать.
– Найдите на иллюстрации к разделу слова-синонимы. (*Вежливый – учтивый.*)
– Найдите антонимы. (*Вежливый – грубый.*)

Русский учёный В.И. Даль сказал: «Слово – исключительная способность человека выражать мысли и чувства свои, дар говорить...»

– Как вы понимаете эти слова?
– Почему слово обладает этим даром?
– О чём мы будем говорить сегодня на уроке? (*О слове и его лексическом значении.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 57 (с. 42).

– Прочитайте высказывания.
– Как вы понимаете высказывание о языке М. Горького?
– Какой смысл несёт в себе высказывание К.Г. Паустовского?

Упр. 58 (с. 41).

– Рассмотрите рисунки.
– Объясните лексическое значение слов – названий предметов.

(При возникновении затруднений учащиеся обращаются к толковому словарю.)

– Какие слова имеют одинаковое значение, но разный смысл? (*Мышь – животное. Мышь – прибор для управления курсором на компьютере.*)
– В какие тематические группы можно объединить эти слова? (*Обувь, животные, электротехника, небесные тела.*)
– Выполните письменное задание к упражнению.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

– Прочитайте материал рубрики «Вспомните!».
– Для чего служат слова в речи? (*Они называют предметы, их признаки и действия.*)
– Что такое лексическое значение слова? (*Это то, что обозначает слово.*)
– Какой раздел науки о языке изучает лексическое значение слов, словарный состав языка? (*Лексика.*)

– В каких словарях разъясняется значение слов? (*В толковых.*)
– Какие толковые словари вы знаете? (*Толковый словарь В.И. Даля, С.И. Ожегова.*)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 59 (с. 43).

(Работа в парах. Учащиеся обсуждают, о каких словах идёт речь, в случае затруднений обращаются к толковому словарю. Далее запись слов с комментированием. Взаимопроверка по орфографическому словарю, взаимооценка. На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический.)

Упр. 60 (с. 43).

– Прочитайте выразительно четверостишие.
– Определите лексическое значение слова *библиотека*. Воспользуйтесь толковым словарём.
– Составьте предложение с этим словом.
– Проверьте по орфоэпическому словарю, как произносится слово.
– Подберите к слову *библиотека* однокоренные слова. (*Библиотекарь, библиотечный.*)
– Прочитайте, как возникло это слово, в рубрике «Страничка для любознательных» на с. 44.
– Из какого языка пришло к нам это слово? (*Из греческого.*)

(На данном этапе урока можно использовать школьный толково-этимологический словарик.)

– Объясните по словарю значение слова *картотека*. (*Систематизированное собрание карточек с какими-либо сведениями.*)
– Расскажите, как вы пользовались картотекой в библиотеке.
– Посмотрите в орфоэпическом словаре, как произносится слово *каталог*.
– Найдите значение этого слова в толковом словаре. (*Составленный в определённом порядке перечень книг.*)
– Почему удобно пользоваться каталогом? (*Можно быстро найти нужную книгу, журнал, статью в журнале.*)

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический, словарик трудностей русского языка.)

– Выполните письменное задание к упражнению.

(Далее работа в парах – составление устного рассказа на выбранную тему.)

VIII. Рефлексия

Тестовая работа

1. Лексика изучает:
   1) словосочетания и предложения
   2) звуки речи
   3) *словарный состав языка*
   4) части речи
2. В толковых словарях разъясняется:
   1) значение фразеологизмов
   2) *лексическое значение слов*
   3) правописание слов
   4) образование слов
3. Слово, имеющее одно значение, называется:
   1) сложным
   2) *однозначным*
   3) многозначным
   4) простым
4. Укажите ряд, в котором все слова многозначные.
   1) гребень, варить, сахар
   2) *ключ, звезда, шляпка*
   3) сыр, речь, глагол
   4) ромашка, хвост, каша
5. Определите значение слова *кисть* в предложении «Ярко горят на снегу кисти рябин».
   1) часть руки
   2) украшение из пучка нитей
   3) пучок щетинок для нанесения краски
   4) *форма расположения плодов у растений*
6. Запишите названия предметов.

1) Речная костистая рыба с колючими плавниками.
2) Щётка для мытья посуды.

Напишите, что объединяет эти предметы.

(Коллективная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что называют слова в языке?
– Что такое лексическое значение слова?
– Где можно узнать лексическое значение слова?
– Какие слова называются многозначными?

Домашнее задание

Упр. 61 (с. 43).

Урок 22. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова

Цель: актуализировать знания об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте слова, которые вы выписали. Назовите орфограммы.

– Назовите слова, которые вышли из употребления. (*Ямщик, кольчуга, карета, купец, царь, око, перст, рыбарь.*)

– Какие слова появились в языке сравнительно недавно? (*Йогурт, компьютер, фломастер и т. д.*)

III. Актуализация знаний

Словарный диктант

Город, завод, магазин, машина, народ, трамвай, троллейбус, улица, эскалатор, метро.

(Взаимопроверка по орфографическому словарю, взаимооценка.)

– К какой тематической группе относятся эти слова? (*Город.*)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложения.

У мухомора красная шляпка с белыми пятнышками.
Голову девушки украшала модная шляпка с вуалью.

– Какое слово встретилось в обоих предложениях? (*Шляпка.*)

– Что вы можете сказать о значении этого слова? (*В данных предложениях оно употреблено в разных значениях: в первом*

предложении – шляпка гриба, во втором предложении – головной убор.)

– Как называются слова, которые имеют несколько значений? (*Многозначные.*)

– Прочитайте следующую пару предложений.

Мальчики помогли старушке донести тяжёлые сумки.
Сегодня у нас был очень тяжёлый день.

– Что вы заметили? (*В этих предложениях тоже есть многозначное слово – тяжёлый. Причём в первом предложении оно употреблено в прямом значении, а во втором – в переносном.*)

– Узнайте о происхождении слов *абажур*, *крендель*, *йога*. Где вы будете искать необходимую информацию? (*В этимологическом словаре.*)

(Три ученика зачитывают соответствующие статьи. Можно использовать школьный толково-этимологический словарик.)

– Что объединяет эти слова? (*Все они пришли в русский язык из других языков.*)

– Как называются такие слова? (*Заимствованные.*)

– Объясните значение слов *гривна*, *супостат*, *рать*. Каким словарём вы воспользуетесь? (*Толковым.*)

(Три ученика зачитывают соответствующие статьи. Можно использовать школьный толково-этимологический словарик.)

– Что общего у этих слов? (*Это устаревшие слова.*)

– Какие понятия мы будем повторять сегодня на уроке? (*Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов, заимствованные слова, устаревшие слова.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 62 (с. 44).

– Прочитайте стихотворение.

– Прочитайте выделенные слова. Где вы с ними встречались? (Ответы детей.)

– Где можно уточнить значение этих слов? (*В словаре иностранных слов.*)

– Найдите эти слова в словарике учебника на с. 158. Объясните их значение.

(На данном этапе урока можно использовать школьный словарик иностранных слов.)

– Выполните письменное задание к упражнению.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

Упр. 63 (с. 45).

– Прочитайте, из каких языков пришли к нам некоторые слова.

– Как вы думаете, почему слова *флейта*, *опера*, *мозаика* пришли к нам из итальянского языка? (*В Италии в эпоху Возрождения процветали архитектура, живопись, театр, музыка. Затем эти слова пришли к нам.*)
– А почему слова *компас*, *штурман*, *флот* пришли из голландского? (*В Голландии флот возник раньше, чем в России. В эпоху Петра I русский народ учился там строительству кораблей, мореплаванию.*)
– С чем связано заимствование из греческого языка слов *библиотека*, *театр*? (*В Древней Греции процветали просвещение, культура. Благодаря принятию христианства на Руси к нам пришли эти слова.*)
– Выполните письменное задание к упражнению.
– Найдите в словаре иностранных слов, данном в учебнике, толкование слова *дирижёр*, запишите.
– Запишите в словарик слово *шофёр*, подчеркните орфограмму.
– Что означает это слово?
– Составьте предложение со словом *шофёр*.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический, словарик трудностей русского языка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 65 (с. 46).

– Какие слова называются многозначными?
– Прочитайте слова и найдите среди них многозначные.
– Как по словарю определить, многозначное слово или однозначное? (*У многозначных слов значения пронумерованы.*)
– Проверьте по толковому словарю учебника, правильно ли вы определили многозначные слова.

(Работа в парах.)

– Расскажите о значении многозначных слов.
– Выполните письменное задание к упражнению.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

– Выполните звуко-буквенный разбор слова *чай*.

(Один ученик работает у доски.)

Упр. 66 (с. 46).

(Просмотр мультфильма «Золотой мальчик».)

– Почему персонажи мультфильма не поняли друг друга? (*Словосочетание* ***золотой мальчик*** *употребляется в переносном значении.*)

– Объясните значение этого словосочетания.
– Прочитайте словосочетания, данные в упражнении.
– Найдите среди них те, в которых слова употребляются в переносном значении.
– Выполните письменное задание к упражнению.
– Разберите слова по составу: вариант 1 – *серебристый*, вариант 2 – *железный*.

(Проверка.)

Упр. 67 (с. 46).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, взаимооценка.)

VIII. Рефлексия

Тестовая работа

1. Лексическое значение слов разъясняется:
   1) в орфографических словарях
   2) во фразеологических словарях
   3) *в толковых словарях*
   4) в словарях синонимов
2. Слово, имеющее несколько значений, называется:
   1) сложным
   2) однозначным
   3) *многозначным*
   4) простым
3. Укажите ряд, в котором все слова многозначные.
   1) рысь, кисть, щенок
   2) ручка, ёрш, кастрюля
   3) *корень, ключ, кнопка*
   4) лампа, компьютер, ножницы
4. Определите, что означает предложение.

Мама светится от счастья.

   1) в помещении стало светло
   2) мама хорошо освещена
   3) *мама радуется*
   4) мама освещает комнату
5. Выделенное слово употреблено в переносном значении в словосочетании:
   1) **горячий** песок
   2) **крутой** склон
   3) ***горячее*** *сердце*
   4) **золотые** часы

(Коллективная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Какие слова называются многозначными?
– Что значит «прямое и переносное значения слов»?

– Что такое устаревшие слова?
– Какие слова называются заимствованными?

Домашнее задание

Упр. 64 (с. 45), 68 (с. 46).

Урок 23. Синонимы, антонимы, омонимы

Цели: актуализировать знания о синонимах, антонимах, омонимах; развивать умения подбирать к словам синонимы и антонимы, объяснять значение слов-омонимов.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Упр. 64 (с. 45).

(Чтение слов группами по цепочке, объяснение их написания.)

Упр. 68 (с. 46).

(Чтение и анализ творческих работ.)

III. Актуализация знаний

– Узнайте слова по их лексическому значению, запишите. Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

1) Участок земли со стоячей водой. (*Болото.*)
2) День, следующий за сегодняшним. (*Завтра.*)
3) Приветствие при встрече. (*Привет.*)
4) Совместно, сообща. (*Вместе.*)
5) В какой-то момент, в этом месте. (*Здесь.*)
6) Спустя некоторое время. (*Потом.*)
7) Время еды, обычно в середине дня. (*Обед.*)

– Выполните звуко-буквенный разбор слова *завтра.*

(Один ученик работает у доски. Коллективная проверка.)

– Назовите непроверяемую орфограмму в этом слове. (*Непроверяемый парный согласный.*)

IV. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение Б. Бобылёвой.

Гиппопотама бегемот
Однажды повстречал:
– Вы кто? – спросил.
– Я бегемот, –
Гиппопотам сказал.
Тут возмутился бегемот:
– Кто ж я тогда такой?!
– А вы, – ему ответил тот, –
Гиппопотам простой.
Гиппопотаму бегемот
Сказал: «Вы просто лжец!»
С гиппопотамом бегемот
Рассорился вконец.
Они уже который год
И здесь шумят, и там –
Всё не решат:
Кто бегемот,
А кто гиппопотам.

– Как вы думаете, что привело к ссоре этих двух персонажей? (*Они говорили об одном и том же слове, но не поняли друг друга.*)
– Был ли смысл им ссориться и почему? (*Нет, потому что слова* ***гиппопотам*** *и* ***бегемот*** *– синонимы.*)
– Отгадайте загадку.

Бывает он в холод,
Бывает он в зной,
Бывает он добрый,
Бывает он злой.
В открытые окна
Нежданно влетит,
То что-то прошепчет,
То вдруг загудит,
Притихнет, умчится,
Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять... (*Ветер.*)

Н. Найдёнова

– Назовите слова, противоположные по значению. (*Холод – зной, добрый – злой, загудит – притихнет.*)
– Как называются слова, противоположные по значению? (*Антонимы.*)
– Отгадайте следующую загадку.

Из меня берут порою
Реки свой исток,

А в руках твоих открою
Я любой замок. (*Ключ.*)

– Какую особенность слова *ключ* раскрывает загадка? (*Оно имеет два значения.*)
– Есть ли между этими значениями что-то общее? (*Нет.*)
– Как называются слова, которые произносятся одинаково, но имеют абсолютно разные значения? (*Омонимы.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить понятия **синонимы, антонимы, омонимы**, научиться распознавать такие слова и употреблять их в речи, подбирать к словами синонимы и антонимы.*)

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 69 (с. 47).

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

– Какие слова-синонимы вы подобрали? (*Алфавит, азбука.*)
– Какие слова-антонимы вы нашли? (*Большие – маленькие, белый – чёрный.*)
– Какие слова-омонимы вы заметили? (*Лисички (звери) – лисички (грибы), норка (зверь) – норка (жилище).*)
– Прочитайте предложения, которые вы составили.

Упр. 70 (с. 47).

(Коллективная работа со схемой по вопросам и заданиям учебника.)

2. Беседа

– Для чего в языке нужны слова, близкие по лексическому значению? (Ответы детей.)

Главное достоинство синонимов – способность обозначать небольшие различия, а это значит, что синонимы позволяют более точно, более ярко выразить мысль. Например, слово *Отчизна* звучит более торжественно, чем *Родина*. А слово *друг* означает человека, близкого по духу, на которого можно положиться, тогда как словом *приятель* мы называем того, с кем сложились хорошие, но не очень близкие отношения.

– Чем отличаются по оттенку значения слова *силач* и *Геркулес*? (*Силачом называют сильного человека, а Геркулесом можно назвать самого сильного, чемпиона.*)

Разные виды синонимов используются в официальной, возвышенной речи или, наоборот, в просторечии, в непринуждённой обстановке: *очи – зенки, мальчик – пацан, прибыть – приехать.*

3. Работа по учебнику

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!» на с. 48.

– Подберите антонимы к словам *зло*, *злиться*, *злой*. (*Добро*, *успокаиваться*, *добрый*.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 71 (с. 48).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

Упр. 72 (с. 48).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, взаимооценка.)

VIII. Рефлексия

Графический диктант

(Учитель читает предложение. Учащиеся записывают его номер и указывают, какие слова в нём употреблены: *с* – синонимы, *а* – антонимы, *о* – омонимы.)

1) В глаза хвалит, а за глаза бранит.
2) Жди горя от моря, а беды – от воды.
3) Где умному горе, там глупому веселье.
4) Добрый плачет от радости, а злой – от зависти.
5) Знать не знаю, ведать не ведаю.
6) Солнце на ели, а мы ещё не ели.
7) Лодырь и бездельник – им праздник и в понедельник.
8) Ученье – свет, а неученье – тьма.

(Коллективная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Какие слова называются синонимами? антонимами? омонимами? Приведите примеры.
– Какую роль они играют в речи?

Домашнее задание

Упр. 73 (с. 48).

Урок 24. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов

Цели: актуализировать знания об устойчивых сочетаниях слов – фразеологизмах; обобщить изученное о лексических группах слов.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; по-

строение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение слов группами по цепочке, объяснение значения слов.)

– Какие предложения вы составили?

III. Актуализация знаний

Выборочный диктант

– Выпишите слова с парными согласными в корне.

Биться как рыба об лёд, на первый взгляд, взять на себя труд, ни в зуб ногой, воз и ныне там, с глаз долой, не ударить в грязь лицом, наломать дров, запретный плод, сквозь землю провалиться, золотой дождь, кровь из носу, избушка на курьих ножках, из кожи вон лезть, редкая птица, рожки да ножки.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Как называются сочетания слов, с которыми мы только что работали? (*Фразеологические обороты.*)

– Как вы понимаете значение фразеологизма *из кожи вон лезть*? (*Очень стараться что-нибудь сделать.*)

– Какую роль играют фразеологизмы в русском языке? (Ответы детей.)

– Где можно уточнить значение фразеологизма? (*Во фразеологическом словаре.*)

– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить, какие словосочетания называются фразеологизмами. Узнать, какую роль играют фразеологизмы в языке, научиться объяснять смысл фразеологизмов и употреблять их в речи, пользоваться фразеологическими словарями.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 74 (с. 49).

– Прочитайте.

– Почему мальчик не понял выражение *глаза на лоб полезли*?

– Можно ли понять смысл данного выражения, если объяснять в нём лексическое значение каждого слова?
– Прочитайте материал рубрики «Вспомните!».
– Что такое фразеологизм?
– Как же можно объяснить смысл выражения *глаза на лоб полезли*?
– Прочитайте в рубрике «Страничка для любознательных», какой смысл имеет другой фразеологизм.
– Где можно уточнить значение фразеологизмов?

(Учитель показывает школьный фразеологический словарь Н.М. Шанского и др., обращает внимание учащихся на словарь фразеологизмов в конце учебника.)

Упр. 75 (с. 50).

(Коллективная работа с фразеологическим словарём учебника. На данном этапе урока можно использовать школьный фразеологический словарик[1].)

Вариант работы со школьным фразеологическим словарём

– Рассмотрите иллюстрацию на с. 6. Прочитайте, какой фразеологический оборот она иллюстрирует. (*Бить баклуши.*)
– Как обычно произносят этот фразеологический оборот? (*Неодобрительно.*)
– Прочитайте, что такое баклуши. (*Это палочки-чурки, из которых строят фигуру для игры в городки.*)
– Решите логическую задачку. Кто выиграл в этой игре? (*Петя.*)
– Какой смысл имеет всё это устойчивое словосочетание? (*Бездельничать.*)
– Прочитайте историю появления и значение фразеологизмов *во весь дух* (с. 3), *считать ворон* (с. 85), *кашу заварил* (с. 20).
– Выполните письменное задание к упражнению.
– Запишите в словарик слово *ещё*, подчеркните орфограмму.
– Назовите все звуки и буквы в этом слове.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 76 (с. 50).

(Работа в парах с фразеологическим словарём. Коллективная проверка.)

---

[1] См.: *Рогалёва Е.И., Никитина Т.Г.* Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. М.: ВАКО, 2013.

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

Программный уровень

– Соедините стрелками фразеологизмы-синонимы.

в двух шагах	капля в море
водить за нос	как ветром сдуло
за тридевять земель	рукой подать
и был таков	обвести вокруг пальца
кот наплакал	на краю света

Уровень повышенной сложности

1. В каждом словосочетании замените слово *золотой* синонимом.

Золотая нива, золотой человек, золотые руки, золотая пора.

Проверьте себя по словарю синонимов и фразеологическому словарю.

2. Подчеркните многозначные слова.

Тетрадь, ручка, резинка, пенал, дневник, учебник.

Проверьте себя по толковому словарю.

3. Выберите нужное слово и зачеркните лишнее.

(Искусный, искусственный) мастер, (одел, надел) пальто, (обсудили, осудили) план сочинения, (рыбный, рыбий) суп, (сытый, сытный) ужин.

(Коллективная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что такое фразеологизм?

– Какую роль играют эти слова в нашей речи?

– С какими видами словарей вы познакомились на уроках?

Домашнее задание

Упр. 76 (с. 50) – составить рассказ.

Урок 25. Состав слова. Распознавание значимых частей слова

Цели: актуализировать знания о значимых частях слова, их роли; развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части в слове.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – инициативное сотрудничество с учи-

телем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение и анализ творческих работ.)

III. Актуализация знаний

– Вставьте пропущенные слова и запишите фразеологизмы.

- Выйти сухим из... (*воды*);
- выносить сор из... (*избы*);
- сапожник без... (*сапог*);
- биться как рыба об... (*лёд*);
- лежачего не... (бьют);
- лучше... (*поздно*), чем никогда;
- положа руку на... (*сердце*).

– Подчеркните орфограммы в словах.

IV. Самоопределение к деятельности

– Какие однокоренные слова встретились в этих фразеологизмах? (*Сапожник, без сапог.*)

– Как образовалось слово *сапожник*? (*С помощью суффикса* ***-ник****.*)

– Какая ещё часть слова служит для образования новых слов? (*Приставка.*)

– Назовите значимые части слова. (*Приставка, корень, суффикс, окончание.*)

– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, из каких значимых частей состоят слова, какую роль играет в слове каждая из этих частей, научиться разбирать слова по составу, распознавать однокоренные слова.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 77 (с. 51).

– Прочитайте. Из какой сказки взят этот отрывок? (*Из «Сказке о царе Салтане...».*)

– Назовите группы однокоренных слов, встретившихся в тексте. (*Корабельщики, кораблик, корабль; пристань, пристать.*)

– Докажите, что это однокоренные слова. (*Они имеют общий смысл и общую часть.*)

– Объясните значение групп однокоренных слов по толковому словарю.
– Можно ли назвать слова *пристань* – (*с*) *пристани* однокоренными? (*Нет, это формы одного и того же слова.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.
– Запишите в словарик слово *корабль*, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.
– Составьте предложение с этим словом.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический, словарик трудностей русского языка.)

Упр. 78 (с. 51).

– Прочитайте задание.
– Как распознать однокоренные слова? (*Сначала необходимо найти слова, имеющие общую часть.*)
– Можно ли, например, назвать однокоренными слова *гора* и *гореть*? (*Нет, они не похожи по смыслу.*)
– Назовите однокоренные слова к слову *ночь*.
– Назовите однокоренные слова к слову *пять*.

(И т. д.)

– Сколько получилось групп однокоренных слов? (*Пять.*)

(Самостоятельное выполнение письменных заданий по рядам: первый ряд записывает слова с корнями *-ночь-*, *-верх-*; второй – с корнями *-свет-*, *-грусть-*; третий – с корнями *-ред-*, *-пять-*.)

(Самопроверка, самооценка.)

– Какие орфограммы вы встретили в однокоренных словах? (*Безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные.*)
– Назовите в каждой группе проверочное слово.
– Сделайте вывод: как пишется корень в однокоренных словах? (*Одинаково.*)
– Какими частями речи могут быть однокоренные слова? (*Разными.*)

(Далее самостоятельное выполнение грамматических разборов. Два ученика работают у доски. Проверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 79 (с. 52).

(Работа в парах. Учащиеся составляют рассказ по таблице, дополняют его своими примерами. Проверка. Две-три пары выступают с сообщениями, класс оценивает.)

Упр. 80 (с. 52).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, самооценка.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Прочитайте стихотворение. Выпишите однокоренные слова, разберите их по составу.

Двор весь заснеженный ярко блестит.
Снежная крепость в нём смехом звенит.
Лепит снежки детвора день-деньской.
Хвалятся крыши каймой снеговой.
С новой метёлкой стоит снеговик.
Снега излишки увёз грузовик.
К ёлке готовим снежинки, фигурки,
Ставим спектакль мы весёлой Снегурке.
Мы не скучаем пока по весне,
Но вот подснежники видим во сне.

(Коллективная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Из каких значимых частей состоят слова?
– Дайте определение каждой из них.
– Какую работу они выполняют в слове?

Домашнее задание

Выучить определения частей слова (с. 52), упр. 81 (с. 53).

Урок 26. Состав слова. Распознавание значимых частей слова

Цели: развивать умения распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, выполнять словообразовательный анализ слов; уточнить представление об окончании и его роли в слове; совершенствовать навыки правописания родовых окончаний прилагательных.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте пары слов. Докажите, что это однокоренные слова.
– Как образовались выделенные слова?
– Объясните правописание слов с орфограммами.

(Два ученика выполняют на доске разбор слов по составу.)

III. Актуализация знаний

– Подберите к данным существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с непроизносимыми согласными, а к прилагательным – имена существительные с непроизносимыми согласными.

Писатель, небо, крутая, цветы, горячее, человек, весёлый, час, сильное, сельская.

(Проверка. Один ученик читает, другие сигнальными карточками показывают верное написание.)

IV. Работа по теме урока

1. Игра «Доскажи словечко»

(Учитель читает стихотворение. Учащиеся называют недостающие слова и записывают их в тетрадь.)

Знает наша детвора:
Прятки – лучшая... (*игра*).
Всех ребят хотим собрать,
В прятки будем мы... (*играть*).
Наш щенок такой шалун,
Забияка и... (*игрун*).
Мой котёнок шаловливый
Очень ласковый, ... (*игривый*).
У малышки погремушка,
Очень шумная... (*игрушка*).

– Прочитайте слова, которые вы записали. Как они называются? (*Родственные, или однокоренные.*)
– Найдите общую часть родственных слов. Как она называется?
– С помощью каких значимых частей образовались эти слова?
– Какие ещё значимые части слова вы знаете? Дайте их определения.
– Как найти корень в слове?
– Как определить, являются ли слова однокоренными?

2. Работа по учебнику

Упр. 82 (с. 53).

(Работа в парах. Далее коллективное обсуждение.)

– Все ли слова, в которых выделена общая часть *-вод-* являются однокоренными?
– На сколько групп можно разделить эти слова? (*На две.*)
– Назовите слова, образованные от слова *вода*. (*Вода, водоворот, водопровод.*)
– Назовите слова, образованные от слова *водить*. (*Провода, подвода, завод, небосвод, водопровод, водят, хоровод.*)

(Самостоятельное выполнение письменных заданий: программный уровень – *б*, уровень повышенной сложности – *а*. Коллективная проверка, самооценка.)

Упр. 83 (с. 54).

– Прочитайте предложения выразительно.
– Найдите слова, которые употреблены в переносном значении. (*Осень ходит, осень развешивает, хрустальные паутины, убирает в золото.*)
– Найдите в предложениях грамматические основы.
– Назовите в каждом предложении однородные члены.
– Выполните письменные задания к упражнению.
– Какие окончания вы выделили в словах первого предложения?
– Какую роль играют окончания в словосочетании и предложении?
– Назовите части слова *хрустальные*.

Дополнительное задание: соотнести схемы с предложениями, составить к каждой схеме своё предложение.

О, О.
О, О, О.

(Взаимопроверка, самооценка.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 84 (с. 54).

– Прочитайте.
– Какая значимая часть слова служит для связи слов в словосочетании и предложении? (*Окончание.*)
– Как проверить окончание имени прилагательного? (*По имени существительному.*)
– Выполните задания.
– Прочитайте словосочетания. Объясните правописание окончаний имён прилагательных.

(Самооценка.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Прочитайте стихотворение. Выпишите однокоренные слова, выделите в них корень.

В лес позвал друзей Антон,
Там лесник построил дом.
На лесной в цветах опушке
Новая с резьбой избушка.
Лесоруб спилил для дома
Крепких лиственничных брёвен.
Лесовоз доставил к месту.
Мы смотрели с интересом.
Показал лесник лесок,
Что подходит для досок,
Где растут тетрадки, книжки
И игрушки ребятишкам.
Под травинкой пел сверчок,
Прыгал с ним лесовичок.
Подружились с ним мы в чаще.
Пригласил ходить почаще.
Возвращались перелеском,
Лес будили песен всплеском.

И. Расулова «Грамматика в стихах»

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Из каких значимых частей состоят слова?
– По каким признакам можно определить однокоренные слова?
– Какова роль окончания в слове?

Домашнее задание

Упр. 85 (с. 54), выучить одну скороговорку.

Урок 27. Состав слова. Распознавание значимых частей слова

Цели: закреплять знания о роли суффиксов и приставок в словах; развивать навыки разбора слов по составу; совершенствовать умение записывать текст по памяти.

Формируемые УУД: п. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез

к. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте скороговорки, которые у вас получились. (*Перепел перепёлку и перепелят в перелеске прятал от ребят. Тимошка Трошке крошит в окрошку крошки.*)

– Назовите корни в однокоренных словах.

(Несколько учеников читают скороговорки наизусть.)

III. Актуализация знаний

– Прочитайте слова.

Цв..гущий, улы..ка, под..рить, зв..нок, сосе..ка, пр..мой, ука..ка, сла..кий.

– На какие группы их можно разделить? (*Слова с безударными гласными в корне и слова с парными согласными в корне.*)

– Запишите слова в два столбика.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

– Найдите и подчеркните имена существительные. (*Улыбка, звонок, соседка, указка.*)

– Как образовались эти имена существительные? (*С помощью суффикса* ***-к-****.*)

IV. Самоопределение к деятельности

– Найдите в каждой группе лишнее слово.

1) Гора, пригорок, гореть. (*Гореть.*)
2) Лето, лётчик, полёт. (*Лето.*)
3) Кора, корка, покорить. (*Покорить.*)

– Объясните свой выбор. (*Эти слова не являются родственными для остальных слов.*)

– Найдите в первой группе слово с приставкой. Назовите её. (***При****горок.*)

– Для чего служат приставки? (*Для образования новых слов.*)

– Какое значение имеет в этом слове приставка *при*? (*Около.*)

– Найдите во второй группе слово с суффиксом. Назовите суффикс. (*Лёт****чик****.*)

– Для чего служит эта часть слова? (*Для образования новых слов.*)
– Какие значения слов образуются при помощи суффикса *-чик*? (*Это может быть слово, связанное с профессией, например грузчик. А может быть слово с уменьшительно-ласкательным значением, например стульчик.*)
– Какие ещё части слова вы знаете? (*Окончание.*)
– Для чего служит эта часть слова? (*Для связи слов в предложении и словосочетании.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить роль значимых частей слова, потренироваться в разборе слов по составу, в подборе однокоренных слов.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 86 (с. 55).

– Прочитайте первую группу слов.
– Назовите слова с приставками. (*Согреть, поехали, поездка, наушники.*)
– Докажите, что это приставки. Найдите корень в этих словах.
– Прочитайте вторую группу слов.
– Назовите слова, в которых выделенная часть не является суффиксом и входит в состав корня. (*Чеснок, веник, майка.*)
– Назовите однокоренные слова, выделите корни.
– Какое языковое явление мы наблюдаем при образовании однокоренных слов? (*Чередование согласных: чеснок – чесночный, майка – маечка, веник – веничек.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

Упр. 87 (с. 55).

– Прочитайте текст.
– Определите его тему. (*Животные и их детёныши.*)
– Какова главная мысль текста? (*Тетёрка – заботливая мама.*)
– Сколько частей можно выделить в этом тексте? (*Три.*)
– Прочитайте первую часть. Определите главную мысль. (*Тетёрка с птенцами вышла на прогулку.*)
– Прочитайте вторую часть. Определите главную мысль. (*Тетеревята разбежались по поляне.*)
– Прочитайте третью часть. Определите главную мысль. (*Мама следит за птенцами.*)
– Придумайте заглавие к каждой части.
– Объясните написание слов с пропущенными буквами.

(Свободный диктант. Учитель читает текст по частям, учащиеся записывают каждую часть по памяти. Самопроверка, самооценка.)

– Выделите в глаголах приставки.
– Подберите слова к первой схеме. (*Курочка, тетёрка, тетеревята и т. д.*)
– Подберите слова ко второй схеме. (*Пёстрая, поляна, куча и т. д.*)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Тестовая работа

1. Выберите ответ, в котором верно указаны все признаки родственных слов.
   1) близки по смыслу и отвечают на один и тот же вопрос
   2) имеют общую часть и отвечают на один и тот же вопрос
   3) отвечают на один и тот же вопрос
   4) *имеют общую часть и близки по смыслу*
2. Корень – это:
   1) часть слова, стоящая в начале слова
   2) *общая часть родственных слов*
   3) часть слова, стоящая перед окончанием
   4) часть слова, служащая для образования новых слов
3. Изменяемая часть слова – это:
   1) корень
   2) *окончание*
   3) приставка
   4) суффикс
4. Для связи слов в предложении служит:
   1) корень
   2) *окончание*
   3) приставка
   4) суффикс
5. Укажите состав слова *полянка*.
   1) приставка – корень – суффикс – окончание
   2) корень – окончание
   3) *корень – суффикс – окончание*
   4) приставка – корень – окончание
6. Выпишите из стихотворения однокоренные слова и выделите в них корень.

Шёл прогульщик на прогулку,
Шёл и песенку свистел.
Захотел он шоколадку,
Пососал бы леденцов...
Но прогуливал буфетчик,
И не видно продавцов.

(Взаимопроверка, самооценка.)

VIII. Рефлексия

– Разберите слова по составу. Воспользуйтесь памяткой на с. 148 учебника.

Вариант 1
Бессердечный, дубок, подъезд, лень.

Вариант 2
Позолота, розовый, указка, поход.

(Коллективная проверка.)
– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока
– Из каких значимых частей состоят слова?
– Какие части слова служат для образования новых слов?
– В какой части слова заключён смысл слова?
– Как разобрать слово по составу?

Домашнее задание
Упр. 88 (с. 56).

Урок 28. Правописание гласных и согласных в корнях слов

Цель: развивать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания
– Какие слова вы подобрали к схемам?
(Разбор любых четырёх слов по составу на доске.)

III. Актуализация знаний
– Запишите словосочетания и предложения. Подчеркните в корнях буквы безударных гласных и парных согласных.

1) Ходить гоголем, ходячий больной, дать задний ход, ходить ходуном, ходить на ходулях, ход конём, запасный выход, выходцы из России.

2) К нему в гости я больше не ходок.

3) Ходовой товар легко продать.

Дополнительное индивидуальное задание: подчеркнуть фразеологический оборот и объяснить по словарю его значение.

(Взаимопроверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте слова.

поздний	опоздать	поездка
солнце	зелёный	вылез
честный	бежать	пробежка

– По какому принципу их разделили на три группы? (*Слова с непроизносимыми согласными в корне, слова с проверяемыми безударными гласными в корне, слова с парными согласными в корне.*)

– Найдите среди слов однокоренные слова.

– Назовите сначала проверочное слово, затем проверяемое для непроизносимого согласного звука. (*Опоздать – поздний.*)

– Назовите сначала проверочное слово, затем проверяемое для парного согласного звука. (*Бежать – пробежка.*)

– Назовите сначала проверочное слово, затем проверяемое для безударного гласного звука. (*Поздний – опоздать, пробежка – бежать.*)

– Что вы заметили? Как пишутся гласные и согласные звуки в корнях слов? (*Они пишутся одинаково в проверяемых и проверочных словах.*)

– Что объединяет все слова? (*Это слова с корневыми орфограммами.*)

– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить орфограммы корня, способы проверки слов с орфограммами в корне.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 89 (с. 56–57).

(Коллективная работа со схемой.)

– Назовите корневые орфограммы.

– Какие действия надо выполнить, чтобы правильно написать корневые орфограммы?

– Когда гласный звук в корне нуждается в проверке?

– Когда согласный звук в корне нуждается в проверке?

– В чём сходство и различие в подборе проверочных слов для гласных и согласных звуков в корне? (*Для проверки надо по-*

добрать такое слово, чтобы звук стоял в сильной позиции. Для гласных надо подобрать слово, где этот звук будет ударным, для согласных – где этот звук будет стоять перед гласным.)

– Выполните письменное задание к упражнению.

(Коллективная проверка, самооценка.)

Упр. 90 (с. 57).

– Прочитайте.

– Назовите слова с пропущенными буквами, подберите проверочные слова.

– Какие слова произносятся одинаково, но пишутся по-разному и имеют разный смысл? (*Спишите – спешите, отварите – отворите, слизал – слезал.*)

– Какой вывод вы можете сделать? (*Одна буква в слове может изменить значение, поэтому надо писать слова с безударными гласными грамотно.*)

– Назовите слово с непроверяемым безударным гласным. (*Железо.*)

– Запишите это слово в словарик, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.

– Найдите значение слова *железо* в толковом словаре.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

– Выполните письменное задание к упражнению.

(Взаимопроверка, самооценка.)

– Разберите по составу слово *железным*.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 91 (с. 57).

– Прочитайте выразительно отрывок из произведения К.Г. Паустовского.

– Какие картины природы рисует автор?

– Какое предложение проиллюстрировал художник?

– Какие орфограммы корня вам здесь встретились?

– Назовите слово с безударным гласным и проверочное слово.

– Назовите слово с парным согласным и проверочное слово.

– Назовите слово с непроизносимым согласным и проверочное слово.

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка, самооценка.)

Упр. 92 (с. 58).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка. Учащиеся по цепочке объясняют написание слов. Самооценка.)

– Чем интересно стихотворение Я. Козловского? (*Оно построено на игре слов. Слово* ***такса*** *повторяется, но имеет разное значение.*)
– Как называются выделенные слова? (*Омонимы.*)
– Прочитайте словарную статью из словаря омонимов на с. 156.
– Выполните звуко-буквенный разбор слова *такси*.

(Один ученик работает у доски.)

VIII. Рефлексия

Запись под диктовку

Белка в лодке

Раннее весеннее утро. Узкая длинная лодка двигалась через залитые речной водой местные луга. Рыбак готовился ставить сеть на леща. Он медленно подъехал к кустам лозняка. На одном из кустов в редких ветвях рыбак разглядел странный рыжий грибок. Вдруг этот удивительный гриб взлетел и прыгнул прямо в рыбачью лодку.

Дивным грибком оказалась мокрая озябшая белочка. Рыбак довёз рыжую пассажирку до берега. Зверёк выпрыгнул на сушу и убежал в лесную чащу.

По В. Бианки

(Коллективная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Из каких значимых частей состоят слова?
– Какие орфограммы могут быть в корнях слов? Как их найти?
– Как проверить слово с орфограммой в корне?
– Чем сходны между собой три правила правописания гласных и согласных в корнях слов? Чем они отличаются?

Домашнее задание

Упр. 93 (с. 58): программный уровень – подобрать проверочные слова, подчеркнуть орфограммы; уровень повышенной сложности – написать к каждому слову однокоренное слово, от которого оно образовалось.

Урок 29. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах

Цель: совершенствовать умения проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов, правильно произносить и писать слова с двойными согласными.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* –нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке объясняют написание слов. Те, кто выполнял задание повышенной сложности, называют пары однокоренных слов, корни с чередованием.)

III. Актуализация знаний

Распределительный диктант

– Запишите слова в три столбика: с проверяемыми безударными гласными, с парными по глухости-звонкости согласными, с непроизносимыми согласными.

Холода, звёздный, грядка, солнце, лестница, голосок, хрустнул, помогать, узкий, колесо, тяжёлый, укладка, далеко, садовник, ловкий, древесина.

Дополнительное задание: дописать в каждую группу по одному слову.

(Взаимопроверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте слова.

резкий	больно	пожитки	кормовой	льёт	меч
близкий	тень	чудак	корабль	семья	вещь
дрозд	мыльница	мощный	пробегал	въезд	мышь

– По какому признаку слова распределили по группам? (*По виду орфограмм.*)

– Какие орфограммы можно проверить? Как это сделать?

– Какие орфограммы надо запомнить? (*Орфограммы после шипящих согласных.*)

– Как определить, когда в слове пишется разделительный мягкий знак, а когда – разделительный твёрдый знак?
– Объясните написание слов в последнем столбике.
– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить изученные орфограммы и способы их проверки, поупражняться в написании слов с орфограммами.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 94 (с. 59).

– Прочитайте.
– Назовите слова с корневыми орфограммами, подберите проверочные слова.
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка, самооценка.)

Упр. 95 (с. 59).

(Работа в парах – распределение слов по группам (устно). Коллективная проверка.)

– Сколько групп орфограмм у вас получилось? (*Восемь.*)
– Какое слово проиллюстрировал художник? Объясните значение этого слова.
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Два ученика выполняют на доске грамматические разборы. Проверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 97 (с. 60).

(Коллективная работа с орфографическим и толковым словарями. Можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический, словарик трудностей русского языка. Составление и запись предложений с данными словами.)

Упр. 98 (с. 60).

– Прочитайте слова.
– Какая орфограмма их объединяет?
– Объясните значение слов по толковому словарю.
– Выполните письменные задания к упражнению.

(На данном этапе урока можно использовать школьный толково-этимологический словарик.)

VIII. Рефлексия

Запись под диктовку

Сорока

Чудесное раннее утро. На лесной полянке группа куропаток. К ним медленно ползёт рысь. А куропатки корм ищут и не чувствуют опасности.

Подлетела к птицам сорока. Интересно ей, что это курочки клюют. Чует, хрустнуло в кустах. Взлетела сорока на верхушку сосны. Зорко осмотрела окрестности. Заметила ужасную хищницу. Яростно затрещала сорока. Куры услыхали, поняли вестника. На крыло поднялись. Рысь резко прыгнула к птицам. Но никого не ухватила.

По Е. Чарушину

(Коллективная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Какие орфограммы мы повторили на уроке?

– С какими новыми словами вы познакомились?

– Какими словарями учились пользоваться?

Домашнее задание

Упр. 99 (с. 60).

Дополнительное задание: прочитать материал рубрики «Страничка для любознательных» (с. 61).

Урок 30. Правописание приставок и суффиксов

Цели: актуализировать знания о правописании предлогов со словами и написании приставок в словах; развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте стихотворение выразительно.

– Какова его тема, главная мысль?

– Объясните написание слов с орфограммами.

(Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *поля*.)

III. Актуализация знаний

– Составьте из слов предложения и запишите их. Вставьте пропущенные буквы.

Наш, собрал, мета..олома, то..у, кла.. .
На, было, па..ажиров, много, пе..оне.
По, машин, шо..е, двигалась, коло..а.

– Подчеркните орфограмму в словах. Можно ли проверить эту орфограмму?
– Запишите ещё три слова на это правило.

(Коллективная проверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте слова.

По..скочил, от..шёл, догадл..вый, п..р..прыгнул, клюв..к, Ван..чка, пр..гулка, догадл..вый.

– На какие две группы их можно разделить? (*Слова с орфограммой в приставке и слова с орфограммой в суффиксе.*)
– Для чего нужно уметь определять состав слова? (*Состав слова помогает правильно определить орфограмму в слове.*)
– Какие орфограммы в приставках вы знаете?
– Какие орфограммы в суффиксах вы знаете?
– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, какие орфограммы встречаются в приставках и суффиксах, научиться распознавать орфограммы в приставках и суффиксах и правильно писать слова с этими видами орфограмм.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 100 (с. 61).

– Рассмотрите таблицу. Какие части слова представлены в каждой группе?
– Какие орфограммы встречаются в приставках, корнях, суффиксах?
– Как различить приставки и предлоги? Что надо знать о правописании предлогов и приставок? (*Приставки пишутся с корнем слитно, предлоги пишутся с другими словами раздельно.*)
– Что вы знаете о правописании гласных и согласных в приставках типа *по-*, *до-*, *за-*, *про-*, *под-*, *от-* и т. д.? (*Они пишутся всегда одинаково. Их надо запомнить.*)

Упр. 101 (с. 61).

(Чтение слов и анализ состава слов по цепочке. Подбор синонимов и антонимов, работа со словарями. Учитель обращает

внимание учащихся на то, что прилагательные и наречия с приставкой *не-* можно заменить синонимом этой же части речи: *небогатый – бедный, неаккуратный – неряшливый, небольшой – маленький, недалеко – близко* и т. д. Самостоятельное выполнение письменных заданий. Взаимопроверка.)

Упр. 102 (с. 62).

– Рассмотрите схему.
– Как определить, какой суффикс надо писать в слове – *-ик* или *-ек*? (*Надо изменить форму слова и посмотреть, что происходит с гласным. Если гласный выпадает, пишется суффикс* ***-ек****, а если не выпадает – суффикс* ***-ик****.*)
– Когда в суффиксе существительного после шипящего пишется *о*? (*Под ударением.*)
– Запишите в словарик слово *билет*, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.
– Объясните значение этого слова с помощью толкового словаря.
– Составьте и запишите предложение с этим словом.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

Упр. 103 (с. 62).

– Прочитайте.
– Как образовалось слово *дружочек*? (*От слова* ***дружок*** *с помощью суффикса* ***-ек****.*)
– Почему в этом слове пишется суффикс *-ек*? (*Потому что при изменении слова гласный суффикса выпадает: дружочек – дружочка.*)
– А как образовалось слово *дружок*? (*От слова* ***друг*** *с помощью суффикса* ***-ок****.*)
– Почему в суффиксе надо писать *о*? (*Буква* ***о*** *пишется в суффиксах существительных после шипящих под ударением.*)
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Что происходит в корнях и суффиксах при образовании новых слов?
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Коллективная проверка, самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 104 (с. 63).

– Прочитайте.
– В какой части слов пропущены буквы? (*В суффиксе.*)
– Какие правила надо применить, чтобы правильно написать слова?

– Написание каких суффиксов надо запомнить?

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка. Учащиеся по цепочке объясняют правописание слов, называют суффиксы. Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *крючок*. Самооценка.)

VIII. Рефлексия

Тестовая работа

1. Приставка – часть слова, которая стоит:
   1) *перед корнем*
   2) после корня
   3) после окончания
   4) после суффикса
2. Не существует приставки:
   1) с-
   2) в-
   3) з-
   4) о-
3. Укажите случай раздельного написания.
   1) (про)студа
   2) (про)мах
   3) *(про)долг*
   4) (про)дрог
4. Укажите слово с приставкой *с-*.
   1) *(з, с)делка*
   2) (з, с)дравие
   3) (з, с)десь
   4) (з, с)дание
5. Суффикс служит для:
   1) связи слов в предложении
   2) изменения слов
   3) *образования новых слов*
   4) соединения корня и окончания
6. Укажите слово с суффиксом *-ик*.
   1) *ключ..к*
   2) кармаш..к
   3) замоч..к
   4) дружоч..к
7. Разберите слова по составу и укажите лишнее слово.
   1) *белка*
   2) рыбка
   3) липка
   4) стопка

(Коллективная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать КИМы: тест 3 (с. 16–19), проверочная работа (с. 58).)

IX. Подведение итогов урока

– Правописание каких значимых частей слова мы сегодня повторили?

– Что надо помнить о правописании приставок? суффиксов?

– Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Упр. 105 (с. 63).

Урок 31. Разделительные твёрдый и мягкий знаки

Цель: повторить правила правописания слов с разделительными твёрдым и мягким знаками, с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение текста с продолжением, обсуждение вопросов. Далее учащиеся по цепочке объясняют написание слов с орфограммами, называют приставки и предлоги.)

III. Актуализация знаний

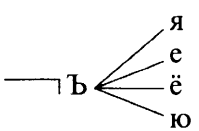
Словарный диктант

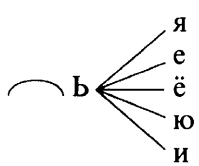
Российский корабль, железный человек, привокзальная площадь, пассажирский перрон, билет на экспресс, календарь хлебороба, путешествие во время каникул, багажный вагон.

(Взаимопроверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Рассмотрите схемы.





– Какие правила они иллюстрируют? (*После приставок, оканчивающихся на согласный, перед буквами* ***е, ё, ю, я*** *пишется разделительный твёрдый знак. Разделительный мягкий знак*

пишется после согласных в корне или после корня перед буквами ***е, ё, ю, я, и****.)*

– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков в словах, поупражняться в правописании слов с этими орфограммами.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 106 (с. 64).

– Рассмотрите таблицу.
– Прочитайте название орфограммы в первой строке.
– Прочитайте правило.
– Назовите приставки, после которых в словах написан разделительный твёрдый знак.
– На какой звук – гласный или согласный – они оканчиваются? (*На согласный звук.*)
– Назовите буквы, перед которыми написан разделительный твёрдый знак.
– Прочитайте название орфограммы во второй строке.
– Устно заполните схему, используя таблицу.

– Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? (*В корне и после корня после согласных перед буквами* ***е, ё, ю, я, и****.*)

(Составление устных сообщений по таблице и плану, данному в учебнике. Проверка, самооценка.)

Упр. 107 (с. 65).

(Самостоятельное выполнение письменных заданий. Проверка.)

– Какие слова с разделительным твёрдым знаком вы выписали? (*Объявления, въезд, подъезда, подъём.*)
– Какое слово с разделительным мягким знаком вы выписали? (*Ночью.*)
– В каком из выделенных слов звуков меньше, чем букв? Почему? (*В слове* ***петь****, так как мягкий знак звука не обозначает.*)
– Сколько звуков и букв в слове *подъём*? (*6 звуков, 6 букв.*)
– Сколько звуков и букв в слове *ночью*? (*5 звуков, 5 букв.*)

(Далее работа в парах – составление текстов объявлений.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 108 (с. 65).

(Самостоятельное выполнение. Программный уровень – списать слова, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть орфограммы; уровень повышенной сложности – составить словосочетания, обозначить орфограммы. Коллективная проверка, самооценка.)

2. Устный диктант

(Учитель показывает карточку со словом, учащиеся – карточку с буквой, которую надо записать на месте пропуска.)

Об..единились, руж..ё, под..езд, суч..я, в..юга, об..явление, ш..ют, с..едобный, коп..ё, от..ехать, с..ёжился, л..ют, раз..ярённый, с..ёмка, сем..я, варен..е, об..едки, пред..юбилейный, жил..ё, вз..ерошить, об..ём.

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

1) Чтобы ры..ку с..есть, надо в воду ле..ть. 2) Тру.. людей об..единяет. 3) (Не)учи бездел..ю – учи рукодел..ю. 4) (Не)радуйся под гору – под..ём крут. 5) В су..оту на работу, в воскресен..е на весел..е. 6) Встречай не с лест..ю, а с чест..ю. 7) Своё изделие из..яна не имеет.

(Коллективная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Какие орфограммы мы повторили сегодня на уроке?
– Приведите пример слова с разделительным мягким знаком, объясните его написание.
– Приведите пример слова с разделительным твёрдым знаком, объясните его написание.
– Какую ещё работу может выполнять мягкий знак?
– Какое задание сегодня на уроке показалось вам сложным?

Домашнее задание

Упр. 109 (с. 66).

Урок 32. Обучающее изложение

Цели: совершенствовать умения восстанавливать деформированный текст, определять тему и тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смыс-

ловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают слова, объясняют их написание и предлагают варианты переноса.)

III. Актуализация знаний

Запись под диктовку

Солнце, указка, полоса, молодой, сумма, тростник, лошади, искусство, голос, егерь, чувство, медовый, вагон, ушиб.

– Подчеркните слова, в которых есть орфограммы, связанные с обозначением гласных звуков, красным карандашом, а орфограммы, связанные с обозначением согласных звуков, – синим.
– Какое слово вы подчеркнули два раза? (*Тростник.*)
– В каком слове есть другая орфограмма-буква? (*Егерь.*)
– Обозначьте все орфограммы.
– Разберите по составу слово *указка*.
– Обведите слова, в которых букв больше, чем звуков.

IV. Работа по теме урока

1. Восстановление деформированного текста

Упр. 110 (с. 66).

– Прочитайте части текста.
– Прочитайте вводную часть текста. Как вы определили, что это первая часть? (*Там описывается, где происходит действие рассказа. Первое предложение начинается со слова* ***однажды****.*)
– Прочитайте вторую часть текста. Что помогло вам определить вторую часть? (*Последнее предложение первой части по смыслу связано с первым предложением второй части.*)
– Прочитайте третью часть текста. Объясните свой выбор. (*В ней рассказывается, как мальчики поступили.*)

– Прочитайте последнюю часть текста. Как вы поняли, что это заключение? (*В этой части автор подводит итог всего рассказа.*)
– Прочитайте весь текст.

2. Беседа по содержанию

– Определите тип текста. (*Повествование.*)
– О чём говорится в тексте? Какова его тема?
– Что вас особенно взволновало в этом повествовании?
– О какой птице идёт речь?
– Что вы знаете о дроздах?

(Учитель или учащиеся с хорошими навыками чтения читают отрывок статьи «Дрозд» из школьного словарика «Птицы России»[1] (с. 22–23).)

– Как вы поняли, почему птенчик оказался на земле? (*При сильном испуге дроздята могут выскочить из гнезда.*)
– Что вы узнали о гнёздах дроздов? (*Дрозды вьют гнёзда из сухой травы и тонких прутиков, изнутри вымазывают гнездо глиной.*)
– Как вы поняли, почему мальчики смогли «водворить» гнездо на место? (*Дрозды сооружают их невысоко: на пнях, в кустах, иногда даже на земле.*)
– Как кричат дрозды в случае опасности? (*Они кричат очень громко, отпугивая врагов.*)

3. Составление плана текста

– На сколько частей можно разделить текст?
– О чём говорится в каждой части?
– Определите главную мысль частей, озаглавьте их.

Примерный план

1. Тревожные крики птиц.
2. Птенчик в беде.
3. Птенец снова дома.
4. Первое знакомство.

4. Лексическая работа

– Как называет автор крики взрослых дроздов? (*Громкие голоса.*)
– Прочитайте, как кричал птенец. (*Из травы доносился тоненький писк.*)
– Опишите, каким был птенчик. Как вы понимаете значение слова *головастый*?

[1] См.: Птицы России. Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2013.

– Что значит «водворили»? (*Вернули на прежнее место.*)
– Какими словами автор подчёркивает, что дрозды перестали кричать мгновенно? (*Сразу смолкли.*)
– Как автор заменяет в тексте слово *птенцы*, чтобы избежать повторов? (*Птенчики, детишки.*)
– Как автор называет взрослых птиц? (*Дрозды, родители.*)

5. Пересказ текста по плану

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Орфографическая подготовка

– Найдите в тексте группы однокоренных слов. (*Птицы, птенцы, птенчик; писк, попискивал.*)
– Найдите в каждой группе проверяемое и проверочное слово.
– Вставьте пропущенные буквы в слова.

тр..винки	птен..чик	р..здвинули	птенч..к
кр..ям	крошеч..ные	..ткрывал	крош..чный
б..льшой	круж..лись	п..пискивал	тон..нький
в..днелось		водв..рили	
в..дворили		д..носился	
нак..рмили			

– По какому признаку слова распределили по группам?
– Назовите орфограммы корня.
– Какие орфограммы вы видите в приставках?
– Какие гласные пишутся в суффиксах?

2. Анализ предложений текста

– Найдите в тексте предложения с однородными членами. Графически объясните постановку знаков препинания.

(Учащиеся по цепочке выходят к доске, читают предложения, составляют схемы.)

3. Работа над изложением

(Учащиеся самостоятельно готовятся к изложению, пользуясь памяткой 2, затем пишут изложение по плану. Самопроверка, редактирование текста.)

VII. Подведение итогов урока

– Какие умения мы закрепляли при работе над изложением?
– Какие орфограммы вы вспомнили?
– Кто доволен своей работой?
– Какие трудности вы испытывали?

Домашнее задание

Задание из рабочей тетради (по выбору учителя).

Урок 33. Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; актуализировать знания об изученных частях речи; упражнять в различении частей речи и определении их признаков.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ изложения

(Анализ правильности передачи содержания текста, соблюдения его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками.)

III. Актуализация знаний

Распределительный диктант

– Запишите слова в три столбика.

Прелестный, пробегал, беседка, гигантский, дремал, закуска, капустный, честный, засадил, брошь, сторож, счастливый, приближался, глядит, подготовка, проездной, местный, летишь, жираф, сковородка, грустный, берёзка, опередить, положу.

– По какому признаку вы распределили слова по группам? (*Первый способ – слова с непроизносимыми согласными, с безударными гласными, с парными согласными в корне. Второй способ – по частям речи.*)

– Что общего у всех групп слов? (*Это слова с орфограммами в корне, они проверяются способом подбора однокоренных слов.*)

– Подчеркните орфограммы.

(Взаимопроверка, самооценка.)

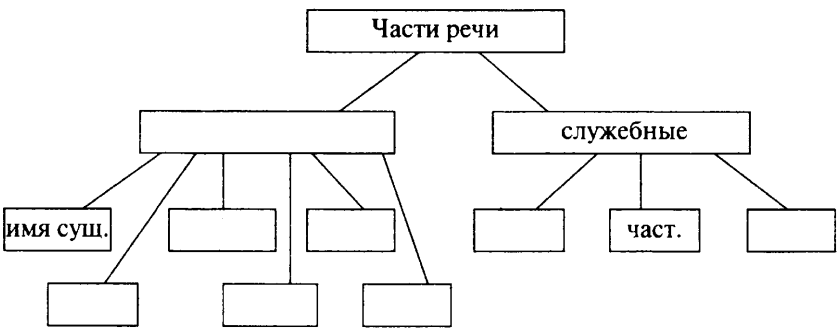
IV. Самоопределение к деятельности

– Как вы думаете, сколько слов в русском языке? А во всех языках, вместе взятых?

– Представьте себе огромный мешок, из которого высыпались слова. Что делать? Конечно, наводить порядок. А как? Надо их как-то сгруппировать. Но если мы положим на одну «полку» слова *молоко* и *смеяться*, на другую – *по* и *восемь*, будет ли порядок? (*Нет.*)

– Что же делать? (*Слова нужно сгруппировать так, чтобы в одной группе оказались слова, обладающие общими признаками.*)

– Рассмотрите схему.



– По какому признаку можно сгруппировать слова? (*По частям речи.*)

– Дополните схему.

(Работа в группах. Проверка.)

– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить части речи и их признаки, научиться распознавать изученные части речи.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– Прочитайте материал рубрики «Вспомните!» на с. 67.

– На какие две большие группы можно разделить слова русского языка? (*Самостоятельные и служебные части речи.*)

– Перечислите самостоятельные части речи. Приведите примеры.

– Назовите грамматические признаки каждой группы слов.

– Перечислите служебные части речи. Приведите примеры.

– Почему эти части речи называются служебными? (*Они не имеют своих грамматических признаков, служат для связи слов в предложении и словосочетании.*)

– Запишите в тетради примеры самостоятельных и служебных частей речи на разных строках. Укажите части речи.

(Коллективная проверка.)

Упр. 111 (с. 67).

– Прочитайте предложения выразительно. Назовите сказку. (*«Сказка о рыбаке и рыбке»*.)
– Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова – к самостоятельным или служебным.
– Прочитайте предложения без служебных слов.
– Какова роль служебных слов в предложениях?
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка, самооценка.)

Упр. 112 (с. 67).

– Прочитайте.
– Дополните загадку подходящими по смыслу предлогами и союзами.
– Какую роль они играют в предложении? К какой группе частей речи относятся?
– Найдите в предложениях числительные.
– На какой вопрос они отвечают?
– Объясните написание слов *двенадцать*, *четырнадцать*.
– Запишите слово *двенадцать* в словарик, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Назовите орфограммы в слове-отгадке.
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка. Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *дуб*. Самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 113 (с. 68).

(Работа в парах. Учащиеся составляют рассказ о частях речи, пользуясь таблицей. Проверка по цепочке: каждая пара рассказывает об одной части речи.)

– На какие ещё вопросы может отвечать имя существительное? (*Кого? Чего? Кому? Чему? И т. д.*)
– Как изменяются имена существительные? (*По числам, падежам.*)
– Какие постоянные (неизменяемые) признаки они имеют? (*Род, склонение, могут быть одушевлёнными или неодушевлёнными, собственными или нарицательными.*)
– Какая часть речи связана с именем существительным? (*Имя прилагательное.*)
– Как изменяются глаголы? (*По числам, временам.*)

– Грамматические признаки каких частей речи может иметь местоимение?
– Выполните письменное задание к упражнению.

(Проверка. Несколько учеников читают толкования существительных.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Укажите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

Говорит попугай **попугаю**:
– **Я** тебя, попугай, **попугаю**!
Попугаю **в ответ** попугай:
– Попугай, попугай, попугай!

(Коллективная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– На какие две большие группы можно разделить все слова русского языка?
– Какую роль играют в языке служебные части речи?
– Приведите примеры самостоятельных частей речи и назовите их грамматические признаки.
– Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?
– Что показалось вам трудным?

Домашнее задание

Упр. 114 (с. 68).

Урок 34. Склонение имён существительных и имён прилагательных

Цели: актуализировать знания об одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных именах существительных; развивать умения распознавать части речи и определять их признаки.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уров-

ня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке называют части речи в предложениях.)

III. Актуализация знаний

Распределительный диктант

– Запишите имена существительные в три столбика: мужского рода, женского рода, среднего рода.

Глушь, солнце, плащ, молодёжь, окно, ночь, борщ, молоко, товарищ, здоровье, мелочь, помощь.

(Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка, самооценка.)

– Подчеркните орфограммы в словах.
– Какие орфограммы вы подчеркнули в именах существительных женского и мужского рода?
– Придумайте ещё по одному слову с такими же орфограммами.
– Выполните звуко-буквенный разбор слова *молодёжь*.
– Разберите по составу слово *здоровье*.

(Два ученика выполняют грамматические разборы на откидной доске.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Рассмотрите таблицу на с. 69 учебника.
– Прочитайте грамматический признак в первой строке. К какой части речи он относится?
– Прочитайте грамматический признак в следующей строке. Какие части речи могут быть одушевлёнными или неодушевлёнными?
– Какие части речи могут изменяться по числам?
– Какие части речи могут изменяться по падежам?
– Как определить падеж?
– Какие части речи изменяются по родам?
– Изменяются ли по родам имена существительные? (*Нет, имя существительное имеет постоянную форму рода.*)
– Изменяются ли по родам имена прилагательные? (*Да.*)
– В какой форме изменяются по родам глаголы? (*В форме прошедшего времени.*)
– Какие местоимения изменяются по родам? (*Личные местоимения 3-го лица.*)

– Какие части речи имеют признак времени?
– Какие части речи имеют категорию лица? (*Местоимения, глаголы.*)
– Изменяются ли эти части речи по лицам или лицо – постоянный признак?
– Какую синтаксическую роль может выполнять в предложении имя существительное?
– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить грамматические признаки изученных частей речи, научиться их определять.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 116 (с. 70).

– Прочитайте.
– Какая часть речи помогает перечислить предметы и явления окружающего мира? Приведите примеры. (*Имя существительное.*)
– Какая часть речи помогла автору выразить своё отношение к увиденному? (*Чудная картина. Чудная – имя прилагательное.*)
– Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова, перечислите их признаки.
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка, самооценка.)

Упр. 117 (с. 70).

– Прочитайте.
– Составьте пословицы. Объясните их смысл.
– Приведите примеры изученных частей речи в этих предложениях.
– Назовите в каждой пословице словосочетания, в которых имя существительное является главным словом.
– От чего зависят род, число, падеж имён прилагательных?
– Какой грамматический признак можно определить у имён числительных? Как его определить?
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *бьёт*. Самопроверка, самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 119 (с. 71) – программный уровень.

– Прочитайте.
– Найдите в предложении имена прилагательные.

– С какой частью речи они связаны в предложении?
– От чего зависят род, число и падеж имён прилагательных?
– Выполните письменные задания к упражнению.

Упр. 118 (с. 70) – уровень повышенной сложности.

– Прочитайте предложения.
– Назовите слова, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.
– Спишите предложения. Над выделенными словами напишите, к какой части речи они относятся.

(Коллективная проверка, самооценка.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Подберите к каждому имени прилагательному подходящее существительное, составьте словосочетания и запишите их. Укажите число и род имён прилагательных, выделите в них окончания.

Крупный, огромный (зёрна, озеро); старый, пожилой (возраст, газета); ценный, дорогой (совет, вещь); дружеский, дружный (совет, команда).

(Коллективная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Какие грамматические признаки можно определить у имён существительных и прилагательных?
– Что надо знать о написании родовых окончаний имён прилагательных?
– Что общего в формах изменения имён прилагательных и имён существительных?

Домашнее задание

Упр. 120 (с. 71).

Урок 35. Имя числительное. Глагол

Цели: актуализировать знания об имени числительном и о глаголе; развивать умение изменять глаголы по временам; повторить правила написания приставок, предлогов со словами, частицы *не* с глаголами.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; *к.* – инициативное

сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Назовите имена собственные, которые встретились в тексте.

(Далее учащиеся по цепочке объясняют написание слов с орфограммами.)

– О каких памятниках нашего города вы хотели бы рассказать?

(Заслушиваются несколько рассказов.)

III. Актуализация знаний

Запись под диктовку

Ручка, ночь, точка, большой, веточка, мелочь, ночной, мальчик, вечность, вещь, мощный, подарочный, пеньки, пальчики, пончик, речь, млечный.

– Какие орфограммы встретились в словах?

– Подчеркните буквосочетания *чк*, *чн*, *щн*, *нч*.

IV. Самоопределение к деятельности

– Отгадайте загадки. Назовите слова, которые помогли определить отгадку.

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает. (*Дерево.*)

(*Веселит, холодит, питает, согревает.*)

Не ест, не пьёт,
А говорит и поёт. (*Радио.*)

(*Не ест, не пьёт, говорит, поёт.*)

Быстро грызёт,
Мелко жуёт,
А сама не глотает. (*Пила.*)

(*Грызёт, жуёт, не глотает.*)

– Какой частью речи являются эти слова? (*Это глаголы.*)

– Что они обозначают? (*Действие предмета.*)

– Какие грамматические признаки имеют глаголы? (*Время, число, род в прошедшем времени, лицо.*)
– Какую роль играют глаголы в предложении? (*Они являются сказуемыми.*)
– С какой частью речи связан глагол в предложении? (*С именем существительным.*)
– Отгадайте следующие загадки.

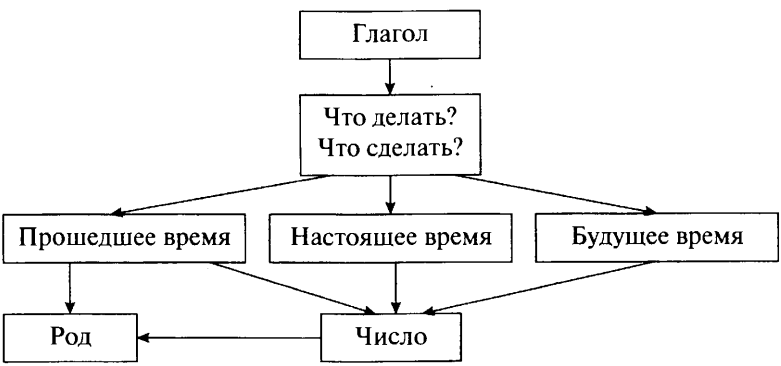
Сто одёжек и все без застёжек. (*Капуста.*)
Одна нога, три глаза. (*Светофор.*)
Много рук, нога одна. (*Дерево.*)

– Что общего в этих загадках? (*Во всех загадках встречаются имена числительные.*)
– Расскажите, что вам известно об этой части речи.
– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить то, что нам известно о глаголах и именах числительных, научиться распознавать эти части речи и определять их грамматические признаки, синтаксическую роль в предложении.*)

V. Работа по теме урока

1. Работа со схемой

– Рассмотрите схему. Что на ней показано?



– Какая часть речи называется глаголом?
– Какая форма для глаголов является начальной?
– Как определить время глагола?
– Как изменяются глаголы в прошедшем времени?
– Как образуются глаголы будущего времени?

2. Работа по учебнику

Упр. 121 (с. 71).

– Прочитайте стихотворение выразительно.
– Какие слова в предложениях являются многозначными? (*Часы идут, бегут, торопятся, остановились.*)

– Найдите в толковом словаре примеры употребления слова *идут* в разных значениях. (***Идёт человек. Идёт поезд. Идёт к цели. Идёт весна. Идёт время. И т. д.***)

– Объясните по словарю значение словосочетания *часы идут*. (*О механизме: быть в действии.*)

– Объясните значение словосочетания *часы бегут*. (*Часы спешат.*)

(Аналогично разбираются многозначные глаголы *торопиться*, *остановиться*.)

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Коллективная проверка. Один ученик выполняет на доске разбор слова *идут* как части речи. Самооценка.)

– Посмотрите, как правильно произносятся числительные, на с. 72.

3. Словарная работа

(Учащиеся по цепочке записывают числительные на доске с комментированием.)

Двенадцать, шестнадцать, восемнадцать, семнадцать, четыре, двадцать, одиннадцать.

– На какой вопрос отвечают эти слова? (*Сколько?*)

– Образуйте от этих слов слова, отвечающие на вопрос *который?* (*Двенадцатый, шестнадцатый, восемнадцатый и т. д.*)

– Докажите, что все записанные вами слова являются именами числительными.

4. Работа по учебнику

Упр. 123 (с. 72).

(Работа в парах. Повторение правил правописания и образования числительных.)

– Вспомните, как образовались числительные *одиннадцать*, *двенадцать*, *шестнадцать*, *двадцать*. (*Числительные от одиннадцати до девятнадцати образовались от слияния слов* ***один на десять***, ***два на десять***, ***три на десять*** *и т. д.*)

– Почему в числительном *одиннадцать* пишутся две буквы *н*?

Числительное *одиннадцать* возникло в результате сращения и последующего фонетического изменения словосочетания *один на десяте*, т. е. один сверх (свыше) десяти. Этим объясняется написание двух *н*.

– Расскажите правила правописания числительных. (*Числительные от пяти до одиннадцати, от одиннадцати до двадцати и числительное* ***тридцать*** *пишутся с мягким знаком на конце. Числительное* ***одиннадцать*** *пишется с двумя буквами* ***н***.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 122 (с. 72).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка, самооценка.)

2. Работа по карточкам

– Выпишите глаголы-синонимы. Продолжите ряд самостоятельно – запишите ещё несколько глаголов движения.

Вышел в сени царь-отец,
Все пустились во дворец.
А. Пушкин

И тот, кто с песней по жизни шагает,
Тот никогда и нигде не пропадёт.
В. Лебедев-Кумач

Идёт – по деревьям шагает,
Трещит по замёрзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде...
Н. Некрасов

Зима!.. Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь;
Его лошадка, снег почуя,
Плетётся рысью как-нибудь...
А. Пушкин

Под пальмами Бразилии,
От зноя утомлён,
Бредёт седой Базилио,
Бразильский почтальон.
С. Маршак

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Подчеркните глаголы, разберите их как часть речи.

Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона.
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.
С. Есенин

(Коллективная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать КИМы: тест 4 (с. 20–23), проверочная работа (с. 64–66).)

IX. Подведение итогов урока

– С какими частями речи мы работали сегодня на уроке?
– Какие морфологические признаки можно определить у глагола?
– Что нового вы узнали о правописании числительных?

Домашнее задание

Найти скороговорки и пословицы с именами числительными. Записать, подчеркнуть орфограммы.

Урок 36. Наречие как часть речи

Цели: дать первое представление о наречии как части речи; познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в нашем языке.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение скороговорок и пословиц с именами числительными.)

III. Актуализация знаний

Запись под диктовку

Одиннадцать, шестнадцать, семнадцать, двенадцать, двадцать, пятнадцать, пятьдесят, шестьдесят, тридцать.

IV. Самоопределение к деятельности

– Запишите слова в три столбика в зависимости от части речи. Укажите части речи.

Интересный, праздник, мягкий, спешит, веселье, зелёный, теплело, близкий, грусть, светит.

– Что обозначают слова каждой группы?

– На какие вопросы они отвечают?
– Какие грамматические признаки имеют?
– А теперь послушайте стихотворение и скажите, в какую группу вы записали бы эти слова.

Хорошо и плохо.
Мягко и тепло,
Весело и славно,
Ярко и светло.
Сверху или снизу,
Близко иль вдали.
Все слова знакомы,
Нас определи...

(Учащиеся высказываются, возникает проблемная ситуация.)
– На какие вопросы отвечают слова? (*Как? Когда? Где? И т. д.*)
– Попробуйте определить, что они обозначают – признак или действие.
(Кто-то относит слова к действиям, кто-то – к признакам.)
– Сделайте вывод: знакома ли нам эта часть речи? (*Нет.*)
– Откройте учебник на с. 73 и прочитайте, как она называется. (*Наречие.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с особенностями наречий, узнать, что они обозначают, на какие вопросы отвечают, какие грамматические признаки имеют, какова их синтаксическая роль.*)

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 124 (с. 73).

– Прочитайте стихотворение выразительно.
– Кто его автор?
– Рассмотрите иллюстрацию. Какие картины рисует поэт?
– Назовите первое выделенное слово.
– С каким словом оно связано в предложении? Что оно обозначает, на какой вопрос отвечает? (*Поляны (какие?) печальные. Это имя прилагательное. Обозначает признак предмета.*)
– Выпишите словосочетание. Укажите графически связь главного и зависимого слов.
– Назовите следующее выделенное слово. От какого слова оно зависит? Выделите словосочетание и поставьте вопрос. (*Льёт (как?) печально.*)
– Что обозначает эта часть речи – признак предмета или признак действия? (*Признак действия.*)

– Прочитайте в рубрике «Обратите внимание!», как называются такие слова и что они обозначают.
– Сделайте вывод: выделите признаки наречия как части речи. (*Наречие обозначает признак действия; отвечает на вопрос* ***как?****, в предложении связано с глаголом, является второстепенным членом.*)

2. Наблюдения над наречиями

– Сравните словосочетания в столбиках.

печальные поляны	льёт печально
печальных полян	льют печально
печальный лес	лила печально

– Что происходит со словом *печальные*? (*Оно изменяется.*)
– Почему оно изменяется? (*Изменяется главное слово, поэтому изменяется и зависимое.*)
– Какие грамматические признаки изменяются у прилагательного *печальные*? (*Число, падеж, род.*)
– Изменяется ли главное слово во втором столбце? (*Да, оно изменяется по числам, временам.*)
– Что происходит со словом *печально*? (*Оно не изменяется.*)

3. Работа по учебнику

Упр. 125 (с. 73).

(Устное выполнение.)

– Какой вывод вы можете сделать? (*Наречие – неизменяемая часть речи.*)
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

Упр. 126 (с. 74).

– Прочитайте.
– Назовите наречия.
– Прочитайте текст с наречиями и без них.
– Что изменилось? Какую роль играют наречия в предложении? (*Наречия дают дополнительную информацию, уточняют, где, когда, как происходит действие.*)
– Выделите в каждом предложении словосочетание с наречием, поставьте вопрос от главного слова к зависимому.

(Комментированное письмо. Учащиеся ставят вопрос, определяют значение наречия в каждом предложении: 1) обозначение места действия (*впереди*, *кругом*, *налево*, *направо*, *вниз*); 2) обозначение времени действия (*вечером*); 3) обозначение образа действия (*медленно*, *слабо*, *жалобно*, *ярко*, *благополучно*).)

– Прочитайте определение наречия.
– На какие вопросы отвечает эта часть речи, что она обозначает?

– Какую роль играют наречия в предложении?
– Запишите в словарик слова *впереди*, *медленно*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Составьте предложения с этими словами.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 127 (с. 74–75).

(Учащиеся читают наречия по цепочке и распределяют их по группам. Вопросы записаны на доске.)

– Выполните письменное задание к упражнению.

Дополнительное задание: дописать в каждую группу ещё по три наречия.

(Четыре ученика работают у доски. Самопроверка, самооценка.)

Упр. 128 (с. 75).

– Прочитайте стихотворение.
– Кто его автор? (*А.С. Пушкин.*)
– Найдите в тексте наречия. (*Днём, ночью, кругом, направо, налево.*)
– Докажите, что это наречия.
– Обратите внимание на правописание наречий *налево* и *направо*.

(Письмо под диктовку. Взаимопроверка, самооценка.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Выпишите наречия, поставьте к ним вопросы.

1) Иная похвала хуже брани. 2) Овце с волком плохо жить. 3) Свой сухарь лучше чужих пирогов. 4) Сказать легко – сделать трудно. 5) Не задирай нос высоко – споткнёшься. 6) Долго спать – с долгом вставать. 7) Сначала думай, а потом делай. 8) Выше себя не прыгнешь.

(Коллективная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– С какой частью речи мы познакомились сегодня на уроке?
– Что вы узнали о наречии как части речи?
– Почему у наречий нет окончаний?

Домашнее задание

Упр. 129 (с. 75).

Урок 37. Правописание наречий

Цели: развивать умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формировать навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке называют наречия, ставят к ним вопросы.)

– Назовите части речи в первом предложении.

(Один ученик выполняет на доске разбор слова *выступают* как части речи.)

III. Актуализация знаний

– Отгадайте загадки. Выпишите наречия.

Что за чудо! Вот так чудо!
Сверху блюдо, снизу блюдо.
Ходит чудо по дороге,
Голова торчит да ноги. (*Черепаха.*)

Мост как синее стекло:
Скользко, весело, светло. (*Лёд.*)

Я глубока и полноводна,
И вся страна гордится мной.
А впереди ты *и* прибавишь –
И стану птицей я лесной. (*Волга – иволга.*)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте наречия.

слева	рано	впереди
сначала	поздно	лучше
сперва	направо	вместе

вчера	медленно	позади
завтра	хорошо	вверху

– Что вы заметили? (*На конце наречий могут быть разные буквы.*)
– Можно ли их называть окончаниями? (*Нет, наречие – неизменяемая часть речи.*)
– Как вы думаете, как называется эта часть слова, с помощью которой образуются наречия? (*Суффикс.*)
– Какие суффиксы вы наблюдаете у наречий? (*-о, -а, -и, -у, -е.*)
– Назовите приставки в наречиях. (*с-, на-, в-, по- и т. д.*)
– Как вы думаете, могут ли с наречиями употребляться предлоги? (*Нет, наречия не изменяются, поэтому у них нет предлогов.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться со способами образования наречий, научиться правильно писать наречия.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!» на с. 76.
– От какой части речи образовались эти наречия? С помощью какого суффикса?

Упр. 130 (с. 76).

(Комментированное письмо, подбор антонимов к наречиям. В случае необходимости учащиеся обращаются к словарю антонимов в конце учебника.)

– Запишите в словарик наречия *вчера*, *завтра*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Что означают эти слова? Как они образованы?

Упр. 132 (с. 76–77).

– Прочитайте задания.
– Какая часть речи образуется с помощью таких суффиксов?
– Прочитайте слова.
– Найдите те из них, в которых буквы *о*, *е* являются соединительными.
– К какой части речи относятся эти слова? (*К именам существительным.*)
– Назовите слова, в которых выделенные буквы являются окончаниями.
– Какие это части речи? (*Имена существительные.*)
– Назовите слова, в которых выделенные буквы – это суффиксы.
– Докажите, что это наречия. (*Отвечают на вопросы* ***когда? где? куда?****, являются неизменяемой частью речи.*)
– Выполните письменное задание к упражнению.

(Проверка. Один ученик читает записанные наречия, остальные оценивают.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 131 (с. 76).

(Самостоятельное выполнение. Программный уровень – списать наречия, выделить суффиксы, подчеркнуть орфограммы; уровень повышенной сложности – заменить словосочетания наречиями. Проверка, самооценка.)

2. Проверочный диктант

Гроза

Один раз меня послали в лес за грибами. Я набрал много грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно, загремело и пошёл дождь. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния. Глазам стало больно от света. Я крепко зажмурился. Над моей головой что-то затрещало. Потом меня что-то ударило по голове. Я упал.

Я очнулся после дождя. По всему лесу капало с деревьев. Звонко пели птицы. Ярко светило солнце. Моя одежда была мокрая. На голове была шишка. Было немного больно.

Я взял грибы и быстро побежал домой. Дома никого не было. Я лёг на печку и уснул. Когда я проснулся, в доме вкусно пахло грибами.

По Л. Толстому

(На данном этапе урока можно использовать сборник диктантов и проверочных работ: проверочные диктанты (с. 258).)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Вставьте пропущенные наречия.

1) Не откладывай на ... то, что можно сделать ... . 2) При солнышке ..., при матери добро. 3) ... думай, а потом говори. 4) Стреляет редко, да ... . 5) Добрая душа ... красоты. 6) Береги платье снову, а честь ... . 7) Думай ..., работай быстро. 8) Говорит направо, а глядит ... . 9) За правое дело стой ... .

(Проверка. Ответы даны на обратной стороне карточки.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что вы узнали о правописании и образовании наречий?

– Какое задание сегодня на уроке показалось вам самым интересным?

Домашнее задание

Упр. 133 (с. 77) – рассмотреть репродукцию картины В.М. Васнецова и устно ответить на вопросы.

Урок 38. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»

Цели: учить определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины; совершенствовать умение подбирать необходимые для описания и повествования слова; развивать воображение; расширять словарный запас.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Оборудование: фотопрезентация: портреты С.И. Мамонтова, В.М. Васнецова, фотографии усадьбы Абрамцево, репродукции картин В.М. Васнецова.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Запись под диктовку

(Один ученик работает на откидной доске.)

Впереди, медленно, здесь, вчера, сегодня, прекрасно, теперь, завтра, направо, налево, справа, слева, весело, хорошо, аккуратно.

(Проверка, самооценка.)

– Найдите среди записанных слов наречие, которым можно заменить фразеологический оборот *ни в сказке сказать, ни пером описать.* (*Прекрасно.*)

– Найдите во фразеологическом словаре значение этого фразеологизма. (*Нельзя выразить словами. О ком-либо или о чём-либо сказочно красивом, чудесном, необычайном и т. д.*)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 134 (с. 77).

– Дома вы рассмотрели картину В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

– Прочитайте, как отозвался об этой картине один из ценителей русской живописи, меценат Савва Иванович Мамонтов.
– Какие наречия встретились в отзыве С.И. Мамонтова? (*Кругом, просто, непосредственно.*)
– Как помогают наречия выразить отношение к увиденному, услышанному? (Ответы детей.)

Сегодня на уроке мы будем учиться писать сочинение по репродукции картины. Попробуйте использовать наречия в вашем изложении.

2. Рассказ учителя

(Сопровождается фотопрезентацией).

Савва Иванович Мамонтов – крупный промышленник, меценат, деятель в области русского искусства, театра и музыки. Отец его тоже был богатым промышленником.

(Слайд 1 – портрет С.И. Мамонтова.)

В доме его родителей музицировали, обсуждали спектакли, устраивали выставки, спектакли, принимали художников, музыкантов, театральных деятелей.

Савва с детских лет стал тяготеть к искусству, хотя отец и не приветствовал его увлечения.

(Слайд 2 – работы С.И. Мамонтова.)

Занимаясь предпринимательством, Савва Иванович не забыл своё увлечение искусством. Его подмосковное имение Абрамцево стало центром художественной жизни.

(Слайд 3 – фотография имения Абрамцево.)

При поддержке Саввы Мамонтова были созданы художественные мастерские, развивавшие традиции народного творчества и ремёсел.

С.И. Мамонтов оказывал поддержку молодым талантливым художникам, скульпторам, композиторам, музыкантам, актёрам, певцам. В его имении работали и отдыхали выдающиеся русские художники. А в красной гостиной этой старинной усадьбы (ставшей впоследствии домом-музеем) собирались его друзья.

Здесь же устраивались совместные вечерние чтения произведений художественного слова. Был организован домашний театр, где ставили любительские спектакли.

Познакомимся подробнее с одним из гостей, другом С.И. Мамонтова – Виктором Михайловичем Васнецовым.

(Слайд 4 – портрет В.М. Васнецова.)

В.М. Васнецов родился в Вятской губернии. Его отец, священник, привил своим сыновьям, будущим художникам, чувство любви к русской природе, фольклору. С детских лет слы-

шал Васнецов былины и сказки о русских богатырях, протяжные грустные песни, которые пели девушки. Это оказало влияние на развитие таланта художника, на выбор его жизненного пути. Васнецов учился в Петербургской академии художеств. Однако только в Москве полностью раскрылся его талант как художника. А в знаменитом Абрамцеве работал Васнецов над своими широко известными картинами.

(Слайды – репродукции картин.)

3. Беседа по картине

– Эпизод какой сказки здесь изображён?
– Как художник изобразил побег Ивана Царевича и Елены Прекрасной?
– Как картины природы, лица героев, поза передают их чувства, настроение?
– Для того чтобы лучше нам понять замысел художника, вспомним, какие жанры живописи мы знаем. (*Портрет, пейзаж, натюрморт.*)
– Что такое пейзаж? (*Изображение картин природы.*)
– Что такое натюрморт? (*Изображение различных предметов, цветов, фруктов и т. д.*)
– Что такое портрет? (*Изображение человека.*)
– Посмотрите внимательно на эту картину. Как вы думаете, к какому жанру живописи её можно отнести? (Ответы детей.)

Трудно отнести картину к какому-то одному жанру – так тесно переплелись здесь природа и человек.

Главный признак живописных полотен (в отличие от графики или скульптуры) – цвет. В живописи цвет играет основную роль. Он доносит до зрителя всё богатство и разнообразие красок окружающего мира.

– Рассмотрим картину подробно. Что изображено в нижней части картины? (*Болото с кувшинками, сухая трава, чёрная земля.*)
– Какое настроение создаёт этот пейзаж? (*Лес мрачный. Кругом опасности. Страшно. И т. д.*)
– Что изображено в центре картины? (*Серый волк, Иван Царевич, Елена Прекрасная, дремучий непроходимый лес.*)
– Опишите персонажей картины: их лица, волосы, руки, одежду, позы.
– Опишите верхнюю часть картины. (*Неба не видно – деревья высокие, густые, но сквозь них брезжит свет.*)
– Какое значение имеет цветовой контраст пейзажа? (*Он отражает настроение картины.*)

– Какое значение имеет фон картины? (*Он помогает передать настроение героев. Деревья-великаны могучего леса встают непроходимой стеной. Но перед Серым волком лес расступается, он помогает героям.*)
– Как художник относится к своим героям? Почему вы так решили? (Ответы детей.)
– Для чего художник изобразил яблоньку? (*Она предвещает хороший конец, победу добра над злом. Она выжила и расцвела в этом дремучем лесу.*)
– Какова основная мысль картины?
– Опишите чувства, которые вызывает у вас эта картина.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Составление плана сочинения

Примерный план

1. Художник-сказочник.
2. Главные герои картины.
3. Волшебный лес.
4. Добро побеждает зло.

2. Словарно-орфографическая работа

– Подробно рассмотрим образы картины, подберём прилагательные и наречия для их описания.
– Что вы можете сказать о Елене Прекрасной?
– Как вы опишете Ивана Царевича?
– Как скачет Серый волк? (*Быстро, стремительно.*)
– Что вы напишете о лесе? (*Лес дремучий, глухой, древний, чёрное болото.*)

3. Работа над сочинением

(Написание сочинения на черновике.)

VI. Рефлексия

(Чтение и анализ нескольких сочинений.)
– Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

– С каким произведением живописи мы познакомились сегодня на уроке?
– Что вы узнали о В.М. Васнецове, С.И. Мамонтове?
– Какие умения пригодились вам при написании отзыва о картине?

Домашнее задание

Переписать сочинение на чистовик.
Познакомиться с другими картинами В.М. Васнецова.

Урок 39. Контрольный диктант по теме «Части речи»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи».

Формируемые УУД: *п.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольный диктант

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (*70 слов*)

По И. Соколову-Микитову

Слово для справки: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1 – с однородными членами, вариант 2 – сложное.

2. Разобрать слова по составу: вариант 1 – *ранняя*, *подберёзовики*, *грустно*, вариант 2 – *холодная*, *подосиновики*, *медленно*.

3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *поздний*, вариант 2 – *гриб*.

4*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

(Можно использовать КИМы: контрольный диктант (с. 63).)

III. Подведение итогов урока

– Какие орфограммы встретились в тексте диктанта?
– В написании каких слов вы сомневались?

Домашнее задание

Задание 1 (с. 78) – индивидуально.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными; обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имён существительных в творительном падеже; определять число имён существительных; склонять имена существительные во множественном числе; образовывать форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполнять разбор существительных как части речи.

Урок 40. Распознавание падежей имён существительных

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать умение выполнять работу над ошибками; актуализировать знания о склонении имён существительных; формировать умения склонять имена существительные, определять падеж существительных.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержа-

ния, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ контрольного диктанта

III. Актуализация знаний

1. Конференция

(По заданию 1 (с. 78). Учитель заранее готовит трибуну, бэйджи с именами для выступающих. Остальные ученики – оппоненты и слушатели. Учитель выставляет на столы таблички «Президиум», «Оппоненты», объясняет роль каждой группы в конференции.

На доске плакат с правилами работы на конференции (можно слайд). Заслушиваются выступления докладчиков. Оппоненты задают вопросы. Выступающие получают дипломы участников конференции.)

2. Индивидуальный опрос

(По заданию 4 (с. 78). Самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

– Прочитайте на с. 79 название раздела, который мы будем изучать.

– Прочитайте, что мы вспомним, что узнаем и чему научимся.

Упр. 135 (с. 80).

– Прочитайте стихотворение выразительно.

– Что значит «склоняется»? (*Изменяется по вопросам или по падежам.*)

– В каком предложении стихотворения даны все формы изменения существительного *весна*? (*В последнем предложении.*)

– Почему изменялись окончания имени существительного *весна*?

– Поставьте вопрос к каждой форме падежа.

– Выполните письменное задание к упражнению.

– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, какие падежи есть в русском языке, поупражняться в определении падежей имён существительных.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– Прочитайте материал рубрики «Вспомните!».

– Что такое склонение?
– Сколько падежей в русском языке?

Упр. 136 (с. 81).

– Прочитайте.
– Перечислите названия падежей, падежные вопросы и слова, помогающие распознавать падежи.
– Почему у каждого падежа два падежных вопроса?
– В каких падежах есть одинаковые вопросы? (*В именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных, в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных.*)
– Вспомните, как сокращённо обозначают названия падежей.
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Какие падежи называются косвенными?
– Какая форма является начальной для имени существительного?

Упр. 137 (с. 81).

(Устное склонение существительных.)

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Самопроверка. Два ученика читают записанные формы слов. Самооценка.)

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Как образуются падежные формы имён существительных?

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 138 (с. 82).

(Работа в парах. Учащиеся готовят сообщение по вопросам и заданиям упражнения. Проверка. Одна или две пары выступают у доски, класс дополняет и оценивает.)

Упр. 139 (с. 83).

– Прочитайте загадки.
– Отгадайте их. Проверьте себя по словам для справок.
– Как будем определять падеж имени существительного *земля*? (*Выделим словосочетание, поставим вопрос от главного слова к слову* ***земля****.*)
– Определите падежную форму имени существительного *земля* в каждом предложении.
– Прочитайте первое предложение. Какое оно – простое или сложное? (*Сложное.*)
– Найдите главные члены в каждом простом предложении.
– В каком падеже стоит подлежащее? (*В именительном.*)

– Спишите последнее предложение. Разберите его по членам предложения.
– В каком падеже употреблено слово *земля* в этом предложении? (*В предложном.*)
– Спишите ещё две любые загадки. Укажите падеж существительного *земля* в каждой из них.

(Проверка.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Определите падеж существительного *правда* в каждом предложении.

1) Кто за правду горой, тот настоящий герой. 2) Кто правдой живёт, тот честным слывёт. 3) Без правды не житьё, а горе. 4) Правде всюду должно быть место. 5) Правда шутки не любит. 6) В правде наша сила.

(Самопроверка. Ответы даны на обратной стороне карточки.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что такое склонение имён существительных?
– Как определить падеж имени существительного?

Домашнее задание

Упр. 140 (с. 83).

Урок 41. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных

Цели: развивать умение распознавать падежи имён существительных по вопросам, предлогам, роли в предложении; учить распознавать неодушевлённые имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемо-

го содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке объясняют правописание слов с орфограммами, называют падеж имён существительных. Два ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

III. Актуализация знаний

– Как называются слова, образованные путём соединения двух корней? (*Сложные слова.*)

– Какие буквы соединяют корни? (*Соединительные **о, е.***)

– Отгадайте загадки, запишите отгадки. Выделите в словах-отгадках корни, подчеркните соединительные гласные.

Мощный с гор бежит поток,
Образовывая сток,
И вода здесь так шумит,
Что в округе гул стоит. (*Водопад.*)

Раз в горах я побывал,
Видел там камней обвал.
Перевал весь завалило.
Отгадай, что это было. (*Камнепад.*)

Шумит река, сильна, грозна,
Большие льдины крушит.
Как широка! Зимой она
Была в три раза уже. (*Ледоход.*)

Бежит конь вороной,
Много тащит за собой. (*Паровоз.*)

Как по небу с севера
Плыла лебедь серая,
Плыла лебедь сытая,
Вниз кидала-сыпала
На поля-озёрушки
Белый пух да пёрышки. (*Снегопад.*)

(Взаимопроверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение из книги Татьяны Рик «Здравствуйте, Имя Существительное!».

Поворот судьбы удивительный:
Изучаем мы падеж именительный,
И винительный падеж надо знать,
От именительного отличать.

– Как вы думаете, почему надо различать именительный и винительный падежи? (*У них есть одинаковый вопрос* ***что?***)
– Что вы знаете об именительном падеже? (*Имена существительные в именительном падеже отвечают на вопросы* ***кто? что?****, в предложении являются подлежащими.*)
– Почему именительный падеж мог получить такое название? (Ответы детей.)

Он используется для наименования предмета.

– Назовите вопросы винительного падежа.
– Почему этот падеж мог получить такое название? (*Ответы детей.*)

Оказывается, объект действия, обозначенный именем существительным в винительном падеже, является причиной, вызывающей само действие.

– Прочитайте предложение.

Лёд сковал деревенский пруд.

– Поставьте вопросы к именам существительным. (*(Что?) лёд, (что?) пруд.*)
– Назовите грамматические признаки этих имён существительных. (*Эти имена существительные мужского рода, неодушевлённые.*)
– Определите падеж имён существительных. (Ответы детей.)
– В чём состоит трудность определения падежа этих имён существительных? (*Они отвечают на один и тот же вопрос, стоят в начальной форме.*)
– Как определить падеж в этом случае?

(После обсуждения учащиеся приходят к выводу, что надо определить, какое из слов является в предложении подлежащим. Это существительное в именительном падеже. А существительное, которое является второстепенным членом, употреблено в винительном падеже.)

– Какие ещё падежи имеют одинаковые вопросы? (*Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных имеют вопрос* ***кого?***)
– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!» на с. 84.
– Чем отличаются имена существительные в именительном и винительном падежах?

(Учитель уточняет, что винительный падеж может иметь и другие значения: указывать на место (*ехать за край*), время (*пойти в среду*) и др.)

Упр. 141 (с. 84).

– Прочитайте поэтические строки выразительно.
– Сколько здесь предложений? (*Одно.*)
– Какое это предложение? (*Сложное.*)
– Прочитайте, из каких простых предложений оно состоит.
– Найдите грамматическую основу в каждом простом предложении. (*Роняет лес, сребрит мороз, проглянет день и скроется.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка.)

– В чём трудность определения падежа выделенных имён существительных?
– Выполните звуко-буквенный разбор слова *край*.

(Один ученик работает у доски.)

Упр. 142 (с. 84).

– Прочитайте задание.
– Составьте предложения устно. Назовите падеж существительных.
– Запишите свои предложения. Укажите падеж существительных.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

– Прочитайте формы слов в винительном и родительном падежах, данные в рубрике «Говори правильно!».
– Как правильно произносить эти слова?
– Составьте с ними словосочетания.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 143 (с. 85).

– Прочитайте.
– Составьте пословицы. Объясните их смысл.
– Поставьте вопросы к именам существительным.
– Определите падеж имён существительных.

(Запись предложений с комментированием.)

Примерные комментарии учащихся

Без терпенья нет ученья. Нет (*чего?*) *ученья*. Существительное *ученья* стоит в родительном падеже. Это можно определить по вопросу и вспомогательному слову *нет*. *Нет ученья* (*без чего?*) *без терпенья*. Существительное *терпенья* стоит в родительном падеже. Это можно определить по вопросу и предлогу *без*. И т. д.

– Сделайте вывод: по каким признакам можно узнать существительные в родительном падеже? (*По вопросу* ***чего?****, с помощью слова-помощника, по предлогам.*)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Укажите падеж имён существительных.

1) Река начинается с ручейка. 2) Труднее спуститься с дерева, чем влезть на него. 3) Вместе можно сдвинуть с места любое дело. 4) Плясать под чужую дудку. 5) Пока трава подрастёт, много воды утечёт. 6) Поменьше слов, побольше дел. 7) Правда дороже золота.

(Самопроверка. Ответы даны на обратной стороне карточки.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Какими способами можно определить падеж имён существительных?

– Как узнать падеж имени существительного, если оно отвечает на вопрос *что?*

– По каким признакам можно узнать имя существительное в родительном падеже?

Домашнее задание

Подготовиться к словарному диктанту.

Урок 42. Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже

Цель: развивать умение распознавать одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарный диктант

Справа, налево, одиннадцать, аккуратно, медленно, горизонт, билет, пожалуйста, багаж, вокзал, вчера, пассажир, вагон, железная дорога, прекрасный, пейзаж, впереди, человек, завтра, каникулы.

(Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка, самооценка.)

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложения.

Хлеб-соль кушай, а **хозяина** слушай!
Без **хозяина** дом плачет.

– Определите падеж выделенных существительных.
– В чём трудность определения падежа этих существительных? (*Они имеют одинаковые окончания, отвечают на один и тот же вопрос, являются второстепенными членами предложения, но при этом в первом случае падеж винительный, а во втором – родительный.*)
– Как же следует рассуждать в этом случае? Воспользуйтесь таблицей на с. 82 учебника. (*Во втором предложении существительное отвечает на вопрос **кого?** и употребляется с предлогом **без**, значит, падеж родительный. В первом предложении определяем падеж по вопросам: слушай (кого? что?) хозяина – винительный.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться различать одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 144 (с. 85).

– Прочитайте пословицы.
– Объясните их смысл.
– Какими способами можно определить падеж выделенных существительных? (*По предлогам, вопросам, вспомогательному слову.*)

(Учащиеся по цепочке выделяют словосочетания из предложений, определяют падеж существительных.)

Упр. 145 (с. 85).

– Прочитайте задание.

– Вспомните по таблице на с. 82, что мы знаем о дательном падеже имён существительных.

(Комментированное письмо.)

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

– Какое значение может иметь падежная форма имён существительных дательного падежа?

– Сделайте вывод: как определить имена существительные в дательном падеже? (*Имена существительные в дательном падеже отвечают на вопросы* ***кому? чему?****, могут иметь предлоги* ***к, по****, к ним можно поставить вспомогательное слово* ***дать****.*)

– Запишите в словарик слова *телефон*, *телепередача*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

– Найдите в толковом словаре слово *телефон*. Какие значения имеет это слово?

– Что общего у слов *телефон* и *телепередача*?

– Придумайте и запишите другие слова с частью *теле-*. (*Телеоператор, телеграф, телеграмма, телевизор и т. д.*)

– Составьте и запишите предложение со словом *телефон*.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 146 (с. 86).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик читает предложения, называет падеж выделенных слов.)

– Какие существительные отвечают на вопрос *куда?* (*На полянку, к земле, под листики.*)

– В каком падеже они употреблены? (*Они употреблены в разных падежах.*)

– Как вы определили падеж? (*По падежному вопросу и предлогу.*)

– Что значит «лезть на глаза»? (*Стремиться быть замеченным, привлекать к себе чьё-либо внимание.*)

– Что значит «сесть на корточки»? (*Сесть, согнув ноги в коленях и держась на носках.*)

– Назовите части слова *кувшинчик*.

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Укажите падеж выделенных имён существительных.

1) **Без труда** не вытянешь и рыбку из пруда. 2) **Дыма** без огня не бывает. 3) **Зайца** ноги носят, **волка** зубы кормят. 4) Живём, **хлеб** жуём. 5) По работе и **мастера** знать. 6) **От добра** добра не ищут.

(Самопроверка. Ответы даны на обратной стороне карточки.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Как различить существительные в винительном и родительном падежах?
– Какие падежи имеют одинаковый смысловой вопрос *куда?*
– Как различить падежные формы в этом случае?

Домашнее задание

Задание из рабочей тетради (по выбору учителя).

Урок 43. Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах

Цель: развивать умения распознавать имена существительные в творительном, винительном и предложном падежах, различать падежные формы имён существительных, имеющих одинаковые предлоги.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Письмо по памяти

Медь откликается
звоном.
Дерево –
шумом зелёным.

Корочка хлеба –
хрустом.
Дождик –
летом грустным.
Буря –
рёвом и воем.
Время –
башенным боем.

О. Дриз

– Выполните звуко-буквенный разбор слова *медь*.
– Разберите слово *звоном* как часть речи.

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте словосочетания.

Играю с товарищем, пишу на доске, мечтаю о собаке, рисую карандашом, спрятался в комнате, увлёкся книгой, прочитал в журнале.

– На какие две группы их можно разделить? (*Словосочетания с именами существительными в творительном падеже и словосочетания с именами существительными в предложном падеже.*)
– По каким признакам вы определили падеж существительных?
– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить признаки имён существительных в творительном и предложном падежах, поупражняться в распознавании таких существительных.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 147 (с. 86).

– Прочитайте стихотворение.
– Как его можно озаглавить?
– Назовите словосочетания с выделенными словами. Поставьте вопрос от главного слова к зависимому. (*Зябнет (за чем? где?) за окошком, машет (чем?) ладошкой, прощается (перед чем? когда?) перед зимой.*)
– В каком падеже употреблены существительные в этих словосочетаниях? (*В творительном падеже.*)
– Какие значения имеет творительный падеж в этих словосочетаниях? (*Указывает на предмет, которым совершается действие (ладошкой), на место совершения действия (за окошком), на время совершения действия (перед зимой).*)

Творительный падеж в русском языке может иметь и другие значения: обозначать исполнителя (творца) действия (*картина написана художником*, *здание построено архитектором*); указывать на предмет, с которым совершается (творится) действие (*играл с братом*, *разговаривал с учителем*) и т. д.

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка. Два ученика выполняют на доске грамматические разборы. Самооценка.)

– Выполните задание повышенной сложности.

Упр. 148 (с. 87).

– Прочитайте словосочетания. Что вы заметили? (*Существительные имеют одинаковые предлоги.*)

– Вспомните, с какими падежами могут употребляться такие предлоги. Обратитесь к таблице на с. 82.

– Как будем определять падеж существительных в этих словосочетаниях? (*По падежному вопросу.*)

(Комментированное письмо.)

– Подчеркните орфограммы в словах.

– Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием.

– Сделайте вывод: как распознать существительное в творительном падеже?

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 149 (с. 87).

– Прочитайте стихотворение.

– Какие сравнения употребил автор? С какой целью он их употребил?

– Вспомните, как распознать имена существительные в предложном падеже. Обратитесь к таблице на с. 82.

– Почему предложный падеж получил такое название? (*Он не употребляется без предлога.*)

– Раньше этот падеж назывался местным. Почему, как вы думаете? (*Он имел значение места.*)

– Какие ещё значения имеет предложный падеж? (*Времени, а также предмета, о котором идёт речь.*)

– Спишите стихотворение. Укажите падеж имён существительных.

(Коллективная проверка.)

– Разберите по составу слово *полосатая*.

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Подчеркните имена существительные в предложном падеже.

С давних времён люди мечтали о полётах в космос. В сказках, в песнях, в мечтах человек давно побывал и на Луне, и на Солнце, и на далёких звёздах. И вот в 1961 году Юрий Гагарин на корабле «Восток» впервые побывал в космосе.

(Самопроверка. Ответ дан на обратной стороне карточки.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– По каким признакам можно распознать имена существительные в предложном падеже?

– С каким ещё падежом могут употребляться предлоги *на*, *в*, *о*?

– По каким признакам можно определить творительный падеж?

– Назовите общие предлоги для винительного и творительного падежей.

Домашнее задание

Упр. 150 (с. 87).

Записать в словарик слово *аллея*, составить с ним предложение.

Урок 44. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные

Цели: развивать умение определять падеж имён существительных; повторить понятие *несклоняемые имена существительные*.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают словосочетания, называют падеж имён существительных.)

– Как вы разобрали первое предложение?

– Какие слова из словаря вы записали? Назовите орфограммы в этих словах.

– Прочитайте предложения, которые вы составили с этими словами.

III. Актуализация знаний

Выборочный диктант

– Выпишите слова со стечением согласных, подчеркните орфограммы. Подберите проверочные слова.

Легко и радостно играет в сердце кровь.
Желания кипят, я снова счастлив, молод...

Мороз и солнце; день чудесный!
Ещё ты дремлешь, друг прелестный –
Пора, красавица, проснись...

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.

Царь Салтан за стол честной
Сел с царицей молодой.

А. Пушкин

Поздняя осень. Грачи улетели.
Лес обнажился. Поля опустели.
Только не сжата полоска одна.
Грустную думу наводит она.

Н. Некрасов

Ненастный день потух; ненастной ночи мгла
По небу стелется одеждою свинцовой...

А. Пушкин

(Один ученик работает на откидной доске.)

– Выполните звуко-буквенный разбор слова *солнце*.

– Разберите по составу слово *окрестных*.

– Разберите слово (*в*) *сердце* как часть речи.

(Три ученика выполняют грамматические разборы на откидной доске. Коллективная проверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение.

Весенние падежи

Всё пробудилось ото сна:
По миру шествует *весна*.
Как будто расцветаем мы,
Почувствовав приход *весны*.
И захотелось выйти мне
Навстречу молодой *весне*.
В листве зелёной утону
И в этом обвиню *весну*.
Природа дышит лишь одной
Неповторимою *весной*.

Скворец, присевший на сосне,
Горланит песни *о весне*.
Другим об этом расскажи,
И повторишь ты падежи.
Н. Ключкина

– Какое слово изменяется в стихотворении? (*Весна*.)
– Как изменяется слово *весна*? (*По падежам*.)

(Учитель ещё раз медленно читает стихотворение, учащиеся выписывают словосочетания с существительным *весна*, определяют его падеж.)

– Что вы узнали о падежах русского языка?
– Какими способами можно определить падеж имён существительных?
– Какие падежи имеют одинаковые вопросы?
– Как их различить?
– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, какие падежи есть в русском языке, на какие вопросы отвечают имена существительные во всех падежах, поупражняться в определении падежа имён существительных*.)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– Прочитайте материал рубрики «Страничка для любознательных» на с. 88.
– Что интересного вы узнали о падежах русского языка?
– Как вы думаете, почему именительный падеж является самым частотным? (*Подлежащее в предложении находится в именительном падеже*.)
– Повторим всё, что нам известно о падежах русского языка, по таблице на с. 82.
– Как в предложении определить падеж имени существительного? (*Найти слово, от которого зависит имя существительное, поставить от него вопрос, по падежному вопросу и предлогу определить падеж*.)
– Назовите падежные вопросы.
– Какие смысловые вопросы имеют падежи?
– Какой падеж имеет смысловой вопрос *откуда?*
– Какие предлоги употребляются с каждым из падежей?
– Какую роль играют в предложении имена существительные в каждом падеже?
– Какие падежи имеют одинаковые вопросы? Как их отличить?

Упр. 151 (с. 88).

– Прочитайте стихотворение.

– Чем различаются глаголы *одел* и *надел*? Когда употребляют каждый из них?
– Какое слово в стихотворении изменяется по падежам? (*Пальто.*)
– Что происходит с окончанием в этом слове? (*Оно не изменяется.*)
– Как называются такие слова в русском языке? (*Несклоняемые существительные.*)
– Определите падеж слова *пальто* в каждом случае. Как вы это будете делать? (*Найдём слово, с которым связано это имя существительное, поставим вопрос.*)
– Прочитайте материал рубрики «Вспомните!».
– Как определить падеж несклоняемых существительных?
– Приведите примеры несклоняемых существительных.
– О чём нужно помнить, чтобы избежать ошибок в их употреблении?
– Выполните звуко-буквенный разбор слова *пальто*.

(Один ученик работает у доски.)

Упр. 152 (с. 88).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка, самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

– Спишите. Укажите падеж выделенных существительных.

Однажды я рано встал и отправился на **рыбалку**. **Луг** был не золотой, а зелёный. Я пошёл и отыскал **одуванчик**. Он сжал свои **лепестки**, как пальцы. Утром взошло **солнце**, одуванчик раскрыл свои **ладони**. (*По М. Пришвину*)

– Составьте словосочетания с данными существительными, употребив их в указанном падеже.

Пассажир (Р. п.), товарищ (Р. п.), корабль (Д. п.), телефон (Д. п.), багаж (Т. п.), календарь (Т. п.), человек (П. п.), вокзал (П. п.).

(Коллективная проверка, взаимооценка.)

VIII. Рефлексия

Работа с перфокартами

– Определите падеж выделенных существительных, отметьте ответ в таблице.

1) Разноцветное коромысло **над рекой** повисло. 2) Длинной шеей я верчу, **груз** тяжёлый подхвачу. 3) Над избушкой висит **хлеба** краюшка. 4) Вьётся верёвка, **на конце** – головка. 5) Бегут **по дорожке** доски да ножки. 6) Чёрный конь скачет **в огонь**. 7) На пяти проводах отдыхает стая

птах. 8) В тесной избушке ткут холсты **старушки**. 9) **В воде** купался, а сух остался.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
И. п.								+	
Р. п.			+				+		
Д. п.					+				
В. п.		+				+			
Т. п.	+								
П. п.				+					+

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Как определить падеж имён существительных в предложении?

– Какие имена существительные называются несклоняемыми?

Домашнее задание

Сделать карточку: составить и записать шесть словосочетаний с существительными в разных падежах. На обратной стороне карточки написать ответы – указать падеж существительных.

Урок 45. Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных

Цели: дать общее представление о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе; познакомить с признаками имён существительных 1-го склонения; учить распознавать имена существительные 1-го склонения.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся обмениваются карточками, определяют падеж имён существительных в словосочетаниях. Взаимооценка.)

III. Актуализация знаний

– Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги.

Где з..муют бабочки?

(На)ступили х..лодные ..сенние дни. Ноч..ю моро.. (по)крыл лужи первым ле..ком. Куда пропали в..сёлые бабочки? Одни (за)летели (в)сарай. Там они (за)п..лзли в ст..нные щели и (за)снули. Другие укрылись (в)кучах сухих лист..ев (на)лесных полянках.

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложение.

Бабушка рассказала мне о сестр.. и дочер.. .

– Найдите в предложении однородные члены. (*О сестре и дочери.*)
– Каким членом предложения они являются? (*Второстепенным членом предложения.*)
– Какой частью речи они выражены? (*Это имена существительные.*)
– Определите их род, падеж. (*Женский род, предложный падеж.*)
– Как вы думаете, какие окончания будут у этих существительных? Они одинаковые или разные? (Ответы детей.)

(Учитель дописывает окончания.)

Бабушка рассказала мне о сестре и дочери.

– Что вы заметили? (*Окончания разные.*)
– Почему у существительных одного рода в одном падеже разные окончания? (*Наверное, у имён существительных есть ещё какой-то признак, по которому и различаются эти два слова и от которого зависит окончание.*)
– Прочитайте название темы на с. 89 учебника.
– Объясните значение слова *склонение.*
– Подберите к нему однокоренные слова. (*Склониться, поклон, склонённый.*)
– Что значит «имя существительное склоняется»? (*Изменяется по падежам и числам.*)
– Почему же склонения три? (Ответы детей.)

– Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, что такое склонение имён существительных, какие бывают группы склонений, как их отличить, научиться определять склонение имён существительных.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 153 (с. 89).

– Просклоняйте письменно группы слов: первый ряд – 1, второй ряд – 2, третий ряд – 3.

(Три ученика работают у доски. Коллективная проверка.)

– Сравните окончания в каждой группе слов. Что вы заметили? (*Окончания всех существительных, входящих в одну группу, во всех падежах совпадают, но они отличаются от окончаний существительных двух других групп.*)

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

– Сколько групп склонений в русском языке? (*Три.*)

– Что для них характерно? (*Они имеют одинаковые окончания при изменении по падежам.*)

Упр. 154 (с. 89).

(Самостоятельная запись слов.)

– Какие слова вы записали: какого они рода, какие имеют окончания, в каком числе употреблены? (*Это существительные мужского и женского рода с окончаниями* ***-а, -я*** *в единственном числе.*)

– Обратите внимание на то, что окончание *-а* пишется в словах после твёрдых согласных, а окончание *-я* – после мягких согласных.

– Прочитайте в рубрике «Обратите внимание!», какие имена существительные вы записали. (*Это имена существительные 1-го склонения.*)

Упр. 155 (с. 90).

(Комментированное письмо.)

Примерные комментарии учащихся

Имя существительное *юноша* мужского рода, в именительном падеже единственного числа имеет окончание *-а*, значит, оно относится к 1-му склонению. И т. д.

– Прочитайте ниже сведения о языке.

– Какие имена существительные относятся к 1-му склонению?

– Приведите свои примеры существительных 1-го склонения.

– Выполните звуко-буквенный разбор слова *Илья*.

(Один ученик работает у доски.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 156 (с. 90).

– Как вы думаете, однокоренные имена существительные всегда относятся к одному склонению? (Ответы детей.)

– Прочитайте первую пару слов. Это однокоренные слова? (*Да.*)

– Определите, относятся ли эти существительные к 1-му склонению. Докажите. (*Существительное **беседа** женского рода с окончанием **-а** в именительном падеже единственного числа, поэтому оно относится к 1-му склонению, существительное **собеседник** мужского рода с нулевым окончанием, поэтому к 1-му склонению не относится.*)

– Выполните задания.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают пары слов, называют существительные 1-го склонения. Самооценка.)

– Запишите в словарик слова *беседа*, *беседовать*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

– Найдите значение слова *беседа* в толковом словаре.

– Подберите однокоренные слова к слову *беседа*, запишите их.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Прочитайте пары слов с противоположным значением. Подчеркните существительные 1-го склонения.

Быль – сказка, вред – польза, война – мир, грязь – чистота, работа – отдых, родина – чужбина, тишина – шум, тоска – веселье, нищета – богатство, молодость – старость.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что такое склонение?

– Назовите опорные слова для определения склонения имён существительных. (*Именительный падеж, единственное число, род, окончание.*)

– Сколько групп склонений в русском языке?

Домашнее задание

Задание из рабочей тетради (по выбору учителя).

Урок 46. Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения

Цели: развивать умение распознавать имена существительные 1-го склонения; провести наблюдения над изменением окончаний имён существительных 1-го склонения; учить проверять написание безударных окончаний ударными.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Учитель читает группы слов, близких по значению, учащиеся выписывают существительные 1-го склонения.)

1) *Сторона*, бок, поверхность.
2) Осадок, *гуща*, муть.
3) Печаль, *тоска*, горе.
4) *Ограда*, забор, изгородь.
5) Веселье, радость, *потеха*.
6) Бой, сражение, *баталия*.
7) *Ошибка*, недочёт, оплошность.
8) Миг, *секунда*, мгновение.
9) *Встреча*, приём, свидание.
10) *Отвага*, храбрость, бесстрашие.
11) *Юноша*, мальчик, парень.

(Самопроверка.)

– Выделите окончания существительных 1-го склонения, определите род.
– Подчеркните орфограммы в словах. Назовите проверочные слова.
– Сделайте звуко-буквенный разбор слова *юноша*.
– Разберите по составу слово *ограда*.

(Два ученика выполняют грамматические разборы на откидной доске.)

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте словосочетания.

Быстрая река – интересная книга, берег рек.. – страница книг.., плыть по рек.. – читать по книг.., войти в рек.. – смотрю в книг.., туман над рек.. – заинтересовался книг.., построили на рек.. – найти в книг.. .

– Что вы можете сказать о существительных *река* и *книга?* (*Это существительные 1-го склонения.*)
– Докажите. (*Они женского рода, в именительном падеже единственного числа (первая пара словосочетаний) имеют окончание* ***-а.***)
– Как определить, какое окончание следует писать? (Ответы детей.)
– Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в распознавании имён существительных 1-го склонения, научиться правильно писать их падежные окончания.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 157 (с. 90–91).

(Работа в парах. Далее коллективное обсуждение.)

– Какие имена существительные 1-го склонения вы нашли в тексте загадок? (*Песчинка, землю, из воды, звездой, ладошку, водой.*)
– Назовите окончания в этих словах.
– Можно ли по этим окончаниям определить склонение? (*Нет, они употреблены в косвенных формах.*)
– Как вы определили склонение? (*По их начальной форме.*)

Упр. 158 (с. 91).

– Рассмотрите таблицу.
– Прочитайте, какие слова просклоняли в таблице.
– Обратите внимание на ударение. На какую часть слова оно падает?
– Как пишутся ударные и безударные окончания?
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Как пишутся ударные и безударные окончания 1-го склонения в одном и том же падеже? (*Одинаково.*)
– Значит, как можно проверить безударное окончание? (*По ударным падежным окончаниям.*)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 159 (с. 92).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

Упр. 160 (с. 92).

– Прочитайте стихотворение выразительно.
– Назовите в стихотворении эпитеты, сравнения.
– Какие чувства выражает автор стихотворения по отношению к оленёнку? Как вы это определили? (*Автор употребляет слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*)
– Объясните написание слов с пропущенными буквами.
– Определите склонение и падеж выделенных имён существительных.
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Самопроверка.)

– Назовите части слов *серебристой*, *оленёнок*.

(Самооценка.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Определите падеж имён существительных. Пользуясь таблицей, вставьте пропущенные буквы в окончания имён существительных 1-го склонения.

Одуванчик

Одуванчик у дорожк..
в пышной шапк..,
с длинной ножк..й.
Я нашла его в лесу,
но с собой не унесу:
лишь возьму его в букет,
дунет ветер – шапк.. нет.

Л. Аграчёва

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Что такое склонение?
– Как определить склонение имени существительного в косвенной форме?
– Расскажите, какие существительные относятся к 1-му склонению. Приведите примеры.
– Как пишутся ударные и безударные падежные окончания существительных?
– Как проверить безударные окончания?

Домашнее задание

Задание из рабочей тетради (по выбору учителя).

Урок 47. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»

Цель: развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: фотопрезентация: портрет А.А. Пластова, репродукции его картин.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Выборочный диктант

– Выпишите: вариант 1 – слова с проверяемыми безударными гласными в корне, вариант 2 – слова с буквосочетаниями *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*, вариант 3 – с орфограммами-согласными в корне.

(Три ученика работают у доски.)

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован, –
Не мертвец и не живой –
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Лёгкой цепью пуховой.

Солнце зимнее ли мещет
На него свой луч косой –
В нём ничто не затрепещет,

Он весь вспыхнет и заблещет
Ослепительной красой.

Ф. Тютчев

(Самопроверка.)

III. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение и попытайтесь представить себе картину, которую рисует поэт.

Еду. Тихо. Слышны звоны
Под копытом на снегу.
Только серые вороны
Расшумелись на лугу.

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белою косынкой
Повязалася сосна.

Понагнулась, как старушка,
Оперлася на клюку,
А под самою макушкой
Долбит дятел на суку.

Скачет конь, простору много.
Валит снег и стелет шаль.
Бесконечная дорога
Убегает лентой вдаль.

С. Есенин

– Какую картину вы нарисовали в своём воображении?
– Какой тип речи вы использовали, когда отвечали на вопрос? (*Описание.*)
– Какие картины о первом снеге вам известны?
– Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? (*Описывать картину, на которой изображён первый снег.*)

IV. Работа по теме урока

1. Рассказ учителя об А.А. Пластове

(Сопровождается фотопрезентацией.)

Аркадий Александровичвич Пластов – выдающийся отечественный живописец, широко известен в нашей стране и за рубежом как певец русской природы и деревни.

(Слайд – портрет А.А. Пластова.)

Он родился в деревне Прислонихе Симбирской губернии. Был сыном деревенского книгочея и внуком местного иконописца. Закончил духовное училище и семинарию. С юности мечтал стать живописцем и сумел воплотить мечту – поступил в Московское училище живописи, ваяния и зодчества.

А.А. Пластов – природный реалист. Он жил в реальном мире и любовался его красотой. Он считал, что надо писать правду. Главные герои его картин – русские крестьяне. Любил Пластов писать деревенских ребятишек. Они присутствуют почти на каждом его полотне, например на картинах «Витя-подпасок», «Первый снег», «Летом», «В деревне» и др.

(Слайды – репродукции картин.)

Его полотна раскрывают красоту и силу родной земли, выражают восхищение человеком-тружеником.

2. Беседа по картине

– Рассмотрите репродукцию картины «Первый снег» в «Картинной галерее» учебника.
– Какое впечатление производит картина?

(Далее беседа по вопросам и заданиям упр. 161 (с. 92).)

– Что в картине подтверждает, что А.А. Пластов – ценитель русской природы, певец русской деревни, жизни сельчан?
– Почему картина названа «Первый снег»?
– Каким увидел автор падающий снег, какими красками пишет художник картины природы?
– Как художник показывает, что снегопад обильный?
– Какой вы видите берёзу рядом с домом?
– Как А.А. Пластов показал, что дует ветер?
– Кто радуется первому снегу?
– Что делают дети на заднем плане?
– А на переднем плане? (*Девочка стоит на крыльце и смотрит на снег. Рядом в тёплой куртке и шапке-ушанке стоит её братишка и тоже любуется первым снегом.*)
– Что за птица важно разгуливает по двору? (*Это ворона.*)
– Опишите её. (*Ворона крупная, серая с чёрными крыльями.*)
– Как вы думаете, с какой целью художник нарисовал одинокую ворону на свежем, только что выпавшем снегу? (*А.А. Пластов хотел показать чистоту белого снега: от тёмного пятна чистый белый снег кажется ещё белее.*)
– Как называется этот приём в искусстве? (*Контраст.*)
– Какие цвета выбрал художник для картины: яркие, сочные или спокойные, сдержанные? (*Спокойные, неяркие.*)
– Почему? (*Он хотел показать настоящую природу, без прикрас.*)
– Понравилась ли вам картина? Какое настроение она создаёт?

3. Составление плана сочинения

– Из каких частей будет состоять ваше сочинение? (*Из вводной части, основной части и заключения.*)

– О чём вы будете писать в каждой части?

Примерный план

1. Художник А.А. Пластов и его картина.
2. Первый снег.
3. Берёза и снег.
4. Радость детей.
5. Ворона на белом снегу.
6. Моё отношение к картине.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

(Написание сочинения на черновике.)

VII. Рефлексия

(Чтение и анализ нескольких сочинений.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– С творчеством какого художника вы познакомились сегодня на уроке?
– Какие его картины вам запомнились?
– Почему А.А. Пластов считал себя природным реалистом?

Домашнее задание

Переписать сочинение на чистовик.

Познакомиться с другими картинами А.А. Пластова.

Урок 48. 2-е склонение имён существительных

Цели: познакомить с признаками имён существительных 2-го склонения; формировать умение распознавать имена существительные 2-го склонения.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение и анализ сочинений.)

– С какими картинами А.А. Пластова вы познакомились дома?

– Какая из них вам больше всего понравилась? Почему?

III. Актуализация знаний

Письмо по памяти

Лежат на качелях два жёлтых листка,
И ветер качели качает слегка.

(Взаимопроверка по образцу на доске, самооценка.)

– Подчеркните орфограммы в словах.

– Выпишите однокоренные слова и запишите ещё два слова с этим корнем.

– Подчеркните грамматические основы, составьте схему предложения. Укажите части речи.

– Какое слово в предложении употребляется только в форме множественного числа? Определите падеж этого имени существительного.

IV. Самоопределение к деятельности

– Рассмотрите таблицу.

И. п.	юноша, семья	дождь, лето
Р. п.	юноши, семьи	дождя, лета
Д. п.	юноше, семье	дождю, лету
В. п.	юношу, семью	дождь, лето
Т. п.	юношей, семьёй	дождём, летом
П. п.	о юноше, о семье	о дожде, о лете

– Определите, по какому признаку имена существительные распределены по двум группам. (*У них разные падежные окончания.*)

– Назовите начальную форму имён существительных в первом столбце. (*Юноша, семья.*)

– К какому склонению они относятся? (*К 1-му.*)

– Как вы определили? (*Это существительные женского и мужского рода с окончаниями* ***-а, -я****.*)

– Назовите грамматические признаки второй группы слов. (*Это имена существительные среднего и мужского рода в единственном числе.*)

– Назовите их окончания в начальной форме. (*В мужском роде окончание нулевое, в среднем роде окончание* ***-о****.*)

– К какому склонению относятся эти существительные? (Ответы детей.)
– Проверьте свои предположения. Прочитайте тему урока на с. 93 учебника.
– Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, какие признаки имеют имена существительные 2-го склонения, научиться их распознавать.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 162 (с. 93).

– Прочитайте пары слов.
– Чем похожи слова каждой пары? (*Это однокоренные слова.*)
– Чем они отличаются? (*Они разного рода.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Комментированное письмо.)

– У каких существительных нулевое окончание? (*У существительных мужского рода.*)
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Какие существительные мы записали при выполнении упражнения? (*Существительные 2-го склонения.*)

Упр. 163 (с. 93).

– Рассмотрите образец.
– Назовите грамматические признаки первого слова в паре. (*Это имя существительное среднего рода, в единственном числе, 2-го склонения.*)
– Докажите, что это существительное относится ко 2-му склонению. (*Оно среднего рода, в начальной форме имеет окончание* ***-о****.*)
– Что вы можете сказать о втором слове? (*Это однокоренное слово.*)
– Назовите грамматические признаки этого имени существительного. (*Это имя существительное среднего рода, в единственном числе, 2-го склонения.*)
– Докажите, что это существительное относится ко 2-му склонению. (*Оно среднего рода, в начальной форме имеет окончание* ***-е****.*)

(Комментированное письмо.)

– Какие слова проиллюстрированы? (*Горох, телефон.*)
– Что вы можете сказать об этих словах? (*Это слова из словаря.*)
– Подчеркните в них непроверяемые орфограммы.
– Разберите по составу слово *горох*.
– Что происходит с согласным звуком при образовании однокоренных слов? (*Чередуются согласные* ***х//ш****.*)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 164 (с. 94).

– Прочитайте стихотворение.

– Рассмотрите иллюстрацию к нему. Как называется этот жанр живописи? (*Натюрморт.*)

– Какие ещё слова выделены в стихотворении?

– Найдите в толковом словаре значение этих слов. (***Сервиз*** *– полный набор столовой или чайной посуды на определённое количество человек.* ***Бутерброд*** *– ломтик хлеба с маслом, сыром, колбасой и т. п.*)

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Самопроверка, самооценка. Далее несколько учеников зачитывают предложения с однородными членами, класс оценивает. На данном этапе урока можно использовать школьный толково-этимологический словарик.)

2. Выборочный словарный диктант

– Выпишите имена существительные: вариант 1 – 1-го склонения, вариант 2 – 2-го склонения.

Капуста, яблоко, помидор, ягода, морковь, картофель, кочан, огурец, крапива, огород, молоток, лопата, топор, воскресенье, машина, вагон, автобус, трамвай, корабль, капитан, неделя, ворона, соловей, дятел, корова, собака, человек, календарь.

(На данном этапе урока можно использовать сборник диктантов и проверочных работ: выборочные диктанты (с. 168, 176).)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Подчеркните имена существительные 2-го склонения, определите их падеж, род.

В магазине, на базаре
И в буфете, наконец,
Всюду, где бы ни бывали,
Вас встречает продавец.
Он продаст кефир старушке
И свисток озорнику,
Ленту яркую девчушке
И ватрушку толстяку.

Н. Кнушевицкая

(Самопроверка. Ответ дан на обратной стороне карточки.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Как определить имена существительные 2-го склонения?

Домашнее задание

Упр. 165 (с. 94).

Записать в словарик слово *агроном*, составить с ним предложение.

Урок 49. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения

Цели: отрабатывать умение распознавать имена существительные 1-го и 2-го склонения; познакомить с системой окончаний имён существительных 2-го склонения; развивать умение проверять написание безударных окончаний ударными.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Назовите имена существительные 2-го склонения в начальной форме.
– Как вы поняли первое предложение стихотворения? Кто такой агроном?
– Назовите орфограммы в этом слове.
– Прочитайте предложение, которое вы составили с этим словом.

III. Актуализация знаний

– Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Подчеркните орфограммы. Укажите падеж имён суще-

ствительных. Подчеркните имена существительные 2-го склонения.

(Над)р..кой, (н..)кл..нясь,
Что-то ш..пчет к..мыш..,
А кругом (по)п..лям
Непробудная тиш.. .

И. Суриков

(Взаимопроверка, самооценка.)

– Какова роль мягкого знака в словах этого предложения? (*Обозначает мягкость согласного, указывает на род имени существительного.*)

– Запишите два слова на тот случай употребления мягкого знака, который отсутствует в словах этого предложения. (*Разделительный мягкий знак: вьюга, крылья.*)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте.

1-е скл.	**2-е скл.**
папа	лето
волка	платье
трава	огонь
Миша	дороге

– Что вы заметили? (*В первом столбике ошибочно записано слово **окна**, во втором – **дороге**.*)

– Выделите окончания в этих словах.

– В чём причина ошибок? (*Склонение имени существительного определяется по начальной форме.*)

– Назовите слова с безударными окончаниями.

– Как проверить правописание безударных окончаний? (*По ударному окончанию в этом же падеже.*)

– Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в распознавании существительных 1-го и 2-го склонения, научиться писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 166 (с. 95).

– Рассмотрите таблицу.

– Какое слово в таблице имеет ударное окончание?

– Какие слова имеют безударные окончания?

– Прочитайте слова в каждом падеже, назовите окончания.

– Как пишутся ударные и безударные окончания?

– В каких падежах в словах 2-го склонения окончания одинаковы?

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!» на с. 96.
– Как проверить безударные падежные окончания имён существительных? (*По ударным окончаниям имён существительных 2-го склонения в этом же падеже.*)

Упр. 167 (с. 96).

(В упражнении допущена неточность: оба слова имеют ударные падежные окончания. Следует предложить учащимся вспомнить птиц России, в названиях которых будут безударные окончания (ястреб, коршун, лебедь и т. д.), и просклонять эти слова, а проверить окончания с помощью слов, данных в упражнении. Два ученика работают у доски. Коллективная проверка, самооценка. На данном этапе урока можно использовать школьный словарик «Птицы России»[1].)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Осложнённый словарный диктант

(Учитель называет лексическое значение слов, учащиеся определяют слова и записывают их в два столбика: имена существительные 1-го и 2-го склонения. Два ученика работают на откидной доске.)

1) Профессия человека, который знает законы земледелия. (*Агроном.*)
2) Упакованные в дорогу вещи. (*Багаж.*)
3) Периодическое печатное издание в виде больших листов. (*Газета.*)
4) Общее название изделий из тяжёлого металла. (*Железо.*)
5) Здание для обслуживания пассажиров на железнодорожной станции. (*Вокзал.*)
6) Книгохранилище. (*Библиотека.*)
7) Совокупность предметов, необходимых в быту. (*Хозяйство.*)
8) То же, что и разговор. (*Беседа.*)
9) Крупное морское судно. (*Корабль.*)
10) Обилие материальных ценностей. (*Богатство.*)
11) Сооружение в виде ряда ступеней для подъёма и спуска. (*Лестница.*)

(Коллективная проверка. Учащиеся, работавшие у доски, объясняют, по каким признакам определили тип склонения имён существительных.)

2. Проверочная работа

(См.: сборник диктантов и проверочных работ: оперативная проверочная работа (с. 174–175).)

---

[1] См.: Птицы России. Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2013.

VIII. Рефлексия

Графический диктант

(Учитель читает словосочетания, учащиеся записывают только окончания имён существительных.)

Вылечить лекарством, учится в институте, птенец ястреба, писать о мужестве, гордиться городом, плыть морем, прощаться с летом.

(Самопроверка по образцу на доске.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?

– Как проверить безударные падежные окончания имён существительных?

Домашнее задание

Упр. 168 (с. 96).

Урок 50. 3-е склонение имён существительных

Цели: познакомить с признаками имён существительных 3-го склонения; формировать умение распознавать имена существительные 3-го склонения; повторить правила написания мягкого знака на конце существительных после шипящих.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке называют склонение и падеж выделенных имён существительных. Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *орёл*.)

– Как вы разобрали первое предложение?

III. Актуализация знаний

1. Игра «Предложение рассыпалось»

– Составьте предложение из словосочетаний.

Берёза (какая?) одинокая, росла (где?) на пригорке.

– Подчеркните орфограммы в словах.
– Разберите предложение по членам предложения.
– Разберите слово (*на*) *пригорке* как часть речи.
– Разберите по составу слово *одинокая*.

(Три ученика выполняют грамматические разборы на откидной доске. Коллективная проверка, самооценка.)

2. Работа по карточкам

Программный уровень

– Выпишите имена существительные с безударными падежными окончаниями. Укажите склонение имён существительных.

Из вишни, у реки, перед штормом, по аллее, с молоком, к земле, с дороги, в трамвае, о дедушке, на верхушке, за черёмухой, на спине, за полем, с собакой.

– Запишите имена существительные в три столбика: мужского, женского и среднего рода. Выделите окончания.

Молодость, взросление, транспорт, сметана, ручей, полотно, цапля, камень.

– Запишите имена существительные в таком порядке: 1-го склонения, 2-го склонения, все остальные.

Крыльцо, смелость, крапива, карандаш, пузырь, братишка, пекарня, накипь.

Уровень повышенной сложности

– Выпишите все словосочетания из предложения. Укажите части речи.

На лесной опушке мы сразу увидели спелые ягоды земляники.

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте группы слов.

конь	дверь
огонь	мелочь
портфель	сирень
шампунь	полынь

– В чём их сходство? (*Это имена существительные с мягким знаком на конце.*)
– Чем отличаются слова в столбиках? (*В первом столбике имена существительные мужского рода, во втором – женского.*)

– Образуйте от первых слов форму родительного и творительного падежей. (*Нет коня – нет двери, конём – дверью.*)
– Что вы можете сказать о склонении этих существительных? (*Они склоняются по-разному, имеют разные окончания.*)
– К какому склонению относятся слова первого столбика? Докажите. (*Ко 2-му – они мужского рода, в начальной форме имеют нулевое окончание.*)
– Выделите окончания у слов второго столбика. (*У них нулевое окончание.*)
– Итак, какие существительные записаны во втором столбике? Что их объединяет? (*Это имена существительные женского рода с нулевым окончанием.*)
– Как вы думаете, к какому склонению они относятся? (Ответы детей.)
– Проверьте свои предположения. Прочитайте тему урока на с. 96 учебника.
– Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с особенностями имён существительных 3-го склонения, научиться распознавать такие существительные.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 169 (с. 96).

(Коллективное выполнение. Учащиеся по цепочке выходят к доске, произносят и записывают слова.)

– Какие части речи вы записали?
– Что общего у этих имён существительных? (*У них нулевое окончание, оканчиваются на мягкий знак.*)
– Укажите род и число имён существительных.
– Какой ещё общий признак вы заметили? (*Все имена существительные женского рода.*)
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Какие имена существительные вы записали?
– Прочитайте сведения о языке на с. 97.
– Назовите признаки имён существительных 3-го склонения в начальной форме.

Упр. 170 (с. 97).

– Прочитайте слова.
– К какой части речи они относятся?
– Что они обозначают? (*Чувства человека, черты характера.*)
– На какие две группы можно разделить эти слова? (*Положительные и отрицательные черты характера. Существительные 2-го и 3-го склонения.*)
– Какие слова вы могли бы поставить рядом со словом *совесть*? (*Скромность, справедливость, стыдливость, достоинство.*)

– Почему? Что такое совесть? (Ответы детей.)
– Найдите значение этого слова в толковом словаре. (*Чувство нравственной ответственности перед обществом.*)
– Как вы это понимаете? Какого человека называют совестливым? (Ответы детей.)
– Найдите значение этого слова в толковом словаре. (*Поступающий по совести, стыдящийся поступать несправедливо.*)
– Составьте текст на тему «Что такое совесть?».

(Работа в парах. Проверка. Заслушиваются несколько текстов, класс оценивает.)

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка. Один ученик выполняет на доске разбор слова *жадность* по составу. Самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 171 (с. 97).

(Комментированное письмо.)

– Какой способ словообразования вы использовали? (*Суффиксальный.*)
– Сделайте вывод: как распознать существительные 1-го и 3-го склонения среди существительных женского рода? (*По окончанию: имена существительные женского рода с окончаниями **-а, -я** относятся к 1-му склонению, с нулевым окончанием – к 3-му склонению.*)

Упр. 173 (с. 98).

(Обсуждение вопросов в парах. Коллективная проверка.)

– Как определить склонение имён существительных в косвенной форме? (*Надо поставить существительное в начальную форму.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Соедините стрелками признаки имён существительных 3-го склонения.

Именительный падеж
Мужской род
Окончания *-а, -я*
Женский род
Нулевое окончание в начальной форме
Средний род

(Проверка. Один ученик читает ответы вслух.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– С признаками каких имён существительных вы познакомились сегодня на уроке?

– Какие имена существительные относятся к 3-му склонению?

– Как определить склонение существительных в косвенной форме?

Домашнее задание

Упр. 172 (с. 97).

Урок 51. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения

Цели: отрабатывать умение распознавать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения; познакомить с системой окончаний имён существительных 3-го склонения; развивать умение проверять написание безударных окончаний ударными.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте имена существительные 3-го склонения.

– По каким признакам вы их определили?

– Прочитайте имена существительные 2-го склонения.

– По каким признакам вы их определили?

(Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *июнь*.)

III. Актуализация знаний

Выборочный словарный диктант

– Выпишите: вариант 1 – склоняемые существительные, вариант 2 – несклоняемые. Подчеркните орфограммы в словах.

Бассейн, электричество, пальто, шоссе, телефон, кафе, вокзал, пианино, рояль, календарь, радио, метро, какао, хозяйство.

(Два ученика работают у доски. Коллективная проверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте группы слов.

печь	заря
брошь	лопата
соль	Варя

– Что общего у всех слов? (*Это существительные женского рода, стоят в начальной форме.*)

– Чем отличаются две группы? (*В первой группе существительные 3-го склонения, во второй – 1-го склонения.*)

– Как вы думаете, одинаковые ли падежные окончания они имеют? (*Нет, окончания будут разные.*)

– Давайте проверим. Просклоняйте существительные: вариант 1 – *печь*, вариант 2 – *заря*.

(Два ученика работают у доски. Проверка.)

– Подтвердились ли ваши предположения? (*Да, эти существительные имеют разные падежные окончания.*)

– Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, какие падежные окончания имеют имена существительные 3-го склонения, научиться правильно их писать.*)

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 174 (с. 98–99).

– Рассмотрите таблицу.

– В каких падежах имена существительные 3-го склонения имеют одинаковые окончания?

– Какие существительные в таблице имеют ударные окончания?

– В каких существительных безударные падежные окончания?

– Как пишутся ударные и безударные окончания?

– Как проверить безударные окончания?

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

Упр. 175 (с. 99).

(Коллективное выполнение по цепочке.)

2. Упражнение в склонении имён существительных 3-го склонения

– Просклоняйте самостоятельно слово *мысль*.

(Один ученик работает на откидной доске. Самопроверка, самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

– Спишите, вставьте пропущенные окончания имён существительных. Укажите падеж существительных 3-го склонения.

1) Каждый день прибавляет частицу мудрост.. . 2) Лень хуже болезн.. . 3) Жизнь без радост.. так что день без солнышка. 4) Хочешь есть калачи. не сиди на печ.. . 5) Не было печал.., так черти накачали. 6) Солдат из пригоршни напьётся, на ладон.. пообедает. 7) Закрылась рана – забыл о бол.. . 8) Труд – дело чест.., доблест.. и славы.

VIII. Рефлексия

Проверочный диктант

Ель

Ель – ценное дерево наших лесов. Хвойные леса тайги называют лёгкими планеты. В хвойном лесу стоит запах сырости. Листья-иголки ели уменьшают потерю воды. Поэтому дерево не сбрасывает листву. До поздней осени не спит лесная красавица. Хвоинки ели вырабатывают фитонциды. Эти вещества убивают микробы. Жители тайги не знают хвори. Ель с давних времён считают деревом-целителем.

По Л. Толстому

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник диктантов и проверочных работ: проверочные диктанты (с. 183–186).)

IX. Подведение итогов урока

– Одинаково ли пишутся окончания существительных одного рода?
– Как пишутся ударные и безударные окончания имён существительных?
– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Какое упражнение вам больше всего понравилось выполнять?

Домашнее задание

Упр. 176 (с. 99).

Урок 52. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного

Цели: закреплять знания о типах склонения имён существительных; познакомить с алгоритмом определения склонения имени существительного.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Устные сообщения по таблице.)

– Какие существительные 1, 2 и 3-го склонения вы нашли в словаре омонимов?

III. Актуализация знаний

Выборочный диктант

– Выпишите существительные 3-го склонения в начальной форме. Подчеркните орфограммы в словах.

1) В окно пахнуло утренней свежестью. 2) Наша деревня находится в лесистой местности. 3) На белой скатерти темнело чернильное пятно. 4) Очень полезен сок из моркови. 5) От усталости дрожали и подгибались ноги. 6) В лесу пахло сыростью и грибами. 7) По степи ехал на лошади всадник.

(Коллективная проверка. Один ученик читает слова и называет орфограммы. Самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте рассуждения ученика и найдите ошибки.

(Работа в группах. Каждая группа получает карточку с текстом.)

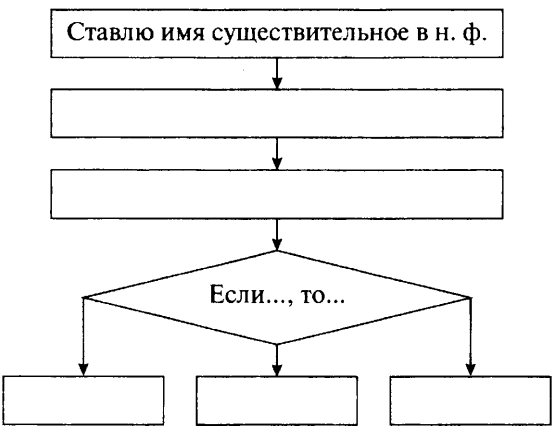
В предложении «По земле стелются клочья тумана» три имени существительных: *земле*, *клочья*, *тумана*. Выделяю окончания. В слове *земле* окончание *-е*. Это существительное 2-го склонения. В слове *клочья* окончание *-я*. Это существительное 1-го склонения. В слове *тумана* окончание *-а*. Это существительное 1-го склонения.

– В чём заключается ошибка ученика? (*Он не определил род существительных, не поставил их в начальную форму.*)

– С чего надо начинать определение склонения существительного? (*Сначала надо поставить имя существительное в начальную форму.*)

– Назовите начальную форму имени существительного. (*Именительный падеж единственного числа.*)
– Что нужно сделать дальше? (*Определить род имени существительного.*)
– Могут ли имена существительные одного рода относиться к разным типам склонения? (*Да, например, существительные женского рода бывают 1-го и 3-го склонения, а существительные мужского рода бывают 1-го и 2-го склонения.*)
– Составьте алгоритм рассуждения при определении склонения.

(Учитель открывает схему алгоритма на доске или слайде.)



– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, как определить склонение имён существительных, поупражняться в определении склонения существительных в косвенной форме.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– Прочитайте сведения о языке на с. 100.
– Дайте оценку составленного нами алгоритма.

Упр. 177 (с. 100).

(Коллективное выполнение по цепочке.)

– Послушайте отрывок из стихотворения, доскажите последнее слово хором.

Если видишь, на картине
Нарисована река,
Или ель и белый иней,
Или сад и облака,
Или снежная равнина,
Или поле и шалаш, –
Обязательно картина
Называется... (*пейзаж*).

А. Кушнер

– Запишите слово *пейзаж* в словарик, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.

– Определите по толковому словарю значение этого слова.

(Учитель показывает репродукции пейзажей русских художников (можно слайды). Далее запись под диктовку предложения со словом *пейзаж*.)

Прекрасные пейзажи были созданы русскими художниками.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 178 (с. 100).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *любовь*. Самооценка.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Соедините стрелками типы склонения и их признаки.

1-е	имена существительные среднего рода с окончаниями *-о*, *-е*, имена существительные мужского рода с нулевым окончанием
2-е	имена существительные женского рода с нулевым окончанием
3-е	имена существительные женского и мужского рода с окончаниями *-а*, *-я*

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Назовите признаки трёх типов склонения имён существительных.

– Расскажите алгоритм определения склонения.

Домашнее задание

Упр. 179 (с. 101).

Урок 53. Обучающее изложение

Цели: совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смыс-

ловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Назовите имена существительные, которые встретились в тексте, их падеж и склонение.

(Один ученик выполняет на доске разбор предложения по членам.)

III. Актуализация знаний

Работа в группах по карточкам

– Запишите слова в три столбика в зависимости от вида орфограмм.

Кричит, вокруг, гнездо, криком, знак, клювом, зелёный, клюв, телом, гнёзд, ядовит, птичке, ползёт, близко, в воздухе, скала, узкая, знаком, змея.

– Какие группы у вас получились? (*Слова с безударными гласными в корне слова, слова с парными согласными в корне слова, слова с безударными падежными окончаниями.*)

– Объясните правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне.

(Учащиеся по цепочке называют проверочные слова.)

– Как проверить написание слов третьей группы? (*Словом с ударным окончанием этого же склонения в этом же падеже.*)

– Приведите примеры. (*Клювом – слоном, телом – окном, птичке – земле, в воздухе – в коне.*)

IV. Самоопределение к деятельности

– Отгадайте загадку, и вы узнаете, о ком мы будем писать сегодня изложение.

Деревья лечит день-деньской.
По веткам, по стволам лазучит.
Деревьям всё же много лучше,
Когда несёт им непокой.

В дупле прописаны они...
Заботой живы... (*поползни*).

V. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом, беседа по содержанию

Упр. 180 (с. 101).

(Учащиеся самостоятельно читают текст про себя. Затем один ученик с хорошими навыками чтения читает выразительно вслух.)

– Определите тип текста. (*Повествование.*)
– О ком говорится в тексте? Какова его тема?
– Что вы знаете о поползнях?

Послушайте статью об этой птице.

(Учитель читает отрывок статьи «Поползень» из школьного словарика «Птицы России» (с. 58–59).)

– Как вы поняли, почему птица так называется?
– Какая птица по размеру?
– Почему такая маленькая птичка так отважно сражалась со змеёй?
– Что вы можете сказать о родителях-поползнях?

2. Составление плана текста

– На сколько частей разделили текст?
– О чём говорится в каждой части?
– Определите главную мысль каждой части, озаглавьте их.

Примерный план

1. Тревога.
2. Опасность.
3. Отважная птичка.

3. Лексическая работа

– Что такое ущелье? Найдите значение слова в толковом словаре. (*Узкая и глубокая, с извилистыми склонами долина, расселина в горах.*)
– Почему птица называется «скалистый поползень»? (*Он гнездится на скалах.*)
– Как называется ядовитая змея?
– Рассмотрите иллюстрацию к тексту в учебнике. Опишите змею.
– Как вы понимаете выражение *зашёлся криком*?
– Как вы понимаете выражение *крутится юлой*? (*Ведёт себя беспокойно, суетится, мечется туда-сюда.*)
– Как автор показывает, что опасность уже совсем близко? (*Тело змеи изогнулось вопросительным знаком, она приготовилась схватить добычу.*)
– Почему Н. Сладков называет произошедшее дальше чудом? (*Маленький поползень смог победить змею.*)

– Как это случилось? (*Он ударил змею в голову всем тельцем.*)

4. Пересказ текста по плану

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Орфографическая подготовка

– Найдите группу однокоренных слов. (*Поползень, ползёт, заползёт.*)
– Какая орфограмма корня в этом слове требует проверки? (*Безударный гласный в корне слова.*)
– Какие ещё слова с этой орфограммой встретились в тексте? (*Скала, змея, гнездо, ядовитая, зелёное и т. д.*)
– Какие слова с этой орфограммой мы проверили в начале урока?
– Выпишите слова с непроверяемыми написаниями.

2. Анализ предложений текста

– Объясните постановку запятых в последней части текста.

3. Работа над изложением

(Учащиеся самостоятельно готовятся к изложению, пользуясь памяткой 2, затем пишут изложение по плану. Самопроверка, редактирование текста.)

VIII. Подведение итогов урока

– Какие умения мы закрепляли при написании изложения?
– Какие орфограммы встретились в тексте?
– Кто доволен своей работой?
– Какие затруднения вы испытывали?
– Что интересного вы узнали из текста?

Домашнее задание

Задание из рабочей тетради (по выбору учителя).

Урок 54. Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; познакомить с таблицей падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа и способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ изложения

(Анализ правильности передачи содержания текста, соблюдения его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками.)

III. Актуализация знаний

Письмо по памяти

Снежная сказка

Проплясали по снегам
Снежные метели.
Снегири снеговикам
Песню просвистели.
У заснеженной реки,
В снежном переулке,
Звонко носятся снежки,
Режут лёд снегурки.

С. Погореловский

(Взаимопроверка, самооценка.)

– Выпишите однокоренные слова, разберите их по составу.

– Укажите части речи.

– Выполните звуко-буквенный разбор слова *снежки.*

(Три ученика работают у доски. Коллективная проверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте словосочетания.

Вспоминать о лет.., пригодится в жизн.., учиться грамот.., прийти с подарк.., появились на неб.., прожить до старост.., сидеть на скамейк.., идти пол.. .

– На какие группы можно разделить эти словосочетания? (*С именами существительными 1, 2 и 3-го склонения.*)
– Назовите окончания имён существительных.
– Как проверить безударные падежные окончания имён существительных?
– Сформулируйте задачи урока. (*Обобщить знания о правописании падежных окончаний имён существительных и способах их проверки.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 181 (с. 102–103).

– Рассмотрите таблицу.
– Назовите окончания существительных 1, 2 и 3-го склонения в начальной форме.
– Сравните окончания существительных в косвенных падежах. В каких падежах существительные имеют одинаковые окончания? (*В родительном падеже одинаковые окончания имеют существительные 1-го и 3-го склонения. В предложном падеже – 1-го и 2-го склонения.*)
– Прочитайте, какие слова надо просклонять. Какие из этих слов имеют ударные окончания? безударные окончания?
– Как пишутся ударные и безударные окончания?
– Просклоняйте существительные 1-го склонения.

(Учащиеся по цепочке склоняют существительные *змея* и *чайка*, сравнивая окончания с окончаниями в таблице. Аналогичная работа проводится с существительными 2-го и 3-го склонения.)

– Какой вывод вы можете сделать? (*Ударные и безударные падежные окончания существительных пишутся одинаково.*)

Упр. 182 (с. 103).

– Прочитайте, как называется таблица.
– Сколько способов проверки здесь представлено?
– Проанализируем первый способ. Прочитайте алгоритм. Что значит «вспомнить окончание»? (*Надо выучить окончания по таблице и вспоминать их.*)
– Прочитайте примеры. Приведите свои примеры.
– Познакомьтесь со вторым способом.

Сколько шагов в этом алгоритме? (*Два шага: определить склонение, подставить слово с ударным окончанием.*)

– Дайте оценку способов проверки безударных падежных окончаний существительных. Какой способ удобнее? Каким вам пользоваться легче?
– Прочитайте предложения.
– Обоснуйте правильность написания окончаний по алгоритму.

– Разберите предложение по членам.

(Самопроверка.)

– Прочитайте сведения о языке на с. 104.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

– Сколько способов проверки безударных падежных окончаний существительных существует?

Упр. 184 (с. 104).

– Прочитайте первое предложение.

– Разберите его по членам предложения.

– Что вы можете сказать о выделенных словах? (*Это однородные члены предложения.*)

– Как вы это определили? (*Они отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову.*)

– Определите падеж выделенных существительных в первом предложении. (*Листья (чего?) клёна, липы, тополя, берёзки.*)

– Как вы думаете, одинаковыми ли будут окончания этих существительных? (*Нет.*)

– От чего зависит окончание? (*От типа склонения этих существительных.*)

– Определите окончания существительных, пользуясь алгоритмом.

(Комментированное письмо. Второе предложение учащиеся записывают самостоятельно. Взаимопроверка, самооценка.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Спишите, употребив слова, данные в скобках, в нужном падеже. Выделите окончания существительных.

1) На (ветка, сирень) распевал соловей. 2) На (крыша, дом) прыгали воробьи. 3) Самолёт кружил над (озеро, деревня, лес). 4) По (поляна) вьётся узкой (ленточка) тропинка к лесной (опушка).

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Как нужно действовать, чтобы узнать, какую букву писать в безударном падежном окончании имени существительного?

– Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Упр. 183 (с. 103).

Урок 55. Именительный и винительный падежи

Цели: актуализировать знания об именительном и винительном падежах; познакомить со способами различения имён существительных в именительном и винительном падежах.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Как проверить безударные падежные окончания выделенных существительных?

III. Актуализация знаний

Словарный диктант

Шестнадцать учеников, килограмм яблок, столичный вокзал, адрес товарища, двадцатый год, гость издалека, календарь путешественника, пассажирский вагон, прекрасный пейзаж, портрет директора, хозяйственный человек, справа от шоссе, беседа по телефону.

(Взаимопроверка, самооценка.)

– Разберите слово *столичный* по составу.

– Разберите слово (*по*) *телефону* как часть речи.

(Два ученика работают у доски.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложения.

Корабль вошёл в порт.
Капитан поднялся на корабль.

– Что общего в этих предложениях? (*Слово* ***корабль.***)

– На какой вопрос отвечает слово *корабль* в первом предложении?
– Определите его падеж.
– На какой вопрос отвечает слово *корабль* во втором предложении?
– Определите его падеж.

(Учитель выставляет карточки с названиями падежей.)

Именительный	Винительный

– Послушайте сказку.

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И было у него 6 сыновей. Жили они дружно, весело, то и дело был слышен смех и шутки. Больше всех веселились близнецы Винительный и Именительный падежи. Они очень любили разыгрывать придворных, потому что их часто путали и не могли различить.

– Можете ли вы объяснить, почему их не могли различить? (*Они имеют одинаковый вопрос* ***что?***)

(Учитель выставляет карточки с вопросами под названиями падежей.)

Что?	Что?

– Сформулируйте задачу урока. (*Научиться распознавать имена существительные в именительном и винительном падежах.*)

V. Работа по теме урока

1. Наблюдения над признаками именительного и винительного падежей

– Научим придворных различать близнецов. С чего мы начнём наше исследование? (*Разберём предложения по членам.*)

(Два ученика выполняют разбор предложений у доски, остальные – в тетрадях. Коллективная проверка.)

– Какой вывод вы сделали? (*В первом предложении слово* ***корабль*** *– главный член предложения, во втором – второстепенный.*)
– В каком падеже стоит существительное, которое является главным членом предложения? (*В именительном.*)
– В каком падеже стоит существительное, которое является второстепенным членом предложения? (*В винительном.*)

(Учитель выставляет карточки.)

Подлежащее	Второстепенный

– Как связано существительное *корабль* с главным словом во втором предложении? (*С помощью предлога.*)
– Имеет ли предлоги существительное в именительном падеже? (*Нет, не имеет.*)

(Учитель выставляет карточки.)

Без предлогов	Имеет предлоги

2. Работа по учебнику

Упр. 185 (с. 105).

– Сравните наше исследование с выводом в таблице на с. 105 учебника.
– В каком склонении и у каких имён существительных окончания в данных падежах одинаковые? (*У неодушевлённых имён существительных 2-го склонения и у имён существительных 3-го склонения.*)
– В каком склонении и у каких существительных окончания в данных падежах разные? (*У имён существительных 1-го склонения и у одушевлённых имён существительных.*)

Упр. 186 (с. 105).

(Устный разбор предложений по членам, определение падежа существительных. Запись четверостишия по памяти. Самопроверка по учебнику. Далее самостоятельный разбор слова *ночь* как части речи. Взаимопроверка, самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 187 (с. 106).

(Коллективное выполнение.)

– Сделайте вывод: какие существительные в именительном и винительном падежах имеют разные окончания? (*Имена существительные 1-го склонения и одушевлённые имена существительные 2-го склонения.*)

Упр. 189 (с. 106–107) – программный уровень.

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания. Самооценка.)

Упр. 188 (с. 106) – уровень повышенной сложности.

(Самостоятельное выполнение. Проверка, самооценка.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Укажите падеж имён существительных.

Октябрь уж наступил – уж роща отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей;
Дохнул осенний хлад – дорога промерзает,
Журча ещё бежит за мельницу ручей,
Но пруд уже застыл...

А. Пушкин

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Как различить имена существительные в именительном и винительном падежах?

– У каких существительных окончания в винительном и именительном падежах одинаковы, а у каких различны?

– Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

– Что показалось вам трудным?

Домашнее задание

Упр. 190 (с. 107).

Урок 56. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже

Цели: закреплять знание признаков родительного падежа имён существительных; формировать умение определять безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; выдвижение гипотез и их обоснование; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте предложения, которые вы составили.

Варианты предложений

Бабушка надела пальто и шапку и вышла на улицу.
Девочка одела брата и сестрёнку.
Девочка надела на брата и сестрёнку пальто и шапку.
Девочка помогла надеть брату и сестрёнке пальто. И т. д.

– Сделайте вывод об употреблении слов *одеть* и *надеть*.

III. Актуализация знаний

1. Коллективная работа

– Прочитайте стихотворение.

Осень туча тормошила,
Ряску прятала в река,
Паутинка просушила
На берёзовый сучок.
Сто опята уговорила,
Усадила на пенёк
И на радость подарила
Щедрый солнышко денёк.

Р. Дерикот

– Что вас удивило? (*Слова в предложении не связаны друг с другом.*)
– Как связываются слова в предложении? (*При помощи предлогов, окончаний.*)
– Исправьте текст, запишите.

(Один ученик работает у доски. Самопроверка.)

2. Индивидуальная работа по карточкам

– Укажите падеж имён существительных в предложениях из басен И.А. Крылова.

1) Попрыгунья Стрекоза лето красное пропела. 2) Однажды Лебедь, Рак и Щука везти с поклажей воз взялись. 3) Поклажа бы для них казалась и легка, да Лебедь рвётся в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.

IV. Самоопределение к деятельности

(На доске записана тема: «Правописание окончаний существительных в ... падеже». Часть названия закрыта. Учитель выставляет карточки, учащиеся рассматривают и комментируют их содержание.)

Кого? Чего? Где? Куда? Откуда?

От, до, из, у, без, для, около, вокруг, после, кроме

Значение: указывают на лицо или предмет, которому принадлежит другой предмет; на материал, из которого сделан предмет; место совершения действия

Роль в предложении: второстепенный член

1-е склонение: *-и, -ы* 2-е склонение: *-а, -я* 3-е склонение: *-и*

– На какой падеж указывают сведения на карточках? (*На родительный падеж.*)
– На какой карточке записаны сведения, которые нами ещё недостаточно хорошо изучены и требуют исследования? (*На последней карточке.*)
– В чём состоит трудность при определении падежных окончаний существительных? (*Падежные окончания бывают ударные и безударные.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с правилами правописания окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном падеже.*)

V. Работа по теме урока

1. Наблюдения над правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже

(Работа в группах.)

– Запишите данные слова в родительном падеже, определите их склонение, выделите и сравните окончания.

Первая группа: белка, земля, вода.

Вторая группа: поле, конь, окно.

Третья группа: степь, тетрадь.

– Сделайте вывод. (*Имена существительные 1-го склонения в родительном падеже имеют окончания **-и, -ы**, 2-го склонения – **-а, -я**, 3-го склонения – **-и**.*)

(Учитель записывает результаты исследования на доске в виде таблицы.)

Родительный падеж	1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
	белки	поля	степи
	земли	коня	тетради
	воды	окна	

– В написании окончаний каких слов вы не сомневались? Почему? (*Земли, коня, степи – в этих словах окончания ударные.*)
– А как поступить, если окончание безударное? (*Существует два способа проверки: 1) определить падеж склонение сущест-*

вительного и вспомнить ударное окончание существительного этого склонения в родительном падеже; 2) подобрать существительное того же склонения в том же падеже с ударным окончанием.)

2. Работа по учебнику

Упр. 191 (с. 107).

– Рассмотрите таблицу.

– Расскажите по таблице, что вы знаете о родительном падеже.

– Каким способом проверены окончания имён существительных в таблице?

– Объясните написание окончаний в предложении.

– Почему окончания различны?

Упр. 192 (с. 108).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка, взаимооценка.)

Упр. 193 (с. 108).

– Прочитайте.

– Из какого произведения эти строки? (*Из стихотворения С.В. Михалкова «А что у вас?».*)

(Комментированное письмо.)

– Имена существительные какого склонения в родительном падеже имеют окончание *-и*? (*1-го и 3-го склонения.*)

– От чего зависит выбор окончания *-и* или *-ы*? (*После мягких согласных пишется окончание* ***-и****, после твёрдых –* ***-ы****.*)

– Выполните разбор слова (*у*) *Коли* как части речи.

(Один ученик работает у доски.)

Упр. 194 (с. 108).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

– Запишите в словарик слово *инженер*, поставьте ударение. подчеркните орфограммы.

– Объясните значение этого слова по толковому словарю.

Слово *инженер* пришло в русский язык из французского языка. Первоначальное значение этого слова в языке – остроумный, одарённый.

– Обратите внимание на форму множественного числа этого слова. Составьте с этим словом предложение. запишите.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический, словарик трудностей русского языка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 196 (с. 109).

– Прочитайте.

– Измените словосочетания по образцу.

– Какое значение имеют выделеннные имена существительные? (*Они обозначают названия блюд, жилищ животных.*)

– Обоснуйте написание безударных падежных окончаний.

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Самопроверка, самооценка.)

Упр. 197 (с. 109).

(Устное выполнение.)

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

– Какие существительные могут иметь варианты окончаний в родительном падеже?

– В какой речи употребляются такие варианты окончаний? (*В разговорной речи, в сказках.*)

Упр. 198 (с. 110) – программный уровень.

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания. Самооценка.)

Упр. 199 (с. 110) – уровень повышенной сложности.

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся читают составленные предложения и называют окончания существительных. Самооценка.)

VIII. Рефлексия

Творческий диктант

– Переделайте предложения по образцу.

(Учащиеся записывают только второй вариант.)

1) На небе луна. – На небе нет луны. 2) У меня есть собака. 3) В лесу есть земляника. 4) На столе стоит стакан. 5) На грядке растёт морковь. 6) В небе яркое солнце. 7) За лесом поле.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что надо знать, чтобы правильно написать окончания имён существительных в родительном падеже?

– У каких существительных окончания в родительном падеже одинаковые?

Домашнее задание

Упр. 200 (с. 110).

Урок 57. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных

Цели: познакомить с приёмом различения одушевлённых имён существительных 2-го склонения в родительном и винительном падежах; развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте текст.
– Как вы его озаглавили?
– Какова его основная мысль?
– Объясните написание слов с пропущенными буквами.

III. Актуализация знаний

– Спишите, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы в словах.

(За)пылали ж..лтыми к..страми высокие пижмы (в)дол.. д..рог. (В)л..стве д..ревьев по..вились первые л..мон..ые (от)метины.

– Разберите предложение по членам: вариант 1 – первое предложение, вариант 2 – второе предложение.
– Укажите падеж имён существительных.
– Разберите по составу слово *лимонные*.

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте имена существительные.

Слон, день, дождь, учитель, агроном, концерт, инженер, трамвай.

– На какие две группы их можно разделить? (*Одушевлённые имена существительные и неодушевлённые.*)
– Запишите эти существительные в два столбика, поставьте их в форму винительного, а затем родительного падежа, в скобках перед словами укажите вопросы.

(Учитель делает запись на доске.)

(*кого?*) слона, нет (*кого?*) слона
(*кого?*) учителя, нет (*кого?*) учителя
(*кого?*) агронома, нет (*кого?*) агронома
(*кого?*) инженера, нет (*кого?*) инженера

(*что?*) день, (*чего?*) дня
(*что?*) дождь, (*чего?*) дождя
(*что?*) концерт, (*чего?*) концерта
(*что?*) трамвай, (*чего?*) трамвая

– Сравните окончания существительных в первом и во втором столбиках. Какую особенность вы заметили? (*Окончания в первом столбике одинаковые, а во втором – разные.*)
– Почему в первом столбике и в родительном, и в винительном падежах форма слова одинаковая? (*Одушевлённые имена существительные и в форме родительного, и в форме винительного падежа отвечают на вопрос* ***кого?***)
– Какая трудность может возникнуть при определении падежа одушевлённых существительных? (*Трудно различить родительный и винительный падежи.*)
– Заполните таблицу.

	Именительный падеж	**Родительный падеж**	**Винительный падеж**
Вопросы			
Предлоги			
Окончания			
Роль в предложении			

– В чём сходство этих падежей? (*Одинаковые вопросы в именительном и винительном падежах, винительном и родительном падежах.*)
– Чем они отличаются? (*Разные предлоги, роль в предложении.*)
– Допишите в столбиках существительные женского рода *земля, сестра*.
– Что вы можете сказать? (*У существительных женского рода в винительном и родительном падежах форма слова разная: в винительном падеже окончания* ***-у, -ю****, в родительном —* ***-и, -ы****.*)

– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, чем отличаются винительный и родительный падежи, научиться различать имена существительные в родительном и винительном падежах.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 201 (с. 111).

(Коллективное выполнение. Учащиеся по цепочке склоняют слова. Далее работа по вопросам и заданиям упражнения.)

– Как можно решить проблему различения этих падежей? С каким приёмом вы познакомились? (*С приёмом замены одушевлённых существительных 2-го склонения существительными 1-го склонения.*)

Упр. 202 (с. 111).

(Коллективное обсуждение. Самостоятельное выполнение письменных заданий.)

Упр. 203 (с. 111).

– Объясните с помощью толкового словаря значение слова *хлебороб*. (*Крестьянин, земледелец.*)

– Как образовалось это слово? (*Это сложное слово, состоит из двух корней.*)

– Запишите слово *хлебороб* в словарик, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

– Прочитайте, какой текст вам нужно составить.

(Проверка. Заслушиваются несколько текстов.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 204 (с. 112).

(Коллективное выполнение. Учащиеся по цепочке читают предложения и определяют падеж имён существительных.)

– Как можно различить падеж одушевлённых имён существительных 2-го склонения с одинаковыми окончаниями?

– Сравните словосочетания *слезает с конька* и *купил у Карла*. Как ещё можно отличить эти падежи?

– Обратитесь к сравнительной таблице, которую мы составили в начале урока. Какие предлоги употребляются только с родительным падежом, а какие – только с винительным?

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Самопроверка.)

Упр. 205 (с. 112).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по орфографическому словарю. Можно использовать школьный орфографический словарик. Задание повышенной сложности выполняется по желанию и проверяется коллективно. Самооценка.)

– Выполните звуко-буквенный разбор слов: вариант 1 – *шофёр*, вариант 2 – *трамвай*.

VIII. Рефлексия

Графический диктант

(Учитель читает словосочетания, учащиеся записывают падеж имён существительных.)

Любить отца, остаться без друга, уважать учителя, убежать от соперника, искать одноклассника, попросить соседа, выговор из-за малыша, поймать вора, узнать у брата.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Как различить родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода?

– Что на уроке было труднее всего?

Домашнее задание

Программный уровень: упр. 207 (с. 113).

Уровень повышенной сложности: упр. 206 (с. 112).

Урок 58. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже

Цели: развивать умение распознавать имена существительные в дательном падеже; познакомить с окончаниями имён существительных в дательном падеже; совершенствовать умение списывать текст.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Упр. 207 (с. 113).

– О чём идёт речь в загадке? (*О зеркале.*)

– Назовите существительные в винительном падеже и их окончания.

– Какие окончания будут иметь эти существительные в родительном падеже?

(Один ученик выполняет на доске разбор слова *Федя* как части речи.)

Упр. 206 (с. 212).

(Учащиеся по цепочке читают словосочетания, называют падеж имён существительных.)

III. Актуализация знаний

Запись под диктовку

На ветвях молодой рябины дружно кормятся вкусными ягодами снегири.

– Разберите предложение по членам.

– Выпишите из предложения словосочетания, графически обозначьте связь слов.

– Укажите падеж имён существительных.

– Разберите слово *рябины* как часть речи.

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте ключевые слова на карточках.

кому? чему?	к, по	щедрый
адресат	кому? чему?	предмет, к которому направлено действие

– О каком падеже мы будем говорить сегодня на уроке? (*О дательном.*)

– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить признаки дательного падежа, научиться правильно писать безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 208 (с. 113).

– Рассмотрите таблицу.

– Перечислите признаки дательного падежа.
– Какие окончания имеют существительные 1, 2 и 3-го склонения в дательном падеже?
– Как определить, какую букву нужно писать в безударном окончании существительного в дательном падеже?
– Имена существительные какого склонения в дательном падеже имеют окончание *-и*? (*3-го склонения.*)
– Имена существительные какого склонения в дательном падеже имеют окончание *-е*? (*1-го склонения.*)
– Какие есть способы проверки написания безударных окончаний? (*1) Вспомнить окончание имени существительного данного типа склонения в дательном падеже; 2) подобрать имя существительное этого же склонения с ударным окончанием в дательном падеже.*)

Упр. 209 (с. 114).

(Обсуждение устных вопросов и заданий в парах. Проверка.)

– Назовите существительные в дательном падеже, которые встретились в предложении.
– Объясните, почему у них разные окончания. (*Это существительные разного склонения.*)

(Письмо по памяти. Выполнение письменных заданий. Взаимопроверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 212 (с. 115) – программный уровень.

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка, самооценка.)

Упр. 211 (с. 114–115) – уровень повышенной сложности.

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка, самооценка.)

2. Осложнённое списывание

– Спишите текст и дополните его советом о бережном отношении к лесу.

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк зажёг сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползёт в небо.

Начался лесной пожар. Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!

Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Чёрная земля, чёрные стволы упавших деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес.

(На данном этапе урока можно использовать КИМы: текст для списывания (с. 71–72).)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Поставьте существительные, данные в скобках, в нужный падеж, выделите окончания.

1) Солдат пишет письмо (мать, друг, жена). 2) Поезд подъезжает к (Астрахань, Москва, Волгоград). 3) Грибник идёт по (лес, тропинка, пустошь).

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают предложения, называют окончания в словах.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?

– Что нового вы узнали об окончаниях существительных в дательном падеже?

– За что вы можете похвалить себя?

Домашнее задание

Упр. 210 (с. 114).

Урок 59. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах

Цель: развивать умения определять падеж имён существительных, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемо-

го содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают предложения, называют склонение и окончания имён существительных.)

III. Актуализация знаний

Выборочный диктант

– Выпишите имена существительные в дательном падеже вместе со словами, от которых они зависят. Укажите склонение этих существительных, выделите в них окончания.

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет.

Гости князю поклонились,
Вышли вон и в путь пустились.

Удивляются оне
Незнакомой стороне.

Осердилася пуще старуха,
По щеке ударила мужа.

Вот в сочельник в самый в ночь
Бог даёт царице дочь.

И наказывает ей,
Сенной девушке своей.

Вмиг по речи те спознали,
Что царевну принимали...

А. Пушкин

– Почему окончания существительных в дательном падеже различны?
– В каком склонении в дательном падеже пишется окончание *-и*?

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте слова.

от печк..
к маск..
по улиц..
из церкв..

– Какой звук слышится в окончании существительных?
– Как вы думаете, одинаковые ли будут окончания? (Ответы детей.)

– Что нужно определить, чтобы ответить на этот вопрос? (*Падеж и склонение этих существительных.*)
– Определите падеж существительных. Как вы будете это делать? (*Поставим вопрос, можно определить по предлогам.*)
– В каких падежах употреблены слова? (*В дательном и родительном.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить признаки дательного и родительного падежей, научиться правильно писать безударные окончания имён существительных в этих падежах.*)

V. Работа по теме урока

1. Повторение сведений о дательном и родительном падежах

(В ходе беседы учитель заполняет таблицу на доске, а учащиеся – в тетрадях (кроме последней колонки).)

	Вопросы	Предлоги	Окончания		
			1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Р. п.	(откуда? где?) кого? чего?	от, до, из, у, без, для, около, с, кроме, возле			
Д. п.	(куда? где?) кому? чему?	к, по			

– Поставьте вопросы к словам, записанным на доске.
– На какие смысловые вопросы отвечают имена существительные в каждом из этих падежей?
– Можно ли по этим вопросам различать падежи? Почему? (*Нет, так как в обоих падежах есть одинаковый вопрос* ***где?***)
– Что нужно делать, чтобы не допустить ошибку? (*Надо поставить падежный вопрос:* ***чего?*** *или* ***чему?***)
– Как ещё можно различать падежи? (*По предлогам.*)
– Как правильно написать безударное окончание имени существительного? (*Можно вспомнить, можно подобрать слово с ударным окончанием.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 213 (с. 115).

(Комментированное письмо.)

– Сделайте вывод: у каких имён существительных окончания в родительном и дательном падежах одинаковы? (*У существительных 3-го склонения.*)
– У каких существительных окончания отличаются? (*У существительных 1-го склонения.*)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 214 (с. 115).

– Прочитайте.

– Составьте пословицы.

– Что их объединяет? (*Общая тема.*)

– О чём эти пословицы? (*О лени, о ленивых людях.*)

– Сформулируйте главную мысль пословиц.

(Комментированное письмо. Обоснование написания падежных окончаний имён существительных разными способами.)

– Придумайте рассказ или сказку по одной из пословиц.

(Проверка. Заслушиваются несколько текстов.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Вставьте пропущенные окончания имён существительных.

Вариант 1

Для вырубк.., по ветк.., из деревн.., к пристан.., от матер.., из ткан.. .

Вариант 2

Без книжк.., к работ.., по площад.., до деревн.., около речк.., письмо бабушк.. .

(Взаимопроверка по образцу на доске.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?

– В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание *-е*, *-и*?

– Что вы узнали об окончаниях существительных в дательном и родительном падежах?

– Какое упражнение вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Упр. 215 (с. 116).

Урок 60. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах

Цель: развивать умение правильно писать безударные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; анализ

объектов с целью выделения их признаков; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают предложения, называют сказки, объясняют написание падежных окончаний имён существительных.)

III. Актуализация знаний

– Спишите, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы в словах.

Ср..ди кустов з..лёных,
У речк.. сер..бристой
Гуляет ол..нёнок –
Телёночек п..тнистый.
Он ходит по опушк..
В л..сной св..ей ст..ронк..,
И у него в..снушки –
Совсем как у д..вчонк.. .

П. Комаров

(Взаимопроверка.)

– Разберите слова *веснушки*, *пятнистый*, *гуляет* по составу.
– Разберите второе предложение по членам.
– Укажите падеж существительных с пропущенными окончаниями.

(Три ученика работают у доски. Коллективная проверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

(У каждого ученика на парте лежит конверт.)

– Запишите словосочетания, объясните написание падежных окончаний имён существительных.

Дошёл до беседки, подошёл к беседке, подарил сестрёнке, подарок от сестрёнки, вернуться с площади, гулять по площади, вытащить из проруби, подъехать к проруби.

– Как можно проверить написание безударного падежного окончания?

– Что мы будем закреплять сегодня на уроке? (*Умение правильно писать безударные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.*)
– Посмотрите, что лежит у вас на столах.
– Чему мы будем учиться, закрепляя знания о правописании падежных окончаний имён существительных?

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 216 (с. 116).

– Прочитайте.
– Что такое адрес?
– Объясните значение этого слова с помощью толкового словаря.
– Запишите слово *адрес* в словарик, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.
– Как могут называть человека, которому посылают письмо? (Ответы детей.)
– Найдите в толковом словаре слово *адресат*. Что оно означает? (*Тот, кому адресованы письмо, телеграмма, посылка и т. д.*)

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический, словарик трудностей русского языка.)

– В каком падеже записывают имя и фамилию адресата? (*В дательном.*)
– Прочитайте на конверте, как называют человека, который отправляет письмо. (*Отправитель.*)
– В каком падеже записывают его имя и фамилию? (*В родительном.*)
– От чего будет зависеть выбор окончания при записи фамилии и имени адресата и отправителя? (*От склонения имён существительных.*)
– Напишите адреса, фамилии и имена адресата и отправителя на конверте.

(Выборочная проверка.)

Упр. 217 (с. 116).

(Коллективное выполнение. Сильные ученики под руководством учителя определяют порядок записи словосочетаний по заданию упражнения. Остальные учащиеся обосновывают правописание падежных окончаний в этих словосочетаниях, ставят вопросы от главного слова к зависимому.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Проверочный диктант

Белый медведь

В конце осени самка белого медведя роет в снегу берлогу. В декабре или январе рождаются два медвежонка. Они появляются на свет маленькими, слепыми, глухими. Только весной они выйдут из берлоги. Два года малыши живут с матерью, не могут без её помощи.

Шкура медведя очень плотная и абсолютно белая. Он с лёгкостью находит убежище среди белых снегов. Медведь – отличный пловец. Он часами стоит на краю льдины. Вынырнет тюлень глотнуть воздуха. Медведь его хватает и тащит из воды. Белый медведь – самый крупный хищник на Земле. Он весит половину тонны.

Большая энциклопедия животных

(Коллективная проверка. Учащиеся по цепочке читают предложения, называют имена существительные с безударными окончаниями, проговаривают окончания орфографически. На данном этапе урока можно использовать КИМы: проверочные диктанты (с. 183–185).)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Вставьте пропущенные окончания имён существительных, укажите их падеж и склонение.

От ромашк.. к гвоздик.., по дорог.. к пристан.., от акаци.. к сирен.., к макушк.. ел.., от деревн.. до площад.. .

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нужно помнить о правописании окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах?
– Кто такой адресат, отправитель?
– Чему вы научились сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 218 (с. 117).

Урок 61. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже

Цели: познакомить с окончаниями имён существительных в творительном падеже; развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных

способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте скороговорку в быстром темпе, чётко проговаривая звуки.

– Назовите падежные окончания имён существительных, объясните их написание.

III. Актуализация знаний

Письмо по памяти

Ты видел факельное шествие
Берёз осенних по Руси.
Они леса зажгли окрестные –
Теперь попробуй погаси!

Д. Смирнов

– Подчеркните изученные орфограммы.

(Взаимопроверка.)

– Выпишите имена прилагательные, разберите их по составу.

– Выполните звуко-буквенный разбор слова *окрестные*.

– Разберите слово (*по*) *Руси* как часть речи.

(Три ученика работают у доски. Коллективная проверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте ключевые слова на карточках.

кем? чем?	с, за, под, между	падеж-работяга
где? куда?	значение орудия	

– О каком падеже мы будем говорить на уроке? (*О творительном.*)

– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить признаки существительных в творительном падеже, научиться правильно писать безударные окончания имён существительных в творительном падеже.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 219 (с. 117).

– Рассмотрите таблицу.
– Назовите признаки творительного падежа.
– Прочитайте окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже.
– Какими способами их можно проверить?
– Прочитайте, какие варианты окончаний в творительном падеже есть у имён существительных 1-го склонения.

Упр. 220 (с. 118).

– Прочитайте стихотворение выразительно.
– Определите падеж выделенных существительных. (*Творительный.*)
– Почему окончания существительных различны? (*Разное склонение.*)
– Определите окончание в слове *вереницею*.
– Какой вариант окончания ещё возможен в этом слове? (*Вереницей.*)
– Определите, какой частью речи является слово *сегодня*.
– Запишите в словарик слова *вчера*, *сегодня*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Объясните значение слов с помощью толкового словаря.
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Как образовалось наречие *сегодня*?

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, словарик трудностей русского языка.)

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка. Три ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 221 (с. 118).

– Прочитайте текст.
– Что вы заметили?
– Как определить границы предложений? (*В каждом предложении высказывается законченная мысль. Грамматическую основу предложения составляют подлежащее и сказуемое.*)
– Найдите первое предложение. (*Наступила настоящая зима.*)
– Докажите, что это предложение.
– Определите границы остальных предложений.

(Работа в парах. Проверка.)

– Сколько получилось предложений? (*Пять.*)
– Прочитайте их.
– Назовите слова с пропущенными орфограммами, объясните их написание.
– Выполните письменные задания к упражнению.
(Взаимопроверка.)

VIII. Рефлексия

Запись под диктовку

(Один ученик работает на откидной доске.)

Растёт под берёзкой, шагать с песней, сидит с газетой, между яблоней и смородиной, прятался под крылечком, лететь над деревней, вьётся лентой, чистит рубанком, ход пешкой, залился трелью, работать директором, стать писателем.

(Взаимопроверка.)
– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Как проверить безударные окончания имён существительных в творительном падеже?

Домашнее задание

Придумать и записать словосочетания с именами существительными в творительном падеже.

Урок 62. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже

Цели: развивать умение проверять безударные падежные окончания имён существительных; познакомить с правописанием окончаний имён существительных в творительном падеже после шипящих.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся читают словосочетания, называют падежные окончания имён существительных.)

III. Актуализация знаний

Запись под диктовку

В центре Москвы есть театр зверей на улице Дурова. Сегодня здесь премьера. В жёлтом костюме на арену выходит клоун Фунтик. Собака Рыжик показывает на карте Чёрное море. Морская свинка Пушок крутит колесо.

(Коллективная проверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Назовите буквы.

Ш, Щ, Ж, Ч, Ц.

– Что у них общего? (*Они обозначают согласные звуки.*)

– Какая буква лишняя? Почему? (*Буква* ***ц****, остальные буквы обозначают шипящие звуки.*)

– На какие группы можно разделить буквы? (*Буквы, обозначающие парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Буквы, обозначающие всегда твёрдые согласные звуки, и буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки.*)

– Прочитайте предложение.

За рощ(е, о)й зеркалом лежит широкий пруд с чистой водиц(е, о)й и песчаным пляж(е, о)м.

– Объясните правописание знакомых орфограмм.

– Попробуйте определить, что это за орфограмма. (*Гласные в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и* ***ц****.*)

– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться правильно писать гласные в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и* ***ц****.*)

V. Работа по теме урока

1. Наблюдения над правописанием окончаний существительных с основой на шипящий и *ц* в творительном падеже

(Работа в парах.)

– Прочитайте слова.

Дачей, ежом, ландышем, плащом, улицей, огурцом.

– Исследуйте эти слова по плану.

План исследования

1. Определить падеж имён существительных.
2. Выделить основу и окончания слов.
3. Определить, какой согласный стоит на конце основы, подчеркнуть его.
4. Поставить ударение в словах.
5. Посмотреть, какая буква стоит в окончании на месте ударного звука.
6. Посмотреть, какая буква стоит в окончании на месте безударного звука.
7. Сделать вывод.

– Какой вывод вы сделали, проведя исследование? (*После шипящих и* ***ц*** *в окончаниях существительных в творительном падеже под ударением пишется* ***о****, без ударения –* ***е****.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 222 (с. 119).

– Прочитайте пары слов.
– Чем похожи все слова? (*Это имена существительные с основой на шипящий и* ***ц*** *в творительном падеже.*)
– Поставьте ударение в словах.
– Прочитайте слова с ударным окончанием.
– Какая буква пишется в окончании на месте ударного звука?
– Прочитайте слова с безударным окончанием.
– Какая буква пишется в окончании на месте безударного звука?
– Подтвердились ли выводы, которые вы сделали, проведя исследование?
– Прочитайте ниже сведения о языке.
– Приведите свои примеры на это правило.

Упр. 223 (с. 119).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка. Учащиеся по цепочке читают слова, определяют склонение имён существительных, объясняют написание окончаний. Самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 224 (с. 120).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – предложения 1–3, вариант 2 – предложения 4–6. Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Сильные учащиеся составляют рассказ по последней пословице и выступают перед классом.)

– Объясните постановку запятых в пословицах.

– Разберите по составу слово *дружит*.

Упр. 225 (с. 120).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных.

С багаж..м, перед дач..й, с товарищ..м, под крыш..й, перед смерч..м, с продавц..м, перед столиц..й, между околиц..й и улиц..й, с борщ..м, чертеж..м, за гостинц..м.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Когда в окончаниях имён существительных в творительном падеже после шипящих и *ц* пишется *о*, а когда – *е*?

Домашнее задание

Упр. 226 (с. 120).

Урок 63. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже

Цели: познакомить с окончаниями имён существительных в предложном падеже; развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Объясните написание слов с орфограммами.

– Назовите главные члены в предложении.
– Почему в предложении ставится запятая?
– Назовите словосочетание с именем существительным в творительном падеже.

III. Актуализация знаний

Осложнённый словарный диктант

– Запишите слова в заданной форме. Перед существительными можно ставить вопрос или вспомогательное слово, предлог. Выделите окончания.

Календарь (Т. п.), богатство (Т. п.), инженер (Р. п.), пейзаж (Т. п.), портрет (Т. п.), морковь (Р. п.), дорога (Р. п.), тетрадь (Д. п.), ученица (Д. п.), агроном (Р. п.), яблоко (Р. п.), деревня (Д. п.), мебель (Д. п.), железо (Т. п.), адрес (Д. п.), багаж (Т. п.), телеграмма (Р. п.).

(Взаимопроверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте ключевые слова.

о ком? о чём?	о, в, на, при	наипредложнейший
не употребляется без предлога	где?	местный

– О каком падеже мы будем говорить сегодня на уроке? (*О предложном.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить признаки предложного падежа, научиться правильно писать безударные гласные в окончаниях существительных в предложном падеже.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 227 (с. 121).

– Назовите окончания имён существительных в предложном падеже. Приведите примеры.
– Как проверить безударный гласный в окончании? Какие слова с ударным окончанием можно подставить?
– Имена существительные какого склонения в предложном падеже имеют одинаковое окончание? Какое? (*Имена существительные 1-го и 2-го склонения в предложном падеже имеют окончание -е.*)
– Какие имена существительные в предложном падеже имеют окончание *-и*? (*3-го склонения.*)

Упр. 228 (с. 121).

– Прочитайте стихотворение.

– Найдите в первом предложении имя существительное в предложном падеже.
– Запишите существительное с предлогом, выделите окончание, поставьте ударение.
– Нужно ли проверять это окончание?
– В скобках укажите склонение имени существительного.

(Далее учащиеся по цепочке находят остальные словосочетания с существительными в предложном падеже, выписывают их и разбирают по аналогии. Один ученик выполняет на доске разбор слова (*в*) *серебре* как части речи.)

Упр. 229 (с. 122).

– Прочитайте пары слов.
– Как называются такие слова? (*Близкие по значению слова – синонимы.*)
– К какому склонению относятся эти слова?
– Составьте с данными словами словосочетания в соответствии с заданием учебника.
– Что вы заметили?
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Объясните правило употребления предлогов *о* и *об*.
– Составьте и запишите предложение с любым из этих слов.

(Проверка. Учащиеся читают свои предложения, объясняют выбор предлога.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 230 (с. 122).

– Прочитайте стихотворение выразительно.
– Какому времени года оно посвящено?
– Какую словесную картину вы нарисуете?
– Какие эпитеты, сравнения вам помогли представить утренний пейзаж?
– Объясните значение слов *зардел*, *лазурь*.
– Как вы понимаете выражение *пар белеет тонкий*?
– Назовите пропущенные буквы в окончаниях существительных, объясните их написание.

(Учащиеся по цепочке называют слова, определяют падеж, склонение, подбирают слово с ударным окончанием.)

– Какой смысловой вопрос можно поставить к каждому слову?
– Почему раньше предложный падеж называли местным?

(Письмо по памяти, выполнение письменного задания. Взаимопроверка, взаимооценка.)

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Какие формы окончаний допускаются в русском языке?

VIII. Рефлексия

Игра «Кто где живёт»

(Учитель читает название горожан, учащиеся записывают название города в форме предложного падежа с предлогом *в*, выделяют окончания существительных.)

Киевляне – ..., рязанцы – ..., севастопольцы – ..., сызранцы – ..., москвичи – ..., петербуржцы – ..., новгородцы – ..., пермяки – ..., калужане – ... .

Слова для справок: Севастополь, Москва, Рязань, Великий Новгород, Сызрань, Санкт-Петербург, Пермь, Киев, Калуга.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?
– Какое задание показалось вам самым интересным?
– О чём вам захотелось рассказать дома?

Домашнее задание

Сделать карточку: написать десять словосочетаний с именами существительными 1, 2 и 3-го склонения в предложном падеже с пропущенными окончаниями. На обратной стороне карточки написать окончания.

Урок 64. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже

Цель: отрабатывать умение правильно писать окончания имён существительных в предложном падеже.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся обмениваются карточками, вставляют пропущенные окончания имён существительных. Самопроверка, самооценка, анализ ошибок.)

III. Актуализация знаний

Запись под диктовку

(Один ученик работает на откидной доске.)

В лесной глуши, в глуши лесной
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраге под горой
Бьёт из камней родник студёный.
И. Бунин

(Самопроверка.)

– Укажите падеж имён существительных, выделите в них окончания.

– Разберите слово (*под*) *горой* как часть речи.

(Взаимопроверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте слова.

В рощ.., на тетрад.., о дочер.., при солнышк.., об Иван.. .

– Что вы можете сказать об этих словах? (*Все имена существительные стоят в форме предложного падежа.*)

– Одинаковые ли будут окончания у этих существительных? Почему? (*Нет, эти существительные разного склонения.*)

– Что надо сделать, чтобы определить склонение? (*Поставить существительные в начальную форму.*)

– Назовите начальную форму слова (*о*) *дочери*. (*Дочь.*)

– Какое языковое явление вы наблюдаете? Какая часть добавилась в основу в форме предложного падежа? (*Суффикс* ***-ер****.*)

– Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 231 (с. 123).

(Комментированное письмо.)

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

– Объясните языковое явление, которое вы наблюдаете при постановке слов *мать, дочь* в форму предложного падежа.
– Устно просклоняйте эти слова.
– В каких ещё падежах появляется суффикс *-ер*? (*В дательном, родительном, творительном.*)

Упр. 233 (с. 124).

– Прочитайте текст.
– Определите его тип. (*Описание.*)
– Как вы это поняли?

(Коллективное выполнение письменных заданий – комментированное письмо.)

– Окончание какого существительного отличается от остальных? (*(На) груди.*)
– Почему? (*Это имя существительное 3-го склонения.*)

(Один ученик выполняет на доске разбор слова *тёпленькая* по составу.)

– Какой суффикс вы выделили в слове?
– Какое значение имеет этот суффикс? (*Уменьшительно-ласкательное значение.*)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Тестовая работа

1. Укажите слово, которое может служить для проверки окончания в остальных словах.

1) на хлебе
2) *на столе*
3) на дереве
4) на печке

2. В предложении «Солнце ярким светом озарило окрестность» нет имени существительного:

1) в творительном падеже
2) в именительном падеже
3) *в предложном падеже*
4) в винительном падеже

3. Окончание *-е* пишется в слове:

1) на тетрад..
2) при площад..
3) о матер..
4) *в календарик..*

4. Укажите вариант, где в обоих словах пишется *-е*.

1) в тетрад.. по математик..
2) от дорог.. до рощ..
3) на ствол.. черёмух..
4) *на плать.. и свитер..*

5. В предложном падеже окончание *-е* пишется в существительных:

1) 2-го и 3-го склонения
2) 1-го и 3-го склонения
3) *1-го и 2-го склонения*
4) 1, 2 и 3-го склонения

6. С существительными в предложном падеже не употребляется предлог:

1) *без* 3) на
2) в 4) о

VIII. Рефлексия

– Составьте по одному предложению с существительными 1, 2 и 3-го склонения в предложном падеже. Выделите окончания имён существительных.

(Проверка. Учащиеся читают предложения, называют склонение и окончания имён существительных.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали о существительных в форме предложного падежа?
– Какие окончания могут быть у существительных в предложном падеже?

Домашнее задание

Упр. 232 (с. 123).

Урок 65. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах

Цель: отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Из какой сказки эти строки? (*«Мойдодыр» К.И. Чуковского.*)

– Объясните значение выделенных слов.
– Объясните написание падежных окончаний имён существительных.

III. Актуализация знаний

Выборочный диктант

– Выпишите слова в два столбика: с безударными гласными в корне слова и с парными согласными в корне слова.

(Два ученика работают у доски.)

Зима

Идёт мягкий снег. Лёгкие снежинки тихо легли на землю. Снег одел в пушистые рукавицы деревья и кусты. Хорошо бродить в лесу по узкой дорожке. Мохнатые ветви нависают над тропинкой. Стоят пни в снежных шапках, словно лесовики из сказки.

(Проверка. Учащиеся у доски читают слова, объясняют орфограммы. Остальные исправляют ошибки, проверяют свои работы. Самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Из каждой пословицы выпишите в таблицу существительные с безударными падежными окончаниями, выделите окончания.

Р. п.	
Д. п.	
Т. п.	
П. п.	

1) Под каждой крышей свои мыши. 2) При солнышке тепло, при матери добро. 3) Без муки нет и науки. 4) Против шерсти не гладят. 5) Белый свет клином сошёлся. 6) Пушинка к пушинке – и выйдет перинка. 7) По старой памяти что по грамоте.

Ответ

Р. п.	без муки, науки, шерсти
Д. п.	к пушинке, по памяти, по грамоте
Т. п.	под крышей, клином
П. п.	при солнышке, при матери, в стакане

– Как проверили безударные окончания?
– В каком падеже окончания существительных во всех склонениях одинаковые?
– Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 234 (с. 124).

– Прочитайте стихотворение выразительно.
– Какую картину вы представили?
– Какие приёмы использует поэт? (*Сравнения, эпитеты, олицетворения.*)
– Найдите олицетворения в стихотворении.
– Какие чувства возникают при чтении поэтических строк?

(Комментированное письмо.)

– Назовите слова с безударными падежными окончаниями.
– Одинаковые ли окончания они имеют? Почему?
– Определите их падеж и склонение.
– Почему существительные в одном падеже имеют разные окончания?
– Что надо сделать, чтобы проверить написание безударного падежного окончания имени существительного в предложении? (*Выделить из предложения словосочетание и поставить вопрос к существительному с безударным окончанием.*)
– Выделите словосочетания, поставьте вопросы, определите склонение имён существительных.

Упр. 235 (с. 125).

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 236 (с. 125).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Прочитайте получившийся текст.
– Какой заголовок вы подобрали?
– Объясните написание падежных окончаний в выделенных словах.
– Какие словосочетания вы выписали из второго предложения? (*Живёт на вершине, вершине ели, высокой ели.*)

(Самооценка.)

Упр. 237 (с. 126).

– Прочитайте стихотворение.
– О чём оно? Определите тему стихотворения. (*О любви к Родине.*)
– Какова его главная мысль? (*Нас тянет в те края, где мы родились, как бы хорошо ни было в чужом краю.*)
– Подберите заголовок к стихотворению.

– Объясните правописание выделенных падежных окончаний.

(Письмо по памяти, выполнение письменного задания. Взаимопроверка. Три ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

VIII. Рефлексия

Графический диктант

(Учитель читает утверждение, учащиеся ставят знак «+», если согласны с ним, и знак «–», если не согласны.)

1) В русском языке пять падежей.
2) Начальная форма имени существительного – именительный падеж, единственное число.
3) Определить склонение существительного можно по его роду.
4) Имена существительные 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах имеют окончание *-е*.
5) Имена существительные 2-го склонения в предложном падеже имеют окончание *-и*.
6) Проверить безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения можно словом *сестра*.
7) Имена существительные женского рода относятся только к 1-му склонению.
8) Имена существительные среднего рода относятся только ко 2-му склонению.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Какие умения мы закрепляли сегодня на уроке?
– Кто легко справился со всеми заданиями?
– Кому было трудно?

Домашнее задание

Упр. 238 (с. 126).

Урок 66. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных

Цель: отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем

и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся читают пословицы, объясняют их смысл, называют пропущенные окончания имён существительных, объясняют их написание. Два ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

III. Актуализация знаний

Запись под диктовку

(Один ученик работает на откидной доске.)

В апреле в воздухе заметно потеплело. Утренний иней быстро исчез с крыши сторожки. На пригорке обсохла земля. Скоро в роще зацветут ландыши.

(Коллективная проверка. Ученик у доски объясняет написание слов с орфограммами. Остальные исправляют ошибки, проверяют свои работы.)

– Разберите по составу слова *пригорке*, *зацветут*, *утренний*.
– Укажите в тексте наречия.

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах.)

– Соедините карточки так, чтобы можно было из них составить словосочетания. Запишите словосочетания, изменяя окончания имён существительных.

плыть	без	дочь
встретился	по	институт
выйти	в	река
учиться	с	шапка

(Проверка.)

– Какие словосочетания у вас получились? (*Плыть по реке, встретился с дочерью, выйти без шапки, учиться в институте.*)

– Объясните написание падежных окончаний имён существительных.

– Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в употреблении имён существительных в нужной форме, в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 239 (с. 127).

(Работа в парах. Учитель оказывает индивидуальную помощь. Коллективная проверка, взаимооценка.)

Упр. 240 (с. 127).

– Прочитайте.

– По какому признаку слова нужно распределить по группам?

– Какие существительные и в каких падежах будут иметь нулевое окончание? (*Неодушевлённые имена существительные 2-го склонения и существительные 3-го склонения в именительном и винительном падежах.*)

– Запишите эти группы слов.

(Остальные группы составляются по аналогии под руководством учителя и сильных учеников.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 241 (с. 127).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

– Сделайте вывод: в каких частях слов могут быть безударные гласные?

– От чего зависит способ проверки безударных гласных в разных частях слов?

– С какими падежами употребляется в тексте предлог *в*?

– Назовите части слова *ельник*.

(Самооценка.)

Упр. 242 (с. 128).

(Самостоятельное выполнение (кроме задания на развитие речи).)

– Запишите в словарик слово *костёр*, подчеркните орфограмму.

– Объясните значение слова с помощью толкового словаря.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

VIII. Рефлексия

(Учитель читает пары слов, учащиеся составляют из них словосочетания, указывают падеж имён существительных, выделяют в них окончания. Один ученик работает на откидной доске.)

Восхищаться, пейзаж; отъехать, деревня; спать, кровать; ветка, сирень; двигаться, пустыня.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?

– Какие задания вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Упр. 242 (с. 128) – составить текст на тему «Берегите лес от пожара».

Урок 67. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных

Цель: отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение и анализ творческих работ.)

III. Актуализация знаний

– Составьте предложение из слов каждой строки. Запишите получившийся текст и озаглавьте его. Подчеркните орфограммы в словах.

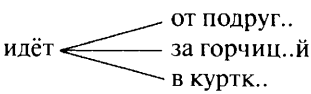
Белые, на земле, лепестки, на крапиве, травы, лежат, на зелени.
Отцветает, в нашей, черёмуха, местности.
Цветение, сирени, на очереди, яблони, и.
Придёт, земляники, там, а, пора.

(Самопроверка.)

– Прочитайте текст, который вы составили.
– Укажите части речи.
– Первое предложение разберите по членам.

IV. Самоопределение к деятельности

– Рассмотрите схему. Составьте словосочетания.



– Назовите пропущенные буквы.
– От чего зависит написание окончания имени существительного?
– Почему с одним и тем же главным словом употребляются разные предлоги? От чего это зависит?
– Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в употреблении имён существительных в разных падежах, в составлении словосочетаний из слов, в правописании бездарных падежных окончаний имён существительных.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 243 (с. 128).

– Прочитайте текст.
– Какова его тема?
– Какова его главная мысль?
– Озаглавьте текст.
– Посмотрите на слова с пропущенными буквами. На какие две группы их можно разделить? (*Слова с безударными гласными в корне и слова с безударными гласными в падежных окончаниях.*)
– Как проверить написание слов с этими орфограммами?
– Найдите в тексте фразеологический оборот. (*Не тут-то было.*)
– Объясните его значение с помощью фразеологического словаря. (*Ничего не получилось, не удалось осуществить что-либо.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

Упр. 244 (с. 129).

– Прочитайте стихотворные строки.
– Определите их тему.
– Что бы вы дописали ещё, если бы были поэтом?
– Определите склонение и падеж выделенных имён существительных. Объясните написание пропущенных падежных окончаний.
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка. Один ученик выполняет на доске разбор слова *орлом* как части речи.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 245 (с. 129).

(Работа в парах. Учащиеся объясняют написание пропущенных окончаний и изученных орфограмм. Запись под диктовку, самостоятельное выполнение грамматических разборов. Взаимопроверка, самооценка.)

VIII. Рефлексия

Графический диктант

(Учитель читает утверждение. Учащиеся ставят знак «+», если согласны с ним, и знак «–», если не согласны.)

1) В предложении «Капитан ведёт корабль» слово *корабль* стоит в именительном падеже.
2) Различить родительный и винительный падежи имён существительных 2-го склонения можно, подставив существительное 1-го склонения.
3) В словосочетании *идти по лестнице* в существительном пишем окончание *-и*.
4) В творительном падеже в окончаниях существительных с основой, оканчивающейся на шипящий и *ц*, под ударением пишем *о*, без ударения – *е*.
5) В словосочетании *работать без лени* в существительном пишем окончание *-и*.
6) В предложном падеже существительные всех типов склонения имеют окончание *-е*.
7) В окончаниях существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах пишется *и*.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?

– Какое задание было самым интересным?
– Что показалось вам трудным?

Домашнее задание

Упр. 246 (с. 130).

Урок 68. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»

Цель: развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: портрет В.А. Тропинина, фотографии коклюшек, кружевного станка, образцы вологодских кружев.

Предварительная подготовка: учащиеся готовят сообщение о жизни и творчестве В.А. Тропинина, рассказ о плетении кружева.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте словосочетания, которые вы составили.
– Назовите падеж и склонение имён существительных.

III. Актуализация знаний

Устный диктант

(Учитель читает словосочетание, учащиеся показывают карточку с буквой в падежном окончании имени существительного.)

Появились на сирени, на краю деревни, пахнет черёмухой, повеяло холодом, бежит за курицей, послышались в роще, отдыхали под деревом, плыли в лодке, сидел у проруби, работает врачом, блестит на зелени.

(Самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение.

То ли тонкий морозный узор,
То ли ветер над полем пшеницы...
Удивляют весь мир до сих пор
Рукодельем своим кружевницы.
Будто слышится пение птиц,
Тихий звон родников потаённых...
Оживает в руках мастериц
То, что каждому сердцу знакомо.
Вологодские кружева...
Над коклюшками пальцы летают,
И узоры, как песни слова,
Нити тонкие выплетают.
Кружева – к узелку узелок –
Нам родные рисуют картины:
Полевой расцветает цветок,
И качает ветвями рябина.
Словно сказка, они хороши!
В них умелой работы прилежность,
Красота нашей русской души,
Терпеливая женская нежность.
Вологодские кружева...
Над коклюшками пальцы летают,
И узоры, как песни слова,
Нити тонкие выплетают.

Л. Юдников

– О ком рассказывает поэт?
– Кого называют кружевницами?
– Что такое кружево? (*Декоративные элементы из ткани и ниток. Общим признаком всех видов кружева являются отверстия разного диаметра между нитками, которые образуют узор. Кружево используется в оформлении одежды: скатертей, тюлей, покрывал, белья.*)

(Учитель показывает образцы вологодских кружев (можно фотографии).)

– С чем сравнивает узоры вологодских кружев поэт?
– Рассмотрите репродукции картин в «Картинной галерее» учебника. Попробуйте догадаться, какую картину мы будем сегодня описывать.
– Какие знания и умения нам понадобятся?

V. Работа по теме урока

1. Рассказ ученика о В.А. Тропинине

(Сопровождается фотопрезентацией.)

Василий Андреевич Тропинин – живописец-портретист, родился в селе Карповка Новгородской губернии в семье крепостных.

(Слайд 1 – портрет художника.)

Ещё мальчиком В.А. Тропинин проявил способности к рисованию, однако барин отослал его в Петербург в обучение к кондитеру. Там юноша украдкой стал посещать бесплатные классы Академии художеств. Его талант заметили. Тропинин обучался портретному искусству, и на академической выставке его картина «Мальчик, тоскующий об умершей своей птичке» была замечена самой императрицей.

(Слайд 2 – репродукция картины.)

Среди работ того времени известны групповой портрет семьи Морковых, портреты украинских крестьян: «Украинская девушка с Подолья», «Мальчик с жалейкой», «Украинец с палкой», «Пряха».

(Слайды 3–7 – репродукции картин.)

Колорит этих работ мягкий, приглушённый – преобладают сероватые, охристые, зелёные тона. Но сходство с реальным персонажем, выразительность, гармоничность образов покорили ценителей живописи во всём мире.

За картины «Кружевница», «Портрет Е.О. Скотникова» и «Нищий старик» В.А. Тропинин утверждён в звании так называемого назначенного академика (т. е. кандидата в академики). А через год, после написания картины «Портрет медальера К.А. Леберехта», художник стал полноправным академиком.

(Слайды 8–11 – репродукции картин.)

2. Беседа по картине

– Рассмотрите внимательно картину «Кружевница».

– Какое впечатление она произвела на вас?

(Далее беседа по вопросам и заданиям упр. 247 (с. 130).)

Итак, «Кружевница» была новым явлением в искусстве того времени. Впервые в русской живописи появилось произведение, воспевающее человека труда.

Для того чтобы понять картину, необходимо знать, как работали кружевницы.

3. Рассказ ученика о кружевницах

(Сопровождается фотопрезентацией.)

Кружевоплетение – один из видов женского рукоделия и очень сложное ремесло. Оно требовало немалой сноровки, опыта и терпения.

В работе использовались специальные подушечки в виде валика, обтянутые тканью. На валике закрепляли лист бумаги с рисунком кружева.

(Слайд 12 – фотография кружевного станка.)

Выплетали кружевные изделия с помощью коклюшек. Коклюшка – это деревянная палочка с углублениями на концах для наматывания ниток. Чем сложнее узор, тем больше коклюшек требуется.

(Слайд 13 – фотографии коклюшек.)

4. Беседа по картине (продолжение)

– Что в картине подтверждает, что В.А. Тропинин создал новый жанр – портрет? (*Художник изобразил кружевницу так, чтобы показать зрителям красоту человека, занятого каждодневным трудом.*)

– Понравилась ли вам картина? Какое настроение она создаёт?

5. Составление плана сочинения

– Итак, мы многое узнали о художнике, его картинах, о ремесле кружевоплетения в России. С рассказа об этом мы начнём наше сочинение. О чём следует написать дальше? (*О красках, которые использовал художник.*)

– Что мы будем описывать после этого? (*Саму кружевницу.*)

– На какие детали следует обратить внимание при её описании? (*На лицо, взгляд, волосы, светлую одежду, пальцы, также нужно описать труд девушки.*)

– Какими синонимами можно заменить слово *девушка*? (*Кружевница, мастерица, работница, труженица.*)

Примерный план

1. Творчество портретиста В.А. Тропинина.
2. Колорит картины.
3. Образ девушки: её лицо, взгляд, волосы.
4. Руки кружевницы.
5. Одежда работницы.
6. Труд мастерицы.

6. Словарная работа

(Работа в группах по карточкам.)

– Выберите тот вариант цветовой гаммы, который наиболее подходит к данной картине.

Краски тёплые Тона спокойные, гармоничные Нет резких контрастов Используются мягкие золотисто-коричневые тона	Краски холодные Тона кричащие, привлекающие внимание Используется приём контраста Яркие тона

– Какой вариант вы выбрали? Как это влияет на настроение, которое создаёт картина?

– Опишите кружевницу. Какие эпитеты вы используете?
– Обратите внимание на руки мастерицы.
– Опишите одежду труженицы. (*У неё простое, но чистое, аккуратное платье. На плечи наброшена косынка.*)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

(Написание сочинения на черновике.)

VIII. Рефлексия

(Чтение и анализ нескольких сочинений.)
– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– С творчеством какого художника вы познакомились сегодня на уроке?
– Какие его картины вам запомнились?
– Что означает слово *портрет* в живописи? (*Изображение человека на картине.*)
– Как называют художника, работающего в жанре портрета? (*Портретист.*)
– В чём исключительность творчества В.А. Тропинина как портретиста?

Домашнее задание

Переписать сочинение на чистовик.

Познакомиться с другими картинами В.А. Тропинина.

Записать в словарик слово *портрет*, составить с ним предложение.

Урок 69. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».

Формируемые УУД: *п.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение

способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольный диктант

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (*104 слова*)

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч**ь**, *пре*дложил.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.

2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *его*, вариант 2 – *шесть*.

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – (*за*) *выдумку*, вариант 2 – *инженеров*.

4*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных.

1) Радость, кудри, печаль, секутся, вьются.
2) Мать, не, лучше, друг, сыщешь.
3) Радость, шаг, один, печаль.

(Можно использовать сборник диктантов и проверочных работ: контрольные диктанты (с. 186–187).)

III. Подведение итогов урока

– Какие орфограммы встретились в тексте диктанта?
– В написании каких слов вы сомневались?

Урок 70. Анализ контрольного диктанта. Повторение

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; упражнять в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Формируемые УУД: *п.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ контрольного диктанта

(Учащиеся работают по индивидуальным карточкам в зависимости от вида ошибок, допущенных в диктанте.)

Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ

– Запишите слова в два столбика. Подчеркните буквосочетания *жи – ши*, *ча – ща*. Подберите и запишите в каждый столбик по три слова на эту орфограмму.

Площ..ди, ч..сти, муж..к, пустош.., предлож..л.

Правописание парных согласных в корне слова

– Выпишите слово, в котором допустили ошибку. Подберите проверочное слово по образцу, запишите. В проверяемом слове вставьте пропущенную букву, подчеркните орфограмму.

Выносить – внести, ... – выве..ти.

– Подберите и запишите ещё три слова на эту орфограмму.

Правописание мягкого знака, обозначающего мягкость согласного звука

– Выпишите слова, в которых допустили ошибку, подчеркните орфограмму.

Убрат.., разбит.., восем.., бол..шой, свалит.., шест.., камен.. .

– Подберите и запишите ещё три слова на эту орфограмму.

Правописание безударных гласных в корне слова

– Выпишите слова, в которых допустили ошибку. Подберите проверочное слово по образцу, запишите. В проверяемом слове вставьте пропущенную букву, подчеркните орфограмму.

Площáдка – площ..ди, ... – л..жал, ... – лош..ди, ... – попр..сили, ... – пом..щи, ... – выв..зти, ... – подв..сти, ... – б..льшой, ... – м..шал, ... – к..ток, ... – вык..пать, ... – св..лить, ... – зар..внять.

– Проверьте написание слов по словарю, вставьте пропущенные буквы.

Гор..де, ..громный, пор..хом, вос..мь, ..нж..неров.

– Подберите и запишите по три слова на каждую из этих орфограмм.

Правописание безударных гласных в приставках

– Выпишите слова, в которых допустили ошибку, в два столбика: с буквой *а* в приставке и с гласной *о* в приставке. Вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение в словах, подчеркните орфограмму, выделите приставки.

З..нимал, пр..езду, з..просил, п..двести, з..ровнять, п..просили.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

– Выпишите слова, в которых допустили ошибку. Подберите проверочное слово с ударным окончанием, запишите. В проверяемом слове вставьте пропущенную букву, подчеркните орфограмму. Укажите падеж и склонение существительных.

На площади (на печи́) – 3-е скл., П. п., в город.. (...), на лошад.. (...), помощ.. (...), в уборк.. (...), на пустош.. (...), по стоимост.. (...).

III. Физкультминутка

IV. Повторение

Работа по карточкам самоконтроля

Инструкция

1. Возьмите закладку и закройте ею текст до первой горизонтальной линии.
2. Выполните задание.
3. Передвиньте закладку до следующей горизонтальной линии, проверьте, правильно ли выполнено задание (ответы даны слева от вертикальной линии).
4. Если допущена ошибка, вернитесь к заданию, перечитайте его и исправьте ошибку.

5. При проверке ответов будьте внимательны, не оставляйте неисправленных ошибок.

	1. Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением по ..., или склонением.
падежам	2. В русском языке шесть падежей: И. п., Р. п., ...
Д. п., В. п., Т. п., П. п.	3. Чтобы определить падеж имени существительного, надо найти слово, от которого оно зависит, и поставить вопрос И. п. (*кто? что?*), Р. п. (...? ...?), ...
Р. п. (*кого? чего?*), Д. п. (*кому? чему?*), В. п. (*кого? что?*), Т. п. (*кем? чем?*), П. п. (*о ком? о чём?*)	4. На берегу ручья лежит змея. (*Кто?*) змея (И. п.), лежит (*где? на чём?*) на берегу (П. п.), на берегу (*чего?*) ручья (Р. п.). Выпишите словосочетания, поставьте вопросы и определите падеж. *Гладь озёр природа разукрасила кувшинками.*
(*Что?*) природа (И. п.), разукрасила (*чем?*) кувшинками (Т. п.), разукрасила (*что?*) гладь (В. п.), гладь (*чего?*) озёр (Р. п.)	5. В предложении имя существительное в именительном падеже является ... . Имена существительные в винительном падеже являются ... .
подлежащим второстепенными членами	6. Рабочие построили новый дом. (*Кто?*) рабочие (подлеж., И. п.), (*что?*) дом (втор. чл., В. п.) Выпишите имена существительные, поставьте к ним вопросы, определите падеж, укажите, каким членом предложения они являются. *Каждое утро мы ходим в школу. Начальная школа имеет отдельный вход. Там учатся младшие школьники в первую смену.*
(*Что?*) утро (втор. чл., В. п.), (*во что?*) в школу (втор. чл., В. п.), (*что?*) школа (подлеж., И. п.), (*что?*) вход (втор. чл., В. п.), (*кто?*) школьники (подлеж., И. п.), (*во что?*) в смену (втор. чл., В. п.)	

V. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

– Зачем нужно выполнять работу над ошибками?
– Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Выписать из учебника литературного чтения одну строфу стихотворения с именами существительными с безударными падежными окончаниями, определить падеж и склонение имён существительных.

Урок 71. Склонение имён существительных во множественном числе

Цель: познакомить с изменением имён существительных по падежам во множественном числе.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте стихотворную строфу, которую вы выбрали.
– Как называется это стихотворение? Кто его автор?
– Объясните написание падежных окончаний имён существительных, встретившихся в выписанных вами строках.

III. Актуализация знаний

Запись под диктовку

(Учащиеся по очереди работают на откидной доске. После записи каждого предложения проводится коллективная проверка, ученик у доски объясняет написание слов с орфограммами, остальные подчёркивают орфограммы в тетрадях.)

За школой был пруд с чистой водой и песчаным пляжем. Над прудом склоняли свои ветви ивы. Рыбаки ранним утром сидели с удочкой. Днём местные ребятишки купались в тёплой водице. А вечером сельчане собирались полюбоваться пейзажем.

– Разберите слово *ветви* как часть речи.
– Выполните звуко-буквенный разбор слова *местные*.
(Два ученика работают у доски. Коллективная проверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте слова.

школа	школы
школы	школ
школе	школам
школу	школы
школой	школами
о школе	о школах

– Что общего у слов первого столбика? (*Это формы одного и того же слова, все имена существительные стоят в единственном числе.*)
– Что общего у слов второго столбика? (*Это формы одного и того же слова, все имена существительные стоят во множественном числе.*)
– Как слова расположены в строках? (*В каждой строке записаны формы одного падежа.*)
– Какое слово изменяется по падежам в первом столбике? (*Школа.*)
– А во втором столбике? (*Школы.*)
– Какая орфограмма есть в словах первого столбика? (*Безударные падежные окончания имён существительных единственного числа.*)
– Определите орфограмму в словах второго столбика. (*Безударные падежные окончания имён существительных множественного числа.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться изменять по падежам имена существительные во множественном числе, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 248 (с. 131).

– Прочитайте стихотворение.
– Назовите имена существительные.
– В каком числе они употреблены? Докажите.
(Письмо по памяти. Взаимопроверка, самооценка.)

Упр. 249 (с. 131).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

– Сделайте вывод: как определить склонение имён существительных во множественном числе?
– Проверьте свои выводы, прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 250 (с. 132).

– Прочитайте слова.
– По какому признаку они распределены по группам? (*По типу склонения.*)
– Назовите признаки каждого склонения.
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка по словарю.)

– Запишите в словарик слова *путешествие*, *путешественник*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Объясните значение слова *путешествие* с помощью толкового словаря.
– Как образовано это слово? Объясните его написание. (*Слово образовано сложением двух корней с помощью соединительной* ***е****.*)

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический, словарик трудностей русского языка.)

Упр. 251 (с. 132).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу, самооценка.)

VIII. Рефлексия

(Учитель читает существительные во множественном числе, учащиеся определяют и записывают склонение.)

Узоры, лошади, деревья, рощи, помидоры, мыши, сады, ежи, ночи, тучи, корни, сапоги.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Как распознать имена существительные во множественном числе?
– Как определить склонение имени существительного во множественном числе?

Домашнее задание

Упр. 252 (с. 132).

Урок 72. Именительный падеж имён существительных множественного числа

Цели: познакомить с окончаниями имён существительных множественного числа; развивать умения распознавать именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе, правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имён существительных в именительном падеже.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Назовите падеж существительного *метели* в каждом случае. Докажите.

– В каком предложении это слово употреблено в переносном значении? (*В предложении 4.*)

– Назовите синоним слова *метели*. (*Вьюга.*)

(Два ученика выполняют на доске разбор предложений по членам.)

III. Актуализация знаний

Зрительно-слуховой диктант

Нет, грибные имена
непонятны для меня!
Ведь не хрюкают свинушки,
не волнуются волнушки,
не кричат «опять» опята,
не бодаются козлята,
у лисичек нету шубки.
Как узнать, чьи это шутки?

Ю. Леонтьев

(Взаимопроверка по образцу на доске, самооценка.)

– Разберите по составу слова, обозначающие названия грибов.

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте группы слов.

земли	леса	ночи
юноши	окна	вещи
рощи	поля	кровати
мамы	слоны	вести
деды	дожди	площади

– Что общего у всех этих слов? (*Это существительные в форме множественного числа.*)

– Чем отличаются слова каждого столбика? (*В первом столбике записаны существительные 1-го склонения, во втором – 2-го склонения, в третьем – 3-го склонения.*)

– Как вы определили склонение? (*Поставили имена существительные в форму единственного числа.*)

– На какой вопрос отвечают слова? (*Кто? что?*)

– В каком падеже имена существительные могут отвечать на вопрос *кто*? (*В именительном.*)

– В каких падежах имена существительные могут отвечать на вопрос *что*? (*В именительном и винительном.*)

– Какие окончания имеют существительные 1, 2 и 3-го склонения в именительном падеже?

– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, на какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже, узнать, какие окончания имеют имена существительные множественного числа в именительном падеже, научиться распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 253 (с. 133).

– Рассмотрите таблицу.

– Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа в именительном падеже?

(Учащиеся называют склонение, читают слова и определяют окончания существительных в именительном падеже.)

– Какие из данных имён существительных будут иметь такие же окончания и в винительном падеже? (*Неодушевлённые имена существительные.*)

– Подберите в каждую группу по два слова с такими же окончаниями.

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет свои примеры.)

Упр. 254 (с. 133).

(Коллективное выполнение. Учащиеся по цепочке читают слова, объясняют их лексическое значение, при необходимости обращаются к толковому словарю.)

– Запишите слово *директор* в словарик, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Что означает это слово? (*Руководитель предприятия, школы.*)
– Составьте и запишите предложение со словом *директора.*

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический, словарик трудностей русского языка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 255 (с. 134).

– Прочитайте текст.
– Сколько в нём предложений?
– Прочитайте текст ещё раз, выделяя интонацией начало и конец каждого предложения.
– Поставьте вопросы к выделенным именам существительным. Определите их падеж.
– Все ли эти существительные стоят в одном падеже? (*Нет, существительное* ***богатыри*** *стоит в именительном падеже, остальные – в винительном падеже.*)
– Как вы определили падеж? (*Если существительное – главный член предложения, то оно стоит в именительном падеже, если второстепенный – то в винительном падеже.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают предложения, называют главные члены предложения, падеж имён существительных. Два ученика выполняют на доске грамматические разборы. Самооценка.)

VIII. Рефлексия

– Образуйте от данных существительных форму множественного числа, запишите. Поставьте ударение в словах, выделите окончания.

Доктор, сторож, директор, век, трактор, инженер, торт, договор, шофёр, герб.

(Самопроверка по образцу на с. 133 учебника.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?
– Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа в именительном падеже?
– Как различить именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа?

Домашнее задание

Упр. 254 (с. 133) – списать слова, поставить ударение, запомнить произношение.

Урок 73. Родительный падеж имён существительных множественного числа

Цели: познакомить с окончаниями имён существительных множественного числа в родительном падеже; развивать умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учитель называет слова в форме единственного числа, учащиеся по цепочке называют форму множественного числа. Класс проверяет. Если форма названа неправильно, учащиеся один раз хлопают в ладоши.)

III. Актуализация знаний

Письмо по памяти

И ровно в пять часов утра
Слетелась птичья детвора:

Воробушки, галчата,
Чижи, стрижи, щеглята,
Сороки, воронята,
Синицы и скворцы.
Щебечут и смеются,
Пищат, галдят, клюются,
Толкаются, дерутся...
Что сделаешь – птенцы!

Б. Заходер

(Взаимопроверка по образцу на доске, самооценка.)

– Подчеркните имена существительные во множественном числе, укажите их падеж, выделите окончания.
– Разберите слово *детвора* по составу.
– Выполните звуко-буквенный разбор слова *пять*.

(Три ученика работают на откидной доске.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте словосочетания.

Крики птиц, мамы малышей, шум городов, стаи туч.

– Поставьте вопрос от главного слова к зависимому. Определите падеж и число зависимых слов, назовите окончания.
– Что вы заметили? (*Все имена существительные, являющиеся в словосочетаниях зависимыми словами, стоят в родительном падеже.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Примерный ответ.* Вспомнить, на какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже, узнать, какие окончания имеют существительные множественного числа в родительном падеже, научиться правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имён существительных множественного числа.)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 257 (с. 135).

– Рассмотрите таблицу.
– Какие окончания имеют существительные 1-го склонения в родительном падеже множественного числа?
– Назовите окончания существительных 2-го склонения.
– Назовите окончания существительных 3-го склонения.
– Подберите в каждую группу по два слова с такими же окончаниями.

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет свои примеры.)

Упр. 258 (с. 135).

– Прочитайте высказывание К.Г. Паустовского.
– Как вы его понимаете?
– Найдите имена существительные в форме множественного числа. (*Облаков, дождей, лесов, болот, рек, озёр, лугов, полей, цветов, трав, слов.*)
– В каком падеже употреблены эти имена существительные? (*В родительном.*)
– Назовите их окончания.
– Назовите оставшиеся имена существительные. Определите их число. (*Имена существительные* ***воды, воздуха, неба*** *употреблены в форме единственного числа.*)
– Попробуйте образовать от этих существительных форму единственного числа. (*Эти существительные не имеют формы множественного числа.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Один ученик выполняет на доске разбор слова (*в*) *природе* как части речи.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 259 (с. 136).

– Прочитайте группы слов.
– Назовите окончания существительных в каждой группе.
– Образуйте от них формы множественного числа по образцу.
– Запишите по три существительных из каждой группы в форме множественного числа, выделите окончания.

(Взаимопроверка.)

– Запишите в словарик слова *килограмм*, *грамм*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Определите значение слов. (*Это названия мер массы.*)
– Как вы думаете, что обозначает часть слова *кило-* в слове *килограмм*? (Ответы детей.)
– Сравните слова *километр* и *килограмм*. (*Это сложные слова, первой частью которых является греческое слово* ***кило****, что означает «тысяча».*)
– Поставьте каждое имя существительное в форму родительного падежа, придумайте и запишите с ними словосочетания.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, словарик трудностей русского языка.)

Упр. 260 (с. 136).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, самооценка.)

VIII. Рефлексия

(Учитель читает слова, учащиеся записывают их в форме родительного падежа, выделяют окончания. Один ученик работает на откидной доске.)

Инженеры, носки, торты, граммы, муравьи, гнёзда, сторожа, облака, платья, реки.

(Проверка работы на доске, исправление ошибок, самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?

– Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа в родительном падеже?

Домашнее задание

Упр. 261 (с. 136).

Урок 74. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа

Цели: развивать умения образовывать и правильно употреблять в речи форму родительного падежа имён существительных множественного числа; учить различать одушевлённые имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке называют форму множественного числа имён существительных.)

III. Актуализация знаний

Осложнённый словарный диктант

(Учитель читает определение, учащиеся записывают слово в форме множественного числа.)

1) Обозначение, название места жительства. (*Адрес – адреса.*)
2) Специалист, знающий законы земледелия. (*Агроном – агрономы.*)
3) Тот, кто руководит школой. (*Директор – директора.*)
4) Специалист с высшим техническим образованием. (*Инженер – инженеры.*)
5) Единица массы, равная 1000 граммов. (*Килограмм – килограммы.*)
6) Горящая куча дров, сучьев. (*Костёр – костры.*)
7) Крупное морское судно. (*Корабль – корабли.*)
8) Картина, изображающая природу. (*Пейзаж – пейзажи.*)
9) Изображение человека на картине или фотографии. (*Портрет – портреты.*)
10) Поездка по дальним странам, местностям. (*Путешествие – путешествия.*)
11) Крестьянин, земледелец. (*Хлебороб – хлеборобы.*)

(Проверка. Один ученик читает слова вслух. Взаимопроверка правильности написания слов по орфографическому словарю, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте словосочетания.

пара носков	пара чулок
восемь килограммов	много мест
корзина помидоров	урожай яблок

– Определите падеж и число имён существительных – зависимых слов, выделите в них окончания.

– Что вы заметили? (*Имена существительные употреблены в форме родительного падежа множественного числа, но существительные в первом столбике имеют окончание* ***-ов****, а у существительных во втором столбике окончание нулевое.*)

– Как вы думаете, как определить, какое окончание надо употреблять? (Ответы детей.)

– Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, какие окончания имеют существительные множественного числа в родительном падеже, научиться правильно образовывать и употреблять*

в речи формы родительного падежа имён существительных во множественном числе.)

– Прочитайте предложения.

Охотники увидели зайцев.
В нашем лесу водится много зайцев.

– Определите число и падеж существительного *зайцев* в каждом предложении.
– Что вы заметили? (*Слово* ***зайцев*** *имеет одинаковую форму и в винительном, и в родительном падеже.*)
– Почему? (*Потому что одушевлённые существительные и в родительном, и в винительном падеже отвечают на один и тот же вопрос – кого?*)
– Как определить падеж в этом случае?
– Чему ещё мы будем учиться сегодня на уроке? (*Различать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных множественного числа.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 263 (с. 137).

– Прочитайте.
– Что общего у этих слов? (*Они стоят в форме множественного числа родительного падежа.*)
– Какие окончания имеют эти существительные? (*Нулевые окончания.*)
– Можно ли их проверить? (*Нет, эти формы слов надо запомнить.*)
– Спишите слова, выделите окончания.

Упр. 264 (с. 137).

– Прочитайте задание.
– Как можно определить форму родительного падежа во множественном числе, если затрудняешься с ответом?
– Найдите слово, форму которого вы не можете определить, в толковом словаре. (*Например, слово* ***яблоки****.*)
– Прочитайте словарную статью. На что указывает первое условное обозначение? (*Буква* ***а*** *– это окончание существительного в родительном падеже единственного числа.*)
– Как вы понимаете следующее условное обозначение? (*Это форма слова во множественном числе, сначала в форме именительного, потом родительного падежа.*)
– Выполните задание к упражнению.

(Работа в парах. Учащиеся составляют словосочетания, при необходимости обращаются к словарю (можно использовать

школьный словарик трудностей русского языка). Одна пара работает на откидной доске. Проверка, взаимооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 265 (с. 138).

(Комментированное письмо.)

– Сравните формы трёх падежей. В каких падежах окончания одинаковы?

– Как отличить существительные в именительном и винительном падежах? (*Существительное в именительном падеже является в предложении подлежащим, а в винительном падеже – второстепенным членом.*)

– Как отличить существительные в родительном и винительном падежах? (*Можно подставить существительное 1-го склонения в единственном числе. Если окончание будет* ***-у*** *или* ***-ю****, то это винительный падеж, а если* ***-ы*** *или* ***-и*** *– это родительный падеж.*)

– Вспомните, какие предлоги употребляются с родительным падежом, а какие – с винительным. (*В, на, через – предлоги винительного падежа; у, без, от – предлоги родительного падежа.*)

Упр. 266 (с. 138).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик называет слова, указывает падеж, остальные проверяют.)

– Как вы разобрали третье предложение?

– Назовите части слова *трескучий*.

(Самооценка.)

VIII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 267 (с. 138).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?

– Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа в родительном падеже?

Домашнее задание

Программный уровень: упр. 262 (с. 137).

Уровень повышенной сложности: упр. 268 (с. 139).

Записать в словарик слово *газета*, составить с ним предложение.

Урок 75. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа

Цели: учить правильно писать окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах; развивать умение изменять существительные множественного числа по падежам.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Упр. 268 (с. 139).

(Чтение диалогов, составленных учащимися.)

Упр. 262 (с. 137).

– Прочитайте стихотворение.
– Объясните значение слов *газета*, *стенная газета*.
– Назовите орфограммы в слове *газета*.
– Прочитайте предложения, которые вы составили с этим словом.
– Какие объявления для стенной газеты вы составили?

III. Актуализация знаний

1. Выборочный диктант

– Выпишите словосочетания с именами существительными множественного числа в родительном падеже. Выделите окончания имён существительных.

(Один ученик работает на откидной доске.)

На безлюдный простор
Побелевших полей
Смотрит весело лес
Из-под чёрных кудрей.

Словно рад он чему, –
И на ветках берёз,
Как алмазы, горят
Капли сдержанных слёз.
И. Никитин

(Взаимопроверка, самооценка.)

2. Индивидуальная работа по карточкам

Программный уровень

– Определите падеж и число имён существительных.

Нет без леса России,
Без снегов и озёр,
Нет без сумерек синих
И без розовых зорь.
Нет России без луга,
Где от маков светло,
Где ромашковой вьюгой
Землю всю замело.
А. Дементьев

Уровень повышенной сложности

– Поставьте имена существительные, данные в скобках, в форму родительного падежа множественного числа и запишите получившиеся словосочетания.

Около речных (пристани), пуговицы от (наволочки), ветки (вишни), герои (басни), девять (скатерти), килограмм (яблоки), ведро (сливы), вдоль (деревни), клубок из (нити).

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте словосочетания.

лазить по деревьям	любоваться	помнить
радоваться	звёздами	о родителях
подаркам	рисовать красками	участвовать
ответить читателям	общаться	в соревнованиях
	с друзьями	распустились
		на ветках

– Чем похожи все словосочетания? (*Во всех словосочетаниях имена существительные употреблены во множественном числе.*)

– По какому признаку они разделены на три группы? (*В первой группе записаны словосочетания с именами существительными в дательном падеже, во второй – в творительном, в третьей – в предложном.*)

– Сформулируйте задачи урока. (*Примерный ответ.* Вспомнить, на какие вопросы отвечают имена существительные в дательном, творительном и предложном падежах, узнать,

какие окончания имеют существительные множественного числа в данных падежах, научиться правильно образовывать и употреблять в речи формы имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 269 (с. 139).

– Расшифруйте схему. (*Имена существительные множественного числа в дательном падеже имеют окончания* ***-ам, -ям****, в творительном падеже —* ***-ами, -ями****, в предложном падеже —* ***-ах, -ях****.)

– Проверьте, так ли это. Выполните задание.

(Учащиеся по цепочке склоняют имена существительные, указанные в упражнении.)

Упр. 270 (с. 139).

– Прочитайте стихотворение выразительно.

– Определите его главную мысль.

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка. Один ученик выполняет на доске разбор слова (*в*) *полях* как части речи. Самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 272 (с. 140).

– Прочитайте.

– Составьте предложения.

– Прочитайте текст, который у вас получился.

– Озаглавьте текст.

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *ночь*. Самопроверка, самооценка.)

VIII. Рефлексия

Запись под диктовку

(Один ученик работает у доски.)

Среди зарослей, на дорогах, перед каникулами, ближе к окнам, в дальних странах, по верхушкам деревьев, за продуктами, сказка о братьях, полёты к звёздам, доволен успехами.

(Проверка. Ученик у доски объясняет написание слов с орфограммами, остальные проверяют его работу и свою.)

– Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать КИМы: тест 6 (с. 28–31), проверочная работа (с. 73–75).)

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Упр. 271 (с. 140).

Урок 76. Обучающее изложение

Цели: совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке объясняют написание слов с орфограммами, называют окончания имён существительных. Три ученика выполняют на доске разбор слов как частей речи.)

– Как вы озаглавили текст?

III. Актуализация знаний

Работа в группах по карточкам

– Запишите слова в три столбика, вставьте пропущенные буквы.

Ж..льцы, в ворот..х, ..ставили, возвр..тились, з..горелись, к перил..м, к..рмить, п..сматривал, припас..в, гл..за, ..тправились.

– Что общего в словах? (*Это слова с безударными гласными.*)

– В каких частях слова встречается орфограмма? (*В приставке, в корне, в окончании.*)
– Объясните способы проверки слов.

IV. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение, определите его тему. Постарайтесь догадаться, о чём мы будем писать изложение.

В садике, у оврага,
Люди стоят, судачат:
– Глядите, плачет собака!
– Собака, собака плачет!
Я придвигаюсь ближе,
У глаз по колючей шёрстке
(Собака, а вот поди же!)
От слёз пролегли бороздки.
Смотрит скулящим взглядом,
Ушами поводит тонко.
Катятся слёзы градом,
Частые, как у ребёнка.
Не позабудет, кто видел,
Как рёбра ходят поджаро...
Кто её так обидел?
За что ей такая кара?
Собака нам не расскажет,
Забудется, успокоясь.
Но горе собачье ляжет
Пятном
На людскую совесть.

Л. Татьяничева

– О чём это стихотворение? (*Об отношениях собак и людей.*)
– Какие строки, на ваш взгляд, определяют главную мысль стихотворения? (*«Но горе собачье ляжет пятном на людскую совесть».*)

V. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом, беседа по содержанию

Упр. 273 (с. 141).

(Учащиеся самостоятельно читают текст про себя. Затем один ученик с хорошими навыками чтения читает выразительно вслух.)

– Определите тип текста. (*Повествование.*)
– О ком говорится в тексте? Какова его тема?
– Что вас особенно заинтересовало в повествовании?
– Как называется собака в рассказе? (*Боксёр.*)
– Найдите значение слова в словаре. Сколько в русском языке слов с таким значением?

(Учитель показывает фотографию собаки породы боксёр.)
– Что вы знаете об этой породе собак?
– Какова главная мысль рассказа?
– Как можно озаглавить текст?

2. Составление плана текста
– На сколько частей разделили текст?
– О чём говорится в каждой части?
– Определите главную мысль каждой части, озаглавьте их.

Примерный план
1. Остался один.
2. Друг пришёл на помощь.
3. Вместе.
4. До скорой встречи.

3. Лексическая работа
– Что означает выражение *не сводит глаз*? (*Собака смотрела на ворота не отрываясь. Она ждала друга.*)
– Как вы понимаете выражение *загорелись радостью*? (*Пёс был счастлив, это было видно по его глазам.*)
– Что означает слово *припасы?* (*Продукты, заготовленные заранее, про запас.*)
– Какие слова говорят нам о том, что боксёр был очень голодный? (*Ел с жадностью.*)
– Почему автор в третьем предложении повторяет слово *ел?* (*Автор показывает, что пёс ел не отрываясь, был голоден.*)
– Обратите внимание на слова: «Ел и посматривал на Костю». Что значит «посматривал»? (*Смотрел периодически, ел и смотрел.*)
– В каком предложении выражена главная мысль этой части? Прочитайте. (*Сколько благодарности было в глазах собаки!*)
– Куда отправились друзья после обеда?
– Каким словом можно заменить местоимение *они*? (*Друзья.*)
– Прочитайте последнее предложение в тексте. Как вы понимаете его смысл? Как это предложение можно соотнести со словами из сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Мы всегда будем в ответе за тех, кого приручили»? (Ответы детей.)

4. Пересказ текста по плану

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Орфографическая подготовка
– Найдите в тексте слова с безударными падежными окончаниями, объясните их правописание.

– Найдите существительные во множественном числе, определите падеж, назовите окончания. (*С ворот, в воротах, к перилам, припасы, в глазах, глазами.*)
– Найдите в тексте слова с проверяемыми орфограммами корня.

(Учащиеся по цепочке называют слова и подбирают проверочные слова.)

– Выпишите в тетрадь слова с непроверяемыми орфограммами.

2. Анализ предложений текста

– Объясните постановку запятых в предложениях текста.

(Учащиеся по цепочке выходят к доске, читают предложения, составляют схемы.)

3. Работа над изложением

(Учащиеся самостоятельно готовятся к изложению, пользуясь памяткой 2, затем пишут изложение по плану. Самопроверка, редактирование текста.)

VIII. Подведение итогов урока

– Какие умения мы закрепляли при написании изложения?
– Какие орфограммы встретились в тексте?

Домашнее задание

Задание из рабочей тетради (по выбору учителя).

Урок 77. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умение выполнять работу над ошибками; обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; выделение и осознание того, что

уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ изложения

(Анализ правильности передачи содержания текста, соблюдения его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками.)

III. Актуализация знаний

1. Упражнение в употреблении имён существительных во множественном числе

– Поставьте имена существительные, данные в скобках, в форму родительного падежа и запишите получившиеся словосочетания.

Чашки без (блюдца), килограмм (яблоки), замена (полотенца), склад (валенки), много (дела), чистка (пятна), сбор (помидоры), продажа (туфли), штопка (чулки), распашка (земли).

(Взаимопроверка, самооценка.)

2. Индивидуальная работа по карточкам

(Для сильных учащихся.)

– Прочитайте текст.

В нашем языке есть существительные, при употреблении которых так часто делают ошибки, что они стали предметом шутки. Таково слово *кочерга*.

– Поставьте это существительное в формы именительного и родительного падежей множественного числа. (*И. п. – кочерги, Р. п. – кочерёг.*)

– Допишите словосочетания с существительным *кочерга* во множественном числе.

Пять новых ...., спорили о новых ..., обзавелись новыми ... .

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 274 (с. 142).

(Комментированное письмо. Самостоятельное выполнение заданий. Три ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Проверочный диктант

Замечательные дома

Весь лес занят сейчас под жильё. Свободного местечка не осталось. Живут на земле, под землёй, на воде, под водой, на деревьях, в траве, в воздухе.

В воздухе жилище иволги. Она высоко над землёй подвесила к ветке берёзки лёгкую корзиночку. Корзиночку она сплела из стебельков, волосков, шерстинок. В корзиночке лежат яйца. Странно, как они не бьются, когда ветер качает ветку?

В траве дома у жаворонков, овсянок и других птиц. На деревьях дома у дятлов, синиц, скворцов, сов. Дома под землёй построены кротом, мышью, барсуком.

По В. Бианки

(Взаимопроверка, самооценка. На данном этапе урока можно использовать сборник диктантов и проверочных работ: проверочные диктанты (с. 191–194).)

VII. Рефлексия

– Выпишите ключевые слова темы, которую мы изучаем.

Склонение, число, падеж, время, прилагательное, приставка, существительное, окончание.

(Проверка. Один ученик читает выбранные слова, остальные проверяют его работу и свою.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Какой раздел мы закончили изучать?
– Какие задачи мы ставили перед собой?
– Чему вы научились?

Домашнее задание

Упр. 275 (с. 142).

Урок 78. Контрольный диктант за первое полугодие

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии.

Формируемые УУД: *п.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа дей-

ствия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольный диктант

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (*94 слова*)

Слова для справок: х*и*барки, клад*е*зь, р*а*чительные.

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.

2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – *вредителей*, вариант 2 – *гусениц*.

4*. Записать противоположные по значению фразеологизмы парами.

Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

(Можно использовать КИМы: контрольный диктант (с. 72–73); сборник диктантов и проверочных работ: проверочные и контрольные диктанты (с. 194–195).)

III. Подведение итогов урока

– Какие орфограммы встретились в тексте диктанта?

– В написании каких слов вы сомневались?

Урок 79. Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать умение выполнять работу над ошибками; упражнять в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных.

Формируемые УУД: *п.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ контрольного диктанта

(Учащиеся работают по индивидуальным карточкам в зависимости от вида ошибок, допущенных в диктанте.)

Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ

– Спишите, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните в словах буквосочетания *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*, *чк*, *чн*, *нч*.

Ж..лищ..ми, ж..телей, крошеч..ных, хлопоч..т, птен..чикам, наш.., хищ..ники, тысяч..ми.

– Подберите и запишите ещё три слова на эту орфограмму.

Правописание парных согласных в корне слова

– Выпишите слова, в которых допустили ошибку. Подберите проверочное слово по образцу, запишите. В проверяемом слове вставьте пропущенную букву, подчеркните орфограмму.

Города – город, ... – ме.., ... – лес, ... – богатст.., ... – гнёз.., ... – бу..ьте.

– Подберите и запишите ещё три слова на эту орфограмму.

Правописание слов с разделительным мягким знаком

– Выпишите слова, в которых допустили ошибку, подчеркните орфограмму.

Дерев..ев, мурав..и, птич..их, друз..ями.

– Подберите и запишите ещё три слова на эту орфограмму.

Правописание безударных гласных в корне слова

– Выпишите слова, в которых допустили ошибку. Подберите проверочное слово по образцу, запишите. В проверяемом слове вставьте пропущенную букву, подчеркните орфограмму.

Се́лится – посе́лились, ... – л..сные, ... – об..татели, ... – хл..почут, ... – веч..ра, ... – ств..лов, ... – н..су, ... – б..лезней, ... – по..дают, ... – вр..дителей, ... – охр..няют, ... – с..дят.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

– Выпишите слова, в которых допустили ошибку. Подберите проверочное слово с ударным окончанием, запишите. В проверяемом слове вставьте пропущенную букву, подчеркните орфограмму. Укажите падеж и склонение существительных.

Тысячами (голова́ми) – 1-е скл., Т. п., жител..й (...), жилищ..ми (...), норк..х (...), гнёзд..х (...), берлог..х (...), хибарк..х (...), деревь..в (...), птенчик..м (...), вредител..й (...), болезн..й (...), природ.. (...), хозяев..ми (...).

III. Физкультминутка

IV. Работа по теме урока

Проверочная работа

1. Распределите имена существительные по трём группам в зависимости от типа склонения.

Ворона, старость, эскалатор, дрожь, кирпич, горечь, столовая, вещь, любовь, портфель.

2. Выпишите имена существительные с безударными падежными окончаниями.

В глуши, с радостью, к изгороди, без помощи, в тиши, до дрожи, из моркови.

3. Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках поставьте вопросы к именам существительным, запишите проверочные слова.

Образец: учиться (*чему?*) (*стени*) аккуратности.

Взывать к совест.., промолчать из скромност.., жить в праздност.., съест с жадность.., спрятаться в зелен.. .

4. Спишите, раскройте скобки. Выделите окончания имён существительных.

1) Мама купила пару (ботинки) и три пары (носки). 2) В вагоне много свободных (места). 3) Купили пять (килограммы) картофеля. 4) Бабушка сварила варенье из (вишни) и (абрикосы). 5) Вот точилка для (карандаши). 6) На подставке семь (кочерги). 7) В черте города очистили все (дно) прудов.

V. Рефлексия

– Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

– Разобрались ли вы в причинах ошибок, допущенных в диктанте?

– Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Программный уровень: задания 1, 2 (с. 143).

Уровень повышенной сложности: задание 4 (с. 143).

Урок 80. Наши проекты

Цели: подготовить к выполнению проектной работы; обобщить знания о формах множественного числа имён существительных.

Формируемые УУД: *п.* – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке объясняют написание слов с орфограммами (задания 1, 2). Конкурс на лучшее сочинение (задание 4).)

III. Самоопределение к деятельности

– Решите весёлую задачку и определите тему проекта, над созданием которого мы начнём сегодня работать.

У рыбов нет зубов,
У рыбей нет зубей
Или у рыб нет зуб?

– Как сказать правильно? (*У рыб нет зубов.*)
– Какова же тема нашего проекта? (*Употребление множественного числа имён существительных.*)
– Что вы будете исследовать в своих проектах? (*Формы множественного числа имён существительных.*)
– Откройте учебник на с. 144. Прочитайте название проекта.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Задания 1, 2 (с. 144).

– Прочитайте задания.
– Как определить форму множественного числа в случае затруднений? (*Обратиться к словарю.*)
– Какими словарями можно воспользоваться при выполнении заданий? (*Форму множественного числа в именительном падеже можно посмотреть в орфоэпическом словаре.*)
– В каком словаре можно найти справку об употреблении существительного в родительном падеже множественного числа? (*В толковом словаре.*)
– Как вы будете искать? (*После указания рода дано окончание в родительном падеже.*)
– Выполните задания.

(Проверка. Каждая группа отчитывается о результатах своей работы.)

2. Творческое задание

– Вспомните задачку, которую я предложила вам в начале урока. Ответ можно дать в виде правила в стихах.

Как сказать нам
Поверней:
У рыбов нет зубов,
У рыбей нет зубей?
У меня ответ готов:
Нет у рыб совсем зубов!

– Придумайте своё правило в стихах о правильном употреблении множественного числа имён существительных.

(Проверка. Один представитель от каждой группы зачитывает правила в стихах.)

Варианты рифмовок

Ты запомни назубок:
Нет носков и нет чулок!

Прекратите зря вы споры,
Верно говорить *шофёры*.

Утро. Вам уже пора
В офисы, директора.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Задания 3, 4 (с. 144).

(Учащиеся объединяются в группы. Учитель помогает определиться ребятам, имеющим коммуникативные проблемы. Повторение правил работы в группах. Обсуждение идеи и плана проектной работы, распределение обязанностей.)

VII. Рефлексия

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

(Учитель называет сроки выполнения работы, определяет даты и время сбора групп.)

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Планируемые результаты: учащиеся научатся точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.

Урок 81. Имя прилагательное как часть речи

Цель: актуализировать знания об имени прилагательном, его морфологических признаках, роли в речи.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем

и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

– Найдите среди букв слова. Выпишите их.

КЛБЕСЕДАУНАЗАДОРДБЕРЕГИСТКРОВАТЬЯЛУП

– Прочитайте слова, которые вы записали. (*Беседа, назад, берег, кровать.*)

– Что общего у этих слов? (*Это слова с непроверяемыми гласными в корне.*)

– Обозначьте орфограмму.

– Какое слово может быть лишним? Почему? (*Назад – это наречие, остальные слова – имена существительные.*)

– Дайте характеристику каждого слова как части речи.

III. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться, о какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке.

У существительных подчас
Не жизнь, а просто скука.
Ни цвета нет у них без нас,
Ни запаха, ни звука!
Но если к нам их приложить,
Им веселее станет жить.
Вот громкий стук,
Вот жёлтый шар,
Вот сокрушительный удар,
Вот звонкий колокольчик,
А вот и острый кончик.

– Так о чём пойдёт речь сегодня на уроке? (***Об имени прилагательном.***)

– Сформулируйте задачи урока. (***Вспомнить, что обозначают имена прилагательные, на какие вопросы отвечают, какова их роль в предложении и в речи, повторить морфологические признаки имён прилагательных.***)

IV. Работа по теме урока

1. Повторение признаков имени прилагательного как части речи

– Послушайте стихотворение ещё раз и скажите, какую неточность допустил автор. (*«...Но если к нам их приложить...» Имена прилагательные «прилагаются» к существительным, а не наоборот.*)

– Что такое имя прилагательное?

– Подберите к именам существительным, записанным в тетрадях, подходящие по смыслу имена прилагательные.

(Устная фронтальная работа.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 4).

– Прочитайте отрывок из стихотворения А. Фета.

– О каком времени года пишет поэт? (*О зиме.*)

– Как он называет картину зимы? Какое прилагательное использует? (*Чудная.*)

– Подберите синонимы к этому слову. (*Чудесная, дивная, удивительная, волшебная, обворожительная, очаровательная, чарующая, изумительная, поразительная.*)

– Что такое эпитет? (*Художественное определение предмета или явления. В художественном произведении эпитет помогает представить себе предмет, почувствовать отношение автора к нему. Эпитеты – чаще всего имена прилагательные.*)

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

– В чём отличие слов *чудный* и *чудной*?

3. Знакомство с понятием *краткая форма прилагательных*

– Прочитайте загадку. Назовите отгадку.

Теремок ползёт,
На себе его везёт
Хозяюшка богата,
Бокаста да рогата. (*Улитка.*)

– Какие слова используются для описания улитки? (*Богата, бокаста и рогата.*)

– Слова *богата*, *бокаста*, *рогата* – это особая форма имён прилагательных, которая называется краткой формой.

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!» на с. 5 учебника.

– Что вы узнали о краткой форме имён прилагательных?

– Прочитайте загадку, изменив краткую форму прилагательных на полную.

– Вернёмся к упр. 1. К какой части речи относится выделенное слово? (*Это краткое имя прилагательное.*)
– Прочитайте сказку «Лягушка-невеста» из книги Т. Рик «Доброе утро, Имя Прилагательное».

(Если нет книги, текст можно распечатать на отдельных листочках.)

Лягушка смотрела в зеркало и рассуждала вслух: «Конечно, я немного толста, слишком зелена, слегка лупоглаза, не особенно молода и немного прыщава. Зато я мила, сообразительна и весьма симпатична. Глаза мои выразительны, ресницы длинны, наряды ярки и разнообразны. Несомненно, я хороша. Кого же из женихов мне предпочесть? Крокодила не считаем: он глуп, ленив и зол. Съест ещё! Чёрный уж приятен, ловок, изворотлив, тонок, весел, внимателен и, прямо скажем, красив. Зато бобр богат, умён, знатен, настроение его всегда ровно, спокойно. Доходы его велики. Пожалуй, выйду за бобра!»

– Найдите в тексте краткие имена прилагательные.
– На какие вопросы они отвечают?
– Замените их полными именами прилагательными.

4. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 5).

– Прочитайте.
– О какой птице говорится в тексте? (*О сороке.*)
– Прочитайте словосочетания, которые помогают описать внешний вид сороки. (*Пёрышки по бокам белые; голова, крылья, хвост чёрные; хвост длинный, прямой; перья на хвосте зеленоватые.*)
– Какая птица по характеру? (*Ловкая, подвижная.*)
– А что вы знаете об этих птицах?

(На данном этапе урока можно использовать школьный словарик «Птицы России».)

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка.)

– Слова какой части речи помогли узнать птицу? (*Имена прилагательные.*)
– Какие слова вы подчеркнули?

(Два ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 5).

– Прочитайте задание.
– Назовите цель выполнения этого упражнения. (*Вспомнить способы образования имён прилагательных.*)

– С помощью каких суффиксов будете образовывать имена прилагательные? (*С помощью суффиксов* ***-ист-, -лив-, -ив-, -ск-, -н-, -чив-***.)

– Выполните задания.

(Один ученик работает на откидной доске. Коллективная проверка.)

– Прочитайте предложение, которое вы составили.

(Самооценка.)

– Запишите в словарик слово *автомобиль*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

– Найдите значение этого слова в толковом словаре.

Слово состоит из двух частей: *авто* – сам, сам по себе, *мобиль* – подвижный. Значит, автомобиль – это то, что само по себе движется.

– Подберите к слову *автомобиль* однокоренные слова и запишите их. (*Автомобильный, автомобилист, автомобильчик, автомобилестроение.*)

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический.)

Упр. 4 (с. 6).

(Работа в парах.)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 6 (с. 6).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Что такое имя прилагательное?

– Какую роль играют имена прилагательные в речи?

– С помощью каких суффиксов могут образовываться имена прилагательные?

Домашнее задание

Упр. 5 (с. 6), 7 (с. 7) – по выбору.

Урок 82. Род и число имён прилагательных

Цель: актуализировать знания о взаимосвязи имён прилагательных и имён существительных, об изменении имён прилагательных по родам и числам.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произволь-

ное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Какое упражнение вы выбрали? Обоснуйте свой выбор.

Упр. 5 (с. 6).

– Прочитайте отрывок из стихотворения.

– Чем интересно последнее предложение? (*В нём использован приём олицетворения.*)

– Назовите имена прилагательные, которые встретились в стихотворении.

(Два ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

Упр. 7 (с. 7).

– Что такое синонимы? (*Слова, близкие по значению.*)

– Прочитайте пары слов-синонимов. (*Сообразительный – смекалистый, грустный – печальный, апельсиновый – оранжевый, маленький – крошечный, ароматный – душистый, быстрый – скорый.*)

– Что такое антонимы? (*Слова, противоположные по значению.*)

– Прочитайте пары слов-антонимов. (*Грустный – радостный, маленький – большой, радостный – печальный, узкий – широкий, медленный – быстрый, крошечный – большой.*)

– Какие слова вы разобрали по составу?

– Назовите слова с суффиксом *-ист-*. (*Смекалистый, душистый.*)

– Какие ещё суффиксы вы выделили в слове *смекалистый*? (*Суффиксы **-а-** и **-л-**.*)

– Какой суффикс в слове *маленький*? Назовите ещё слова с таким суффиксом.

III. Актуализация знаний

– Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

Все меня топчут, а я всё лучше. (*Тропинка.*)

Невзрачен, кругл и невелик,
У дверей он жить привык.
Чуть нажмёшь – подымет крик.
Все поймут его язык. (*Звонок.*)

Межи деревянные,
А поля стеклянные. (*Окно.*)

– Какая орфограмма объединяет эти слова? (*Безударный гласный в корне, проверяемый ударением.*)
– Какие буквы вы написали на месте безударных гласных? Назовите проверочные слова.

IV. Самоопределение к деятельности

– Подберите к каждому слову-отгадке по два имени прилагательных. Запишите словосочетания, поставив вопрос от существительного к прилагательному. Выделите окончания имён прилагательных.
– Какие окончания имеют имена прилагательные, отвечающие на вопросы *какая? какой? какое?*
– Какого они рода? Как вы это определили?
– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, как связаны существительное и прилагательное, поупражняться в определении рода и числа имён прилагательных, отработать умения выделять окончания имён прилагательных, соотносить род, число имён прилагательных и их окончания.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 8 (с. 7).

(Коллективная работа по вопросам и заданиям упражнения.)

– Можно ли определить род имён прилагательных во множественном числе? (*Нет, род имён прилагательных определяется только в единственном числе.*)

Маленький страус из стран очень жарких
Сбежал, чтоб пожить в небольшом зоопарке.
Но его не обидели, честное слово,
ДобрЫЕ дяденьки рода мужского.
Гулять выводили в любую погоду
ДобрЫЕ тётеньки женского рода.
Страус письмо своей маме послал.
«ДобрЫЕ очень!..» – он в нём написал.
Дивится мама страуса, в письмо такое глядя,
Не знает, кто же добрЫЕ: тёти или дяди.
Как же мог бедный страус забыть:
У прилагательных во множественном числе
Род нельзя определить!

Упр. 9 (с. 7).

– Прочитайте текст.

– Какова тема текста? (*На кормушке зимой можно увидеть разных птиц.*)

– Определите главную мысль текста. (*Зимующие птицы очень красивы. Сделай кормушку для зимующих птиц и сможешь любоваться их красотой.*)

– Назовите имена прилагательные, которые встретились в тексте, определите их число.

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка. Один ученик читает словосочетания и называет окончания имён прилагательных, остальные проверяют с помощью ленты «Светофор»: правильно – зелёный сигнал, ошибка – красный. Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *грудки*.)

– Запишите в словарик слово *семена*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

– Найдите значение этого слова в толковом словаре.

– Составьте предложение со словом *семена*.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

Упр. 10 (с. 8).

– Прочитайте задание.

– Определите род и число прилагательных. (*Все прилагательные в единственном числе. Вопрос **какая?** и окончания **-ая**, **-яя** – показатели женского рода. Вопрос **какой?** и окончания **-ой**, **-ый**, **-ий** – показатели мужского рода. Вопрос **какое?** и окончания **-ое**, **-ее** – показатели среднего рода.*)

– Приведите примеры таких прилагательных. Составьте с ними словосочетания, запишите.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 11 (с. 8).

– Прочитайте задание.

– Какое умение мы будем отрабатывать при выполнении упражнения? (*Умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.*)

– Выполните задания.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания, называют число и в единственном числе – род имён прилага-

тельных. Четыре ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

VIII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 12 (с. 8).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что мы повторили сегодня на уроке?
– За что вы можете похвалить себя?
– Что осталось для вас непонятным?

Домашнее задание

Упр. 13 (с. 9).

Записать в словарик слова *электростанция*, *электровоз*, *электричество*, *электрический*, составить с ними предложения.

Урок 83. Описание игрушки

Цели: учить составлять текст – описание игрушки; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте словосочетания, которые вы записали.
– Какие словосочетания можно составить с невыбранными прилагательными? (*Болотная трава, стеклянный кувшин, искусственный мех, злой пёс, праздный интерес, грецкий орех.*)
– Какие слова из словаря вы записали? Назовите орфограммы в этих словах.

– Прочитайте предложения, которые вы составили с этими словами.

III. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихи. Назовите в них имена прилагательные.

Малютка мышка

Сейчас я расскажу вам – вы будете смеяться –
Мою малышку мышку даже коты боятся!
Мою малютку мышку
В зелёненьких штанишках!

Боятся львы и тигры, пантеры и гориллы,
Боятся бегемоты и злые крокодилы.
Мою малютку мышку
В зелёненьких штанишках!

Поэтому считаю себя я смелой очень.
Я с мышкою читаю и сплю с ней, между прочим!
С моей малюткой мышкой
В зелёненьких штанишках!

К. Иванова

Лечу куклу

В белом халате
Я у кровати.
Мне не до сна:
Кукла больна.
Кашель у Лины,
В горлышке хрип.
Может, ангина?
Может быть, грипп?
Чаем с малиной
Куклу пою.
Вылечу Лину,
Куклу мою.

П. Образцов

– Что объединяет эти стихи? (*Они о любимых игрушках детей.*)
– А какие у вас любимые игрушки?
– Что мы будем делать сегодня на уроке? (*Описывать свои любимые игрушки.*)
– Какие знания и умения нам понадобятся?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 14 (с. 9).

– Прочитайте текст.
– Определите тип текста. (*Описание.*)

– Назовите тему текста. (*Игрушечный мишка.*)
– Какова его основная мысль? (*Старые, невзрачные на вид игрушки часто бывают любимы детьми.*)
– Слова какой части речи помогли вам представить медвежонка?
– Расскажите, какой медвежонок.
– Красивый ли был медвежонок?
– Почему же девочка прижимала его к себе?
– Выполните письменное задание к упражнению.

(Проверка. Далее самостоятельное выполнение грамматических разборов. Три ученика работают у доски.)

– Запишите в словарик слово *сейчас*, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.
– Что означает это слово? Найдите его значение в толковом словаре.
– Составьте предложение со словом *сейчас*.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, словарик трудностей русского языка.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 15 (с. 9).

– Прочитайте задание.
– О чём вы будете писать?
– Из каких частей состоит любой текст? (*Из вступления, основной части и заключения.*)
– Что вы напишете во вступлении? (*Какая игрушка моя самая любимая, как она появилась у меня.*)
– На какой вопрос вы будете отвечать в основной части? (*Как выглядит игрушка?*)
– Для чего нужно заключение? (*Чтобы подвести итог.*)
– Составьте небольшой устный рассказ о любимой игрушке.

(Заслушиваются три-четыре рассказа. Далее написание сочинения. Самопроверка.)

VII. Рефлексия

(Чтение и анализ нескольких сочинений.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Чему мы учились на уроке? (*Описывать предметы.*)
– Какая часть речи нам помогает составлять текст-описание? (*Имя прилагательное.*)

– Что вам вспомнилось, когда вы описывали любимые игрушки?
– Что бы вы сказали сейчас своей игрушке?

Домашнее задание

Оформить сочинение на листе для выставки.

Урок 84. Склонение имён прилагательных

Цель: учить определять падеж имён прилагательных, изменять прилагательные по падежам.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Оформление выставки сочинений.)

III. Актуализация знаний

Запись под диктовку

Две капли брызнули в стекло,
От лип душистым мёдом тянет,
И что-то к саду подошло,
По свежим листьям барабанит.

А. Фет

– Какую картину вы представили?

(Проверка. Учащиеся объясняют написание слов с орфограммами.)

– Разберите слова *стекло*, *душистым* по составу.

(Два ученика работают на откидной доске. Проверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Найдите в стихотворении, которое вы только что записали, имена существительные. Определите их падеж. (*Капли – И. п., (в) стекло – В. п., (от) лип – Р. п., мёдом – Т. п., (к) саду – Д. п., (по) листьям – Д. п.*)
– Волнистой линией подчеркните имена прилагательные. От каких слов они зависят?
– В каком падеже стоят имена прилагательные? Как можно это определить? (Ответы детей.)
– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться определять падеж имён прилагательных.*)

V. Работа по теме урока

1. Наблюдения над связью имён прилагательных и имён существительных

– Что такое имя прилагательное?

Имя прилагательное «прилагается» к существительному, следует за ним, полностью ему подчиняется.

– Определите род и число существительных и прилагательных в данных словосочетаниях.

Красный мяч, красная лента, красное яблоко, красные маки.

– Сделайте вывод. (*Прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.*)
– Какое предположение мы можем сделать? (*Падеж имени прилагательного тоже нужно определять по имени существительному.*)

2. Работа по учебнику

– Пользуясь таблицей на с. 10, определите падеж имён прилагательных в стихотворении А.А. Фета. (*Прилагательные стоят в творительном падеже.*)
– В каком падеже стоят существительные, к которым они относятся? (*В творительном.*)
– Подтвердились ли ваши предположения? Сделайте вывод. (*Прилагательное стоит в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное, к которому оно относится.*)
– Прочитайте сведения о языке на с. 11.
– Правильный ли вывод мы сделали?

Упр. 16 (с. 11).

(Устная работа по таблице.)

Упр. 17 (с. 11).

(Три ученика работают у доски, остальные – в тетрадях. Проверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 18 (с. 11).

– Прочитайте задание.

– Как вы поняли, что нужно сделать?

– Определите падеж имён существительных.

– Подберите к каждому существительному подходящее по смыслу прилагательное из слов для справок.

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания, называют падеж имён существительных и имён прилагательных.)

– Как вы определяли падеж имён прилагательных? (*По падежу имён существительных, от которых они зависят.*)

(Один ученик выполняет на доске разбор слова *инеем* как части речи. Самооценка.)

– Попробуйте составить алгоритм определения падежа имени прилагательного.

– Проверьте себя. Прочитайте сведения о языке на с. 12.

– Правильно ли вы рассуждали?

VIII. Рефлексия

– Прочитайте стихотворение С.А. Есенина.

Берёза

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

– Какую берёзу вы представили?

– Выпишите из стихотворения имена прилагательные вместе с именами существительными, от которых они зависят. Укажите падеж имён прилагательных.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания и называют падеж имён прилагательных.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Как определить падеж имени прилагательного?

Домашнее задание

Упр. 20 (с. 12).

Урок 85. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов"»

Цель: развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: портрет В.А. Серова, репродукция картины «Мика Морозов».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова.

– Какие чувства он у вас вызывает?

– Назовите падеж выделенных прилагательных.

– Назовите части речи в первых двух строках.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 21 (с. 13).

– Прочитайте текст.

– Определите тему и главную мысль текста.

– Объясните смысл слов *мастер портретной живописи*, *мировое искусство*.
– Удалось ли вам представить мальчика? Благодаря чему вам это удалось? (*Благодаря большому количеству имён прилагательных в основной части.*)
– Определите тип текста. (*Описание.*)
– Расскажите, каким вы представили себе мальчика.

2. Рассказ учителя о В.А. Серове

Валентин Александрович Серов родился в Петербурге в 1865 г. Его отец Александр Николаевич Серов был известным композитором и выдающимся музыкальным критиком, мать, пережившая сына, – пианисткой и композитором. Отец умел к тому же рисовать, даже мечтал когда-то стать живописцем. В их доме часто собирались петербургские знаменитости.

Заметив страсть сына к рисованию, мать поехала в Париж к знакомому художнику И.Е. Репину, и Валентин стал брать у него уроки.

В 1880 г. Серов поступил в Императорскую Академию художеств.

Созданный в 1901 г. замечательный детский портрет «Мика Морозов» принадлежит к числу шедевров в творчестве Валентина Александровича Серова. Хранится картина в Государственной Третьяковской галерее в Москве.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 22 (с. 13).

– Рассмотрите картину «Мика Морозов» в «Картинной галерее» учебника.

(Далее беседа по вопросам и заданиям упражнения, написание сочинения на черновике.)

VI. Рефлексия

(Чтение и анализ нескольких сочинений.)

– Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

– С творчеством какого художника вы познакомились сегодня на уроке?
– Что вы узнали о нём?
– Что можно сказать о человеке, так точно изобразившем чувства ребёнка?
– Захотелось ли вам больше узнать о творчестве В.А. Серова?

Домашнее задание

Переписать сочинение на чистовик.

Познакомиться с другими картинами В.А. Серова.

Упр. 21 (с. 13) – выполнить грамматические разборы.

Урок 86. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Цель: учить писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение и анализ сочинений.)

– С какими ещё картинами В.А. Серова вы познакомились?

– Какая из них вам больше всего понравилась? Почему?

(Три ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

III. Актуализация знаний

– Картины можно рисовать и словами. Запишите словосочетания *золотая листва*, *розоватая вода*, *лёгкая стая*.

– Назовите орфограммы в словах. Объясните их написание.

– Найдите имя существительное, в котором букв меньше, чем звуков. (*Стая.*)

– Выполните его звуко-буквенный разбор.

– Прочитайте слова ещё раз. Какую картину можете нарисовать этими словами? (Ответы детей.)

– Послушайте, как это звучит у С.А. Есенина.

Закружилась листва золотая
В розоватой воде на пруду,
Словно бабочек лёгкая стая
С замираньем летит на звезду.

– Спишите стихотворение.

(Стихотворение записано на доске.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Правда, замечательные стихи? Так точно подобрать слова может только великий поэт. Кстати, определите число, род и падеж имени прилагательного в словосочетании *великий поэт*. (*Единственное число, мужской род, именительный падеж.*)

– Просклоняйте это словосочетание устно.

– А теперь просклоняйте письменно.

(Возникает затруднение, связанное с написанием безударного падежного окончания имени прилагательного.)

– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться определять безударные падежные окончания имён прилагательных.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 23 (с. 15).

– Прочитайте название таблицы. Со склонением каких имён прилагательных мы сегодня познакомимся? (*Мужского и среднего рода в единственном числе.*)

(Работа по вопросам и заданиям упражнения.)

– Какой вывод можно сделать? (*Безударное окончание можно проверить, подставив слово с ударным окончанием.*)

Таким словом может служить падежный вопрос, так как он ударный всегда.

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

– Закончите склонение прилагательного *великий* (*поэт*).

Упр. 24 (с. 15).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – *голубой воздушный* (*шар*), вариант 2 – *тёплый летний* (*дождь*). Два ученика работают на откидной доске. Проверка, самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 25 (с. 15).

– Прочитайте. Отгадайте загадки.

– Прочитайте задания.

– Как вы поняли, что нужно сделать?
– Рассмотрите образец.
– Выполните задания.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания, называют род и падеж имён существительных и имён прилагательных.)

– Как определяли падеж имён прилагательных? (*По падежу имён существительных, от которых они зависят.*)
– Разберите первое предложение по членам.

(Проверка, самооценка.)

– Прочитайте сведения о языке на с. 16.
– Какие существуют способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных?
– Какой способ вам кажется наиболее простым и удобным?

VIII. Рефлексия

1. Работа по карточкам (программный уровень)

– Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных.

На высок.. башнях, по извилист.. тропе, о свеж.. ветре, душист.. клеверу, син.. простором, за могуч.. дубом, из дальн.. плавания.

(Проверка. Учащиеся по цепочке ставят вопрос от существительного к прилагательному, называют окончание прилагательного.)

2. Работа по учебнику (уровень повышенной сложности)

Упр. 27 (с. 16).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Как проверить безударное падежное окончание имени прилагательного?

Домашнее задание

Упр. 28 (с. 17).

Урок 87. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже

Цель: учить писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; преобразование модели с целью

выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– В чём состояла трудность выполнения задания? (*Однокоренные слова похожи по звучанию, но имеют разное значение.*)

(Один ученик читает составленные словосочетания, остальные проверяют с помощью ленты «Светофор»: правильно – зелёный сигнал, ошибка – красный.)

III. Актуализация знаний

– Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Черепаха

В..сной около д..роги ребята нашли черепаху. Со..нце разбудило её от спяч..ки. Она (с)трудом шла (по)д..рожк.. . Ребята (по)радовались нахо..ке. Они см..стерили для черепахи мал..нький домик, (по)лож..ли соломк.. . Черепаха привыкла и к мя..кой постельк... и к новой квартир.. .

По Ю. Яковлеву

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Найдите в тексте, который вы записали, имя существительное среднего рода. (*Солнце.*)

– Подберите к нему имена прилагательные.

(Учащиеся называют имена прилагательные, учитель записывает их на доске: *яркое*, *летнее*, *тёплое*, *палящее* и т. д.)

– Найдите имя существительное мужского рода. (*Домик.*)

– Подберите к нему подходящие по смыслу имена прилагательные.

(Учащиеся называют имена прилагательные, учитель записывает их на доске: *новый*, *уютный*, *тёплый*, *большой* и т. д.)

– В каком падеже стоят эти прилагательные? (*В именительном.*)

– Назовите прилагательные с ударными окончаниями.

– Как проверить безударные окончания? (*По вопросам.*)
– Проверьте.
– Что вы заметили? (*Правило в данном случае не действует, так как в вопросах окончания* ***-ой*** *в мужском роде и* ***-ое*** *в среднем роде, а у прилагательных —* ***-ый*** *в мужском роде и* ***-ее*** *в среднем роде.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, какие окончания могут иметь имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже и от чего зависит их написание.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 29 (с. 17).

– Рассмотрите схему.
– Прочитайте примеры.
– Какие окончания могут иметь имена прилагательные мужского рода в именительном падеже?
– Когда пишется окончание *-ой*? (*Под ударением.*)
– Когда пишутся окончания *-ый*, *-ий*? (*Без ударения:* ***-ый*** *— после твёрдых согласных,* ***-ий*** *— после мягких.*)
– Какие окончания могут иметь имена прилагательные среднего рода в именительном падеже?
– Когда пишется окончание *-ое*? (*Под ударением.*)
– Когда пишется окончание *-ее*? (*Без ударения.*)
– Прочитайте материал рубрики «Вспомните!».

Упр. 30 (с. 18).

– Прочитайте стихотворение.
– Какие окончания нужно писать на месте пропусков? Почему?
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка.)

– Назовите главные члены в каждом предложении.
– Какое из прилагательных употреблено в именительном падеже? Докажите. (*В первом предложении, так как прилагательное* ***зимний*** *относится к существительному* ***вечер****, которое является в предложении подлежащим, а значит, стоит в именительном падеже.*)
– Что такое формы слова? (*Слова с одинаковой основой, отличающиеся только окончанием.*)
– Назовите формы слова. (*Синий, синие.*)
– Какое слово будет однокоренным? Почему? (*Подсинённый — разные основы.*)

(Самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 32 (с. 18–19).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Можно ли сказать, что у вас получился текст? Почему? (*Предложения связаны по смыслу, есть тема и основная мысль.*)

(Один ученик читает текст вслух.)

– Объясните написание выделенных орфограмм.

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, выделите их.

Рыж.. пёс, широк.. поле, зимн.. день, последн.. слово, добр.. гном, грозов.. облако, громк.. голос, ранн.. утро, солнечн.. день.

(Взаимопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Всегда ли окончания прилагательных можно проверить вопросом?

Домашнее задание

Упр. 31 (с. 18).

Записать в словарик слово *правительство*.

Урок 88. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже

Цель: учить писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание

качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают словосочетания, называют окончания имён прилагательных.)

– Правописание каких слов из словаря вы повторили? (*Россия, правительство, автомобиль, завод, инженер, электричество, пассажир, хозяйство, животное, огород, растение.*)

– Прочитайте предложение, которое вы составили.

III. Актуализация знаний

– Прочитайте отрывок из произведения С.Т. Аксакова «Буран».

Ни облака на туманном беловатом небе, ни малейшего ветра на снежных равнинах. Красное, но неясное солнце своротило с невысокого полдня к недалёкому закату. Жестокий крещенский мороз сковал природу, сжимал, палил, жёг всё живое. Но человек улаживается с яростью стихий: русский мужик не боится мороза...

– Какую картину нарисовал писатель? (*Зимний морозный полдень.*)

– Какие слова говорят о силе мороза? (*Жестокий мороз, сжимал, сковал, палил, жёг.*)

– Выпишите из текста:

1) слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением (*беловатом, (ни) малейшего, (к) недалёкому, жестокий, крещенский, сковал, живое, (не) боится*);

2) слова из словаря (*облака, (на) равнинах, мороз, человек, русский*);

3) имена существительные с безударными окончаниями (*(на) небе, (на) равнинах, (с) яростью*);

4) имена прилагательные с безударными окончаниями (*(на)туманном беловатом (небе), ни малейшего (ветра), (на) снежных (равнинах), красное, ясное (солнце), (с) невысокого (полдня), (к) недалёкому (закату), жестокий крещенский (мороз), русский (мужик)*).

– Укажите падеж имён прилагательных.

IV. Самоопределение к деятельности.

– Прочитайте словосочетания.

фруктов.. сад	глубок.. озеро
горяч.. чай	скрипуч.. дерево

– По какому принципу они распределены по группам? (*По роду имён существительных и имён прилагательных.*)
– Назовите падеж имён прилагательных. (*Именительный.*)
– Назовите окончания имён прилагательных. Объясните их написание.
– Поставьте словосочетания в форму родительного падежа.
– Кто может записать словосочетания в родительном падеже? Что для этого нужно знать? (*Какие окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, какие окончания могут иметь имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже, научиться правильно их писать.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 33 (с. 19).

(Устная работа по вопросам и заданиям упражнения.)

Упр. 34 (с. 19).

– Прочитайте стихи.
– Сформулируйте их основную мысль.
– Какие предложения по интонации здесь записаны? Как их нужно читать? Почему?
– Прочитайте стихотворные строки выразительно.
– Определите падеж выделенных имён прилагательных, назовите их окончания.

(Письмо по памяти. Самопроверка по учебнику, самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 35 (с. 19).

– Прочитайте текст.
– Какова его основная мысль?
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка.)

– Объясните написание слов с пропущенными буквами.
– Назовите падеж имён прилагательных с пропущенными окончаниями. Какие окончания вы дописали?

(Два ученика выполняют на доске разбор слов как частей речи. Самооценка.)

Упр. 36 (с. 20).

– Прочитайте.
– Что означают эти фразы? Когда мы так говорим?

– Назовите орфограммы в словах, объясните их написание.
– Назовите имена прилагательные.
– В каком падеже они употреблены? Докажите.

(Работа в парах – составление диалогов. Проверка. Две-три пары выступают у доски.)

– Запишите в словарик слово *аппетит*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Что означает это слово? Найдите его значение в толковом словаре.
– Образуйте от этого имени существительного имя прилагательное женского рода. (*Аппетитная.*)
– Выделите суффикс, с помощью которого образовано имя прилагательное. (*Суффикс* ***-н-***.)

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, словарик трудностей русского языка.)

VIII. Рефлексия

Выборочный диктант

– Выпишите словосочетания «прил. + сущ.» в родительном падеже. Выделите окончания имён прилагательных.

1) На башнях древнего Кремля всё ярче звёзды светят. 2) На солнечном берегу Чёрного моря раскинулся оздоровительный лагерь. 3) Природа сонно нежится в лучах весеннего солнышка. 4) Вокруг нового ученика собрались шумные дети. 5) У маленьких детей щёки раскраснелись от сильного мороза.

(Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Что мы повторили?
– За что вы можете себя похвалить?

Домашнее задание

Упр. 37 (с. 20).

Урок 89. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже

Цель: учить писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой

информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают словосочетания, называют окончания имён прилагательных.)

– Какие слова вы разбирали по составу?
– С помощью каких суффиксов они образованы?
– Назовите другие имена прилагательные с таким же суффиксом.

III. Актуализация знаний

Предупредительный диктант

Кто как зиму встретил

Летучие мыши забрались в дупла старых деревьев и на чердаки домов. Ёжик прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мягкий мох. Медведь отъелся за лето и осень и сладко спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку, утеплила гнездо. Только бездомному волку холодно и голодно.

IV. Самоопределение к деятельности

– Как вы определили окончание имени прилагательного в последнем предложении? (*По вопросу.*)
– В каком роде и падеже употреблено это имя прилагательное? (*В мужском роде, в дательном падеже.*)
– Поставьте в форму дательного падежа прилагательные *вечерний, синий.*
– Какие окончания будут иметь эти прилагательные в дательном падеже? (Ответы детей.)
– Приведите примеры имён прилагательных среднего рода с разными окончаниями.
– Поставьте их в форму дательного падежа. Как определить окончания этих прилагательных в дательном падеже?

– Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, какие окончания могут иметь имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже, научиться правильно их писать.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 38 (с. 20).

(Устная работа по вопросам и заданиям упражнения.)

Упр. 39 (с. 21).

– Прочитайте стихотворные строки.

– Назовите орфограммы, которые встретились в предложении. Объясните их написание.

– Чем интересны слова *пораскинулась*, *понадвинулась*? (*Слова устаревшие, имеют две приставки.*)

– Прочитайте строки нараспев.

(Письмо по памяти, выполнение заданий. Самопроверка по учебнику, самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 40 (с. 21).

– Прочитайте предложения.

– Из каких сказок взяты эти строки? (*1. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 2. «По щучьему велению». 3. «Финист – Ясный сокол».*)

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка.)

– Назовите падеж и окончания имён прилагательных.

(Один ученик выполняет на доске разбор слова (*по*) *блюдечку* как части речи. Самооценка.)

VIII. Рефлексия

Тестовая работа

1. Окончания *-ого*, *-его* имеют имена прилагательные мужского рода в:

1) *родительном падеже*

2) именительном падеже

3) дательном падеже

2. Укажите строку, в которой все имена прилагательные в дательном падеже.

1) сильному ветру, синего моря, большого счастья

2) к школьному другу, на высокое дерево, близкому дому

3) *к новому году, по журчащему ручью, любимому учителю*

3. Укажите строку, в которой все прилагательные имеют одинаковые окончания.

1) сильн.. дождь, син.. шар, больн.. друг
2) *ледян.. катку, по ярк.. солнцу, к весёл.. празднику*
3) родн.. города, летн.. дня, по солнечн.. утру

4. В дательном падеже употреблено имя прилагательное:

1) каменный
2) *сильному*
3) морского

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Что мы повторили?
– За что вы можете себя похвалить?

Домашнее задание

Упр. 41 (с. 21).

Урок 90. Именительный, винительный, родительный падежи

Цель: закреплять умение правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, винительном, родительном падежах.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте предложения, которые у вас получились. В каком падеже употреблены имена прилагательные?

– Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему? (*Нет, так как они не связаны по смыслу.*)

III. Актуализация знаний

– Подберите к именам прилагательным антонимы и составьте с ними словосочетания.

Лёгкий, высокий, влажная, сладкий, широкий, крупный.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания.)

– Назовите слово с безударным гласным в корне, проверяемым ударением. Подберите проверочное слово.
– В каких словах нужно проверить парные согласные? Почему? (*Стоят на конце слова или перед согласным.*)
– Какие ещё знакомые орфограммы встретились в записанных словах?
– Составьте предложение с любым из этих словосочетаний, употребив его в именительном падеже.

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложение.

Старый пасечник налил душистый мёд из деревянного бочонка и угощал дорогого гостя.

– Найдите прилагательные в именительном и родительном падежах.
– Почему задание вызвало затруднение? (*В предложении два прилагательных отвечают на вопрос родительного падежа **какого?** и имеют окончание **-ого** и два прилагательных отвечают на вопрос именительного падежа **какой?** и имеют окончание **-ый**.*)
– Как определить падеж? (*По падежу имени существительного.*)
– Определите падеж каждого прилагательного.
– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 42 (с. 22).

– Прочитайте отрывок из стихотворения С.А. Есенина.
– Какую картину вы представили?
– Назовите падеж выделенных имён существительных и имён прилагательных. Как вы будете определять?
– Какие ещё окончания могут быть у прилагательных мужского рода в именительном и винительном падежах?
– Выполните письменное задание к упражнению.

(Самопроверка.)

– Назовите синонимы к слову *пурга*. (*Метель, буря.*)

– Подберите синонимы к слову *путь*. (*Дорога, маршрут.*)

Упр. 43 (с. 22).

– Прочитайте.

– Разделите текст на предложения.

– Прочитайте текст ещё раз, выделяя интонацией начало и конец предложения.

– Как на письме показать начало и конец предложения?

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка. Учащиеся по цепочке называют имена прилагательные, их падеж и окончания.)

– Найдите сложное имя прилагательное. (*Нежно-розовый.*)

– Как оно написано?

– Приведите свои примеры сложных имён прилагательных.

(Один ученик выполняет на доске разбор слова *солнце* как части речи.)

Упр. 44 (с. 22).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Прочитайте предложение, которое вы записали.

– Назовите имя прилагательное в именительном падеже.

– В каком падеже употреблены другие имена прилагательные? Как вы определили?

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 46 (с. 23).

– Прочитайте задание.

– Как вы поняли, что нужно сделать?

– Просклоняйте словосочетания. Выделите окончания.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

– Почему в винительном падеже окончания разные? (*Потому что в одном случае имя существительное одушевлённое, а в другом – неодушевлённое, а имя прилагательное зависит от имени существительного.*)

(Самооценка.)

Упр. 47 (с. 23).

(Устная работа по вопросам и заданиям упражнения.)

– Сделайте вывод: как различить винительный и родительный падежи имён прилагательных? (*Мысленно заменить одушевлённое имя существительное на неодушевлённое и по вопросу определить падеж имени существительного.*)

VIII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 48 (с. 24).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Прочитайте предложения, в которых словосочетание употреблено в винительном падеже. Докажите.

– Прочитайте предложения, в которых словосочетание употреблено в родительном падеже. Докажите.

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Что мы повторили?

– За что вы можете себя похвалить?

Домашнее задание

Упр. 49 (с. 24).

Записать в словарик слова *космос*, *космический*, составить с ними предложения.

Урок 91. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах

Цель: учить писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте словосочетания с прилагательными в винительном падеже. Докажите.

– Прочитайте словосочетания с прилагательными в родительном падеже. Докажите.
– Какие слова из словаря вы записали? Назовите орфограммы в этих словах.
– Прочитайте предложения, которые вы составили с этими словами.

III. Актуализация знаний

– Запишите слова в два столбика.

Лож.., сторож.., калач.., помощ.., борщ.., гореч.. .

– По какому признаку вы распределили слова?
– Какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно написать слова?
– Найдите слова с этой же орфограммой в загадках. Запишите их в соответствующие столбики. Назовите отгадки.

Ночь. Но если захочу,
Щёлкну раз – и день включу. (*Выключатель.*)

Круглая, да не мяч,
Жёлтая, да не масло,
Сладкая, да не сахар,
С хвостом, да не мышь. (*Репа.*)

По синему небу мелочь рассыпана. (*Звёзды.*)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложение.

Лучи солнца скользили по холодн.. снегу и слепили глаза ярк.. блеском.

– Найдите в предложении имена прилагательные.
– На какие вопросы они отвечают? Определите их падеж.
– Какие окончания будут иметь прилагательные? Как это определить? (Ответы детей.)
– Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, какие окончания могут иметь имена прилагательные в творительном и предложном падежах, и научиться правильно их писать.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 50 (с. 25).

– Рассмотрите схему.
– Как отличить имена прилагательные в творительном и предложном падежах? (*По вопросам и окончаниям.*)
– Какие окончания могут иметь имена прилагательные в творительном падеже? На какой вопрос они отвечают?
– Какие окончания могут иметь имена прилагательные в предложном падеже? На какой вопрос они отвечают?

Упр. 51 (с. 25).

(Письмо по памяти, выполнение заданий. Самопроверка, самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 52 (с. 25).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

Упр. 53 (с. 26).

– Прочитайте предложения.

– Можно ли их назвать текстом? Почему?

– Озаглавьте текст. Назовите его основную мысль.

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка. Один ученик выполняет на доске разбор предложения по членам. Самооценка.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, укажите их падеж.

За окошком в бел.. поле –
Сумрак, ветер, снеговей...
Ты сидишь, наверно, в школе,
В светл.. комнатке своей.

М. Исаковский

А по двору метелица
Ковром шелков.. стелется,
Но больно холодна.

С. Есенин

Зимн.. холодом пахнуло
На поля и на леса.
Ярк.. пурпуром зажглися
Пред закатом небеса.

И. Бунин

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Как отличить имена прилагательные в творительном и предложном падежах?

Домашнее задание

Упр. 54 (с. 26).

Урок 92. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода

Цель: закреплять умения правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, определять падеж имён прилагательных.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте пословицы, которые у вас получились.
– Объясните их смысл.
– В каких падежах употреблены прилагательные *большой* и *маленький*?

(Один ученик выполняет на доске разбор предложения по членам.)

III. Актуализация знаний

– Прочитайте слова.

Дв..ровый, переб..гать, гр..бник, взгл..ни, д..ждевая, л..сок, л..тел, л..сёнок, гн..здо, б..готня, гр..ница, л..тун, с..довник, бл..год..рил, б..лизна, загл..денье, х..лодное.

– Что у них общего? (*Все начинаются с буквы, обозначающей согласный звук. Во всех словах есть безударные гласные в корне, проверяемые ударением.*)
– Спишите слова, вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.

(Проверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Среди записанных слов найдите имена прилагательные в мужском и среднем роде. (*Дворовый, холодное.*)

– Подберите к ним подходящие по смыслу имена существительные. Просклоняйте получившиеся словосочетания.

(Два ученика работают на откидной доске.)

– Какие знания и умения вам пригодились при выполнении задания?

– Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в склонении и правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– Вернёмся к таблице «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе» (с. 14).

– В каких падежах имена прилагательные мужского и среднего рода имеют одинаковые окончания?

– В каких падежах окончания различаются?

– Как различать именительный и винительный падежи имён прилагательных?

– Как различить винительный и родительный падежи имён прилагательных?

Упр. 55 (с. 26).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Какие окончания вы поставили? Почему?

(Два ученика выполняют на доске грамматические разборы. Самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Запись под диктовку

Было ясное летнее утро. Светило яркое солнце. По синему небу плыла лёгкая тучка. С ближнего поля поднялись крикливые гуси. Они понеслись к светлому озеру. Раздался выстрел с крутого берега. Стая с криком полетела к тёмному лесу.

(Проверка. Учащиеся читают предложения, называют орфограммы в словах, объясняют написание окончаний имён прилагательных.)

– Разберите предложение по членам: вариант 1 – третье предложение, вариант 2 – предпоследнее предложение.

– Укажите род и падеж имён прилагательных.

(Проверка, самооценка.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

Программный уровень

– Спишите, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, укажите их падеж.

Цветы обладают волшебн.. даром выражать нежность, чистоту. Они волнуют тонк.. ароматом и грациозн.. красотой. В самом крошечн.. лютике, привычн.. одуванчике или син.. васильке таится великая сила.

Уровень повышенной сложности

– Спишите, правильно обозначая звуки буквами. Укажите падеж имён прилагательных.

Попутн[ава] ветра! Это крылат[ай'э] выражение появилось во времена парусн[ава] флота. Тогда успешн[ай'э] плавание было связано с погодой, с направлением ветра. Для удачн[ава] выхода в море парусные корабли нуждались в сильн[ам] и ровн[ам] попутн[ам] ветре.

(Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Какие знания и умения мы закрепляли сегодня на уроке?
– Какое задание вам было интересно выполнять?
– Что показалось вам трудным?

Домашнее задание

Упр. 56 (с. 26–27).

Урок 93. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты

Цели: развивать навыки письменного пересказа описательного текста; закреплять умение правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных.

Формируемые УУД: *п.* – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: иллюстрации с изображением церкви Покрова на Нерли.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение предложений по цепочке.)

– Чем отличаются слова-синонимы?

(Три ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом, беседа по содержанию

Упр. 57 (с. 27).

(Учащиеся самостоятельно читают текст, рассматривают иллюстрацию. Можно показать другие фотографии церкви Покрова на Нерли.)

– Какие детали отмечает автор при описании церкви?

2. Орфографическая подготовка

– Найдите в тексте имена прилагательные. Какие окончания они имеют? Почему?

– Какие ещё орфограммы встретились в тексте? Объясните их написание.

– Запишите в словарик слово *издалека*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

– Что означает это слово? Найдите его значение в толковом словаре.

– Составьте предложение со словом *издалека*.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, словарик трудностей русского языка.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Пересказ текста

2. Работа над изложением

(Написание изложения. Самопроверка, редактирование текста.)

3. Работа над проектом

– Какую роль играют имена прилагательные в речи?

– Великий русский поэт А.С. Пушкин особенно строго относился к выбору слов в своих произведениях, в том числе и имён прилагательных. Именно поэтому его произведения считаются классическими и люди читают их по сей день. Вам предстоит проанализировать употребление им имён прилагательных в «Сказке о рыбаке и рыбке».

– Откройте учебник на с. 28. Прочитайте план работы.

– Определитесь с тем, как вы будете выполнять работу – в паре или индивидуально.

(Учащиеся выбирают форму работы, обсуждают проект, распределяют работу. На выполнение проекта отводится два-три дня.)

VI. Рефлексия

– Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Какие трудности вы испытывали при написании изложения?
– За что вы можете себя похвалить?

Домашнее задание

Выполнить проект.

Урок 94. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умение выполнять работу над ошибками; отрабатывать навыки правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже единственного числа.

Формируемые УУД: *п.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ изложения

1. Анализ речевых ошибок

(Учитель зачитывает предложение с речевой ошибкой (не называя имени ученика, допустившего её), учащиеся объясняют, в чём состоит ошибка, и исправляют предложение.)

2. Анализ орфографических ошибок

(Самостоятельная работа над ошибками в тетрадях. Тем, кто не допустил ошибок в изложении, можно дать карточку с заданием.)

– Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Укажите падеж имён прилагательных.

Со..нце ещё (не)встало. Русалоч..ка (у)видела длинн.. лес..ницу дв..рца. Она присела (на)ш..рок.. ступеньку. Мес..ц (о)св..шал всё ч..дн.. голуб.. сиянием. Русалоч..ку била дро..ь. Она (вы)пила волшебн.. жи..кость и (у)пала без ч..вств.

III. Физкультминутка

IV. Работа по теме урока

Самостоятельная работа

1. Спишите, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных. Укажите падеж имён прилагательных.

Бел.. берёзку, о сильн.. ветре, добр.. словом, сильн.. чувства, чёрн.. вороном, маленьк.. деревцу, по прям.. пути.

2. Спишите текст, употребляя имена прилагательные, данные в скобках, в нужной форме.

Рядом с (высокий) домом идёт строительство (детский) сада. С (ранний) утра до (поздний) ночи кипит работа на (строительный) участке. Ученики (местный) лицея принесли саженцы для (фруктовый) сада. Будет здесь место и (чудесный) цветнику.

(Проверка по образцу, самооценка.)

V. Рефлексия

Тестовая работа

1. Укажите предложение, в котором прилагательное употреблено в винительном падеже.

1) *Артёму подарили маленького щенка.*
2) Тихо падает белый снег.
3) Я давно не читал таких интересных книг.
4) Вещи лежат в большой сумке.

2. Укажите прилагательное в творительном падеже.

1) красному шару
2) *красным шаром*
3) о красном шаре
4) красного шара

3. Окончание *-ом* имеет прилагательное в словосочетании:

1) с весёл.. настроением
2) по шумн.. ручью
3) *в больш.. доме*
4) солнечн.. днём

4. В словосочетании *на мягком матрасе* прилагательное стоит в:

1) родительном падеже
2) винительном падеже
3) дательном падеже
4) *предложном падеже*

5. У имён прилагательных мужского и среднего рода не может быть окончания:

1) -ому
2) -*ую*
3) -ом
4) -ого

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

– Что мы повторили сегодня на уроке?

– Разобрались ли вы в причинах ошибок, допущенных в изложении?

Домашнее задание

Индивидуальные задания на карточках.

Урок 95. Склонение имён прилагательных женского рода

Цель: учить склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте словосочетания.

На каменист.. дне, о весенн.. солнце, о весёл.. клоуне, о близк.. лете, о бел.. берёзе.

– Чем похожи все имена прилагательные? (*Они стоят в предложном падеже.*)

– Одинаковые или разные окончания будут у этих прилагательных? (*Разные.*)
– Почему? (*Они употреблены в разном роде.*)
– Назовите окончания имён прилагательных.

(Учащиеся называют, при определении окончания имени прилагательного в последнем словосочетании может возникнуть затруднение.)

– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж, узнать, какие окончания имеют эти имена прилагательные в разных падежах.*)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 58 (с. 29).

– Рассмотрите таблицу.
– В каких падежах прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания? (*В родительном, дательном, творительном, предложном.*)
– Обратите внимание: имена прилагательные женского рода в творительном падеже имеют ещё и окончания *-ою*, *-ею*. Они чаще встречаются в поэтической речи или в разговорной.

2. Упражнение в склонении имён прилагательных женского рода

– Просклоняйте словосочетания: вариант 1 – *узкая лента*, вариант 2 – *лёгкая пушинка*.

(Два ученика работают на откидной доске. Проверка, самооценка.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

– Спишите, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных.

На влажн.. землю, спел.. вишней, про ярк.. звезду, спел.. грушей, пасмурн.. погоды, ранн.. весне, о смешн.. кукле.

(Проверка по образцу, самооценка.)

– Запишите в словарик слово *экскурсия*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Как вы можете объяснить значение слова? (Ответы детей.)
– В каком словаре можно посмотреть, правильно ли мы объяснили значение слова? (*В толковом словаре.*)
– Прочитайте в словаре, что означает это слово.

– Подберите к слову *экскурсия* однокоренные слова. (*Экскурсант, экскурсионный.*)
– Составьте предложение с этим словом.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический.)

VI. Рефлексия

Выборочный диктант

– Выпишите словосочетания с именами прилагательными в женском роде. Выделите окончания имён прилагательных.

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
Ф. Тютчев

(Проверка по образцу.)
– Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник диктантов и проверочных работ: выборочные диктанты (с. 205).)

VII. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– В каких падежах имена прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания? Назовите эти окончания.

Домашнее задание

Упр. 59 (с. 29).

Урок 96. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода

Цель: учить правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня

усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают словосочетания, называют окончания имён прилагательных.)

– Почему у разных прилагательных одинаковые окончания? (*Они употреблены в одном и том же роде и падеже.*)

III. Актуализация знаний

– Прочитайте.

Перед дач..й, под дом.., к учительниц.., по ветк.., на крыш.. избушк.., в Сибир.., на велосипед.., по ине.., занёс подруг.., от радост.. .

– Какую орфограмму мы будем повторять? (*Безударные падежные окончания имён существительных.*)

– Каким алгоритмом вы будете пользоваться, чтобы правильно написать безударные окончания имён существительных?

– Спишите, вставьте пропущенные окончания.

(Проверка по образцу.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложение.

Игрушечн.. машинка проехала через больш.. лужу.

– Определите род и падеж имён существительных. На какой вопрос они отвечают? (*Оба существительных женского рода, отвечают на вопрос **что?** Существительное **машинка** употреблено в именительном падеже, а существительное (**через**) **лужу** – в винительном.*)

– Определите род и падеж имён прилагательных, которые от них зависят. На какие вопросы они отвечают? (*Прилагательное **игрушечная** употреблено в женском роде, в именительном падеже, отвечает на вопрос **какая?** Прилагательное **большую** употреблено в женском роде, в винительном падеже, отвечает на вопрос **какую?***)

– Какие окончания будут у этих имён прилагательных? Почему? (Ответы детей.)

– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться различать именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода, правильно писать падежные окончания этих имён прилагательных.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– Вернёмся к таблице на с. 29. В каких падежах прилагательные женского рода имеют окончания, отличные от окончаний в остальных падежах? (*В именительном и винительном.*)

Упр. 61 (с. 30).

– Рассмотрите схемы.

– На какой вопрос отвечают имена прилагательные в именительном падеже? Какие окончания они имеют? Приведите примеры.

– На какой вопрос отвечают имена прилагательные в винительном падеже? Какие окончания они имеют? Приведите примеры.

Упр. 60 (с. 30).

– Прочитайте.

– В каком падеже употреблены имена прилагательные с пропущенными окончаниями? Докажите. (*В именительном падеже, так как они поясняют имена существительные – подлежащие.*)

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка. Один ученик выполняет на доске разбор предложения по членам.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 62 (с. 30).

– Прочитайте стихотворение выразительно.

– Что хотел сказать поэт этими строками? (*Как красива и как дорога ему Родина – Россия.*)

– Назовите орфограммы в словах с пропущенными буквами. Объясните их написание.

– Спишите стихотворение. Обозначьте орфограммы в словах.

(Взаимопроверка, взаимооценка. Далее самостоятельное выполнение грамматических разборов. Два ученика работают на откидной доске. Проверка.)

VIII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 63 (с. 31).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Как вы определяли окончания имён прилагательных?

– Почему окончания имён прилагательных в винительном падеже разные? (*Они употреблены в разном роде.*)
– Назовите имена прилагательные женского рода. Какие окончания они имеют?

(Один ученик выполняет на доске разбор слова *солнце* как части речи.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?
– Где могут пригодиться эти умения?

Домашнее задание

Упр. 64 (с. 31).

Урок 97. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода

Цели: развивать умение определять падеж имён прилагательных женского рода; учить правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте предложения, которые вы составили.

(Два ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

III. Актуализация знаний

– Выпишите слова с удвоенными согласными, подчеркните их.

Шо(с, сс)е, пре(с, сс)а, во(к, кк)зал, угро(з, зз)а, те(р, рр)а(с, сс)а, кру(ж, жж)ится, ли(п, пп)овая а(л, лл)ея, гри(б, бб).

(Проверка. Один ученик читает слова, которые он выписал, класс проверяет. Если слово названо неверно, учащиеся один раз хлопают в ладоши.)

– Отгадайте загадки, запишите отгадки.

Во мне две *к*, не забывайте!
Таким, как я, всегда бывайте!
Я точный, чистый и опрятный,
Иным же словом – ... (*аккуратный*).

В конце двойную *л* пиши,
А как зовут меня – реши:
Без мастера гранёным стал
Блестящий, правильный... (*кристалл*).

Он на вокзалах есть всегда,
К нему подходят поезда.
Двойную *р* содержит он
И называется... (*перрон*).

Загадка эта нелегка:
Пишусь всегда через две *к*.
И мяч, и шайбу клюшкой бей,
А называюсь я... (*хоккей*).

На большие расстояния
Мчится он без опоздания.
Пишется в конце две *с*,
Называется... (*экспресс*).

IV. Самоопределение к деятельности

– Среди слов-отгадок найдите имя прилагательное. (*Аккуратный.*)
– Составьте словосочетание, в котором это имя прилагательное было бы употреблено в женском роде.
– Просклоняйте его.
– В каких падежах имя прилагательное имеет одинаковое окончание? (*В родительном, дательном, творительном и предложном.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах и правильно писать окончания таких имён прилагательных.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 65 (с. 32).

– Рассмотрите схему.

– На какие вопросы отвечают имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах? Какие окончания они имеют?

– Прочитайте словосочетания, определите падеж имён прилагательных. Какие окончания они имеют?

– Запишите словосочетания, допишите окончания, выделите их.

Упр. 66 (с. 32).

– Прочитайте стихотворение выразительно.

– Подберите синоним к слову *необъятный*. (*Очень большой, огромный.*)

– Прочитайте четверостишие орфографическим способом. Назовите орфограммы в словах.

– Расскажите четверостишие друг другу в парах.

(Письмо по памяти, выполнение задания, разбор предложения по членам. Самопроверка по учебнику, самооценка.)

Упр. 67 (с. 32).

(Самостоятельное выполнение. Три ученика работают на откидной доске. Проверка, самооценка.)

– Составьте предложение с одним из этих словосочетаний.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 68 (с. 33).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу, самооценка. Один ученик выполняет на доске разбор предложения по членам.)

Упр. 69 (с. 33).

(Работа в парах по вопросам и заданиям упражнения.)

– Какой вывод вы сделали? (*Окончание **-ой** имеют имена прилагательные мужского рода в именительном и винительном падежах и имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.*)

Упр. 70 (с. 33).

– Прочитайте.

– Что означают выделенные слова? (***Почтовый вагон** – железнодорожный вагон, специально предназначенный для перевозки почтовых отправлений, их обработки в пути и обмена в пунктах остановки. **Беспокойный характер** – заботливый, неугомонный, хлопотливый, деятельный.*)

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания, называют окончание прилагательного и его падеж.)

– На какие группы можно разделить эти словосочетания? (*Имена прилагательные мужского и женского рода.*)
– Запишите в словарик слово *вагон*, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.
– Прочитайте значение этого слова в толковом словаре.
– Подберите к слову *вагон* однокоренные слова.
– Назовите фразеологизм со словом *вагон*. Объясните его значение. (*Вагон и маленькая тележка – очень много, более чем достаточно.*)

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

Программный уровень

– Спишите, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, укажите их род и падеж.

В жарк.. летн.. пору лошадей выгоняют на ночь в поле. Выгонять перед вечером и пригонять на утренн.. заре лошадей – большой праздник для крестьянск.. мальчишек. Сидя на самых бойк.. клячонках, мчатся они с весёл.. гиканьем и криком. Лёгк.. пыль жёлт.. столбом поднимается и несётся по дороге.

По И. Тургеневу

Уровень повышенной сложности

– Спишите, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, укажите их род и падеж.

В жарк.. летн.. пору л..шадей выг..няют на ноч.. в поле. Выг..нять перед вечер..м и приг..нять на утренн.. заре лошадей – б..льшой праз..ник для крест..янск.. мальчишек. Сидя на самых бойк.. кл..чонках, мч..тся они с в..сёл.. гикань..м и крик..м. Лё..к.. пыль ж..лт.. ст..лбом п..дним ается и н..сётся по д..рог.. .

По И. Тургеневу

(Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?
– За что вы можете похвалить себя?
– Что у вас пока не очень хорошо получается?

Домашнее задание

Задание из рабочей тетради (по выбору учителя).

Урок 98. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода

Цель: развивать умения определять падеж имён прилагательных, правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

– Прочитайте.

(Текст записан на откидной доске.)

Мороз и солнце. День чудесный!
Ещё ты дремлешь, друг прелестный.
А. Пушкин

– Назовите орфограммы в словах.

– Как проверить непроизносимые согласные в корне?

(Учитель закрывает текст.)

– Запишите текст по памяти.

– Подчеркните непроизносимые согласные в корне слов.

(Самопроверка, самооценка.)

– Замените словом с непроизносимым согласным.

Нечестный (*бессовестный*), любящий повелевать (*властный*), унылый (*грустный*), постоянно завидующий (*завистливый*), знаменитый (*известный*), способный причинить вред (*опасный*), не письменный (*устный*), люди одного возраста (*сверстники*).

– Какое слово может быть лишним? (*Опасный – нет непроизносимого согласного.*)

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте словосочетания.

На солнечн.. полянку, извилист.. тропой, в зимн.. стужу, с грустн.. вестью, пушист.. белку, за каменн.. оградой, точн.. копию.

– Чем похожи словосочетания? (*Имена существительные и имена прилагательные женского рода.*)
– На какие группы их можно разделить? (*Словосочетания в винительном падеже и словосочетания в творительном падеже.*)
– На какие вопросы отвечают имена прилагательные в винительном падеже? Какие окончания они будут иметь? Почему?
– На какие вопросы отвечают имена прилагательные в творительном падеже? Какие окончания они будут иметь? Почему?
– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться распознавать имена прилагательные в винительном и творительном падежах, правильно писать окончания этих имён прилагательных.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 71 (с. 34).

(Устная работа по заданиям упражнения.)

Упр. 72 (с. 34).

– Прочитайте.
– Определите падеж имён прилагательных.
– Назовите словосочетания с именами прилагательными в винительном падеже. Какие окончания они имеют? (*Влажную землю, вешнюю красу.*)
– Назовите словосочетания с именами прилагательными в творительном падеже. Какие окончания в них выделили? (*Дорожкою лесною, узкою межой.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка. Один ученик выполняет на доске разбор предложения по членам.)

Упр. 73 (с. 34).

(Устная работа по вопросам и заданиям упражнения.)

– Сделайте вывод: где и для чего в творительном падеже употребляются окончания *-ою, -ею*? (*В поэтических произведениях для создания благозвучия, мелодики произведения.*)

Упр. 74 (с. 35).

– Прочитайте поэтические строки.
– Какой вариант окончаний вы выберете? Почему? (*Жёлтою резьбой, грустью тёмною.*)
– Запишите полученные варианты строк.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Предупредительный диктант

(См.: КИМы, предупредительный диктант (с. 75).)

VII. Рефлексия

– Составьте и запишите словосочетания по схемам.

1) Сущ. + прил. ж. р. в Т. п.;
2) суш. + прил. ж. р. в В. п.;
3) суш. + прил. ж. р. в Д. п.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?
– Какое задание было самым интересным?
– За что вы можете похвалить себя?

Домашнее задание

Упр. 75 (с. 35).

Урок 99. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных

Цель: развивать умения определять падеж имён прилагательных, правильно писать падежные окончания имён прилагательных.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Объясните значение выделенных слов.
– Назовите падеж и окончания имён прилагательных.

– Какое имя прилагательное вы разобрали как часть речи?

(Три ученика на доске выполняют разбор разных прилагательных, один ученик выполняет звуко-буквенный разбор слова *заря*.)

– Как вы разобрали последнее предложение?

III. Актуализация знаний

– Найдите в тексте домашнего упражнения слово с парным согласным в корне. (*Узкие.*)

– Как проверить написание парных согласных в корне?

– Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Ша..ка да шу..ка –
Вот и весь Мишу..ка.

(Проверка. Учащиеся объясняют написание слов, называют проверочные слова.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложения.

Шалтай-Болтай ел большой ложкой.
Шалтай-Болтай ел большую ложку.

– Чем отличаются эти предложения? (*Падежом имён прилагательных и существительных и смыслом.*)

– Сделайте вывод: для чего нужно уметь правильно писать падежные окончания имён существительных и имён прилагательных?

– Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в правописании падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.*)

V. Работа по теме урока

– Спишите, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных.

Ещё дуют холодн.. ветры
И наносят утренни морозы,
Только что на проталинах весенн..
Показались ранн.. цветочки,
Как из чудн.. царства восков..,
Из душист.. келейки медов..
Вылетала перв.. пчёлка,
Полетела по ранн.. цветочкам
О красн.. весне поразведать.

А. Пушкин

– Прочитайте стихотворение выразительно. Какую картину помогли описать имена прилагательные?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Объяснительный диктант

Зимняя ночь в лесу

По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней. В тёмном высоком небе зажглись звёзды.

Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идёт скрытая жизнь.

Вот хрустнула в чаще мёрзлая ветка. Это пробегал под деревьями заяц-беляк. Вот по гладкому снегу бежит хорёк за мышкой. Над сугробами пролетают совы. Как сказочный часовой, уселся на голом сучке головастый серый совёнок. В ночной темноте он хорошо видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

Грамматическое задание: указать падеж имён прилагательных, выделить в них окончания.

(На данном этапе урока можно использовать КИМы: объяснительный диктант (с. 76); сборник диктантов и проверочных работ: предупредительные и объяснительные диктанты (с. 206–207).)

VIII. Рефлексия

– Спишите, употребив имена прилагательные, данные в скобках, в нужной форме. Укажите падеж имён прилагательных.

Море смеялось под (лёгкий) порывом (знойный) ветра. Оно улыбалось (голубое) небу. С (весёлый) плеском носились волны. Они сбрасывали на песок (белая) пену. Она таяла на (горячий) песке. Чайки лениво качались на волнах.

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что мы закрепляли сегодня на уроке?

– С какими заданиями вы легко справились?

– Что пока ещё не очень хорошо получается?

Домашнее задание

Упр. 76 (с. 36).

Урок 100. Изложение описательного текста

Цель: развивать умение передавать содержание описательного текста.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают предложения, называют окончания прилагательных и объясняют их написание. Далее несколько учеников по желанию читают тексты, которые они составили.)

III. Актуализация знаний

– Найдите в тексте домашнего упражнения слова из словаря. (*Собака, человек, лучший.*)

– Как проверить написание таких слов? (*Они не проверяются. Написание нужно запомнить или посмотреть в словаре.*)

– Как называется словарь, в котором можно узнать правильное написание слов? (*Орфографический словарь русского языка.*)

– Отгадайте загадки, запишите отгадки.

Раскололся тесный домик
На две половинки.
И посыпались оттуда
Бусинки-дробинки. (*Горох.*)

Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
Здесь дрозды, скворцы снуют
И, галдя, его клюют. (*Рябина.*)

Закутан ребёнок
В сорок пелёнок. (*Капуста.*)

На грядке длинный и зелёный,
А в кадке жёлтый и солёный. (*Огурец.*)

Есть серёжки,
Есть и шишки,
Да не сосёнка;
А живёт в низинке,
Около лозинки,
Да не девчонка. (*Ольха.*)

Закопали в землю в мае
И сто дней не вынимали.
А копать стали под осень –
Не одну нашли, а восемь. (*Картошка.*)

Благоухает и манит,
Цветами нежными дарит,
Протянешь руку за плетень –
И в ней окажется... (*сирень*).

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице. (*Морковь.*)

То ли с крыши, то ли с неба –
Или вата, или пух.
Или, может, хлопья снега
Появились летом вдруг?
Кто же их исподтишка
Сыплет, будто из мешка? (*Тополь.*)

– В записанных словах поставьте ударение, подчеркните безударные гласные, написание которых нужно запомнить.
– На какие две тематические группы можно разделить эти слова? (*Овощи и деревья.*)

IV. Самоопределение к деятельности

– Опишите любой из этих овощей, не называя его, так, чтобы мы смогли понять, о каком овоще идёт речь.

(Желающие ученики описывают овощи, остальные отгадывают.)

– С каким текстом мы будем работать сегодня на уроке? (*С текстом-описанием.*)
– Отгадайте ещё одну загадку, и вы узнаете, о ком этот текст.

Горбоносый, длинноногий,
Великан ветвисторогий,
Ест траву, кустов побеги,
С ним тягаться трудно в беге.
Коль такого довелось
Встретить –
Знай, что это... (*лось*).

V. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом, беседа по содержанию

Упр. 77 (с. 36).

– Прочитайте текст.
– Определите тему текста.
– Прочитайте описание лосихи.
– Прочитайте описание лосёнка.

– Как вы думаете, почему даётся сравнительное описание лосихи и лосёнка?

2. Обсуждение структуры текста, орфографическая подготовка

– Прочитайте вступление. Найдите в нём слова с орфограммами, объясните их написание.
– Прочитайте заключение. Найдите в нём слова с орфограммами, объясните их написание.
– Ещё раз прочитайте описание лосихи. Найдите орфограммы в этом отрывке, объясните написание слов.
– Прочитайте описание лосёнка. Найдите орфограммы в этом отрывке, объясните написание слов.
– Выполните звуко-буквенный разбор слова *ножки*.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Пересказ текста

2. Работа над изложением

(Написание изложения. Самопроверка, редактирование текста.)

– Найдите в тексте имена прилагательные. Укажите их падеж, выделите окончания.

VIII. Подведение итогов урока

– Что на уроке для вас стало открытием?
– Какие трудности вы испытывали при написании изложения?

Урок 101. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умение выполнять работу над ошибками; отрабатывать навыки правописания падежных окончаний имён прилагательных.

Формируемые УУД: *п.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвое-

но и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ изложения

1. Анализ речевых ошибок

(Учитель зачитывает предложение с речевой ошибкой (не называя имени ученика, допустившего её), учащиеся объясняют, в чём состоит ошибка, и исправляют предложение.)

2. Анализ орфографических ошибок

– Распределите ошибки, которые вы допустили, по группам в зависимости от вида орфограмм. Запишите слова правильно, объясните их правописание.

– Подберите и запишите ещё по три слова на каждое правило.

(Тем, кто не допустил ошибок в изложении, можно дать карточку с заданием.)

– Выделите в словах приставку и корень.

Зерно, забросит, догорят, изгиб, белый, отнесут, выхлоп, сдвинут.

Дополнительное задание: подобрать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, составить словосочетания и записать их.

III. Физкультминутка

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 78 (с. 37).

– Прочитайте задание. Скажите, что нужно сделать в упражнении.
– Прочитайте предложения.
– Найдите вступление.
– Какие предложения раскрывают основную мысль текста?
– Какое предложение будет заключительным?
– Прочитайте текст, который у нас получился.
– Объясните написание слов с выделенными орфограммами.
– Как можно озаглавить текст?
– Запишите текст и заголовок.
– Выполните разбор слова *сельдяным* как части речи.
– Прочитайте слова из словаря внизу страницы. К какой тематической группе они относятся? (*Посуда.*)

– Запишите их в словарик, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

– Составьте предложение, в которое вошли бы все эти слова.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический, словарик трудностей русского языка.)

V. Рефлексия

– Найдите в тексте упр. 78 имена прилагательные. Укажите их падеж, выделите окончания.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

– Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Упр. 79 (с. 37).

Урок 102. Склонение имён прилагательных во множественном числе

Цели: развивать умение определять падеж имён прилагательных; учить правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке объясняют написание падежных окончаний имён прилагательных.)

– Объясните лексическое значение выделенных словосочетаний.

– Назовите лишнее словосочетание в каждой группе. Объясните свой выбор. (*Алюминиевая кастрюля – в женском роде, волнистой лентой – в женском роде, о весеннем празднике – в мужском роде.*)

(Два ученика выполняют на доске разбор слов как частей речи.)

III. Актуализация знаний

– Спишите. Обозначьте все изученные орфограммы в словах, объясните их написание.

Белые чайки над синей волной,
Быстрые рыбки в воде голубой...
Белое облако в небе плывёт,
Словно в далёкий зовёт нас полёт.

IV. Самоопределение к деятельности

– Выпишите из текста все словосочетания с прилагательным *зелёный*.

Зеленеют все опушки,
Зеленеет пруд.
А зелёные лягушки
Песенку поют.
Ёлка – сноп зелёных свечек,
Мох – зелёный пол.
И зелёненький кузнечик
Песенку завёл...
Над зелёной крышей дома
Спит зелёный дуб.
Два зелёненькие гнома
Сели между труб.
И, сорвав зелёный листик,
Шепчет младший гном:
«Видишь? рыжий гимназистик
Ходит под окном.
Отчего он не зелёный?
Май теперь ведь... май!»
Старший гном зевает сонно:
«Цыц! не приставай».

С. Чёрный

– На какие две группы можно разделить все словосочетания? (*С прилагательными в единственном числе и во множественном.*)
– На какие вопросы отвечают имена прилагательные во множественном числе? Назовите их окончания.
– Как проверить написание окончаний имён прилагательных во множественном числе? (Ответы детей.)

– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться определять падеж имён прилагательных во множественном числе, правильно писать окончания таких прилагательных.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 80 (с. 38).

– Рассмотрите таблицу.
– Назовите падежные вопросы имён прилагательных во множественном числе.
– В каких падежах вопросы одинаковые?
– Чем различаются падежные вопросы имён прилагательных во множественном числе в женском и мужском роде? (*Они не различаются.*)
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Как изменяются имена прилагательные во множественном числе?

Упр. 81 (с. 38).

– Просклоняйте словосочетания: вариант 1 – *весенние голубые цветы*, вариант 2 – *весёлые неуклюжие медвежата*.
– Сравните в парах, во всех ли падежах окончания имён прилагательных совпадают.

Упр. 82 (с. 39).

– Прочитайте загадку выразительно. О чём она? Назовите отгадку. (*Салют.*)
– Как можно озаглавить текст? (*«Сказочный куст», «Небывалые цветы».*)
– Найдите синонимы к указанным словам. (*Красный – пунцовый, бирюзовый – голубой, тёмный – чёрный, жёлтый – золотой, невиданный – небывалый.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка. Один ученик выполняет на доске разбор слова *чёрной* как части речи. Взаимооценка.)

– Запишите в словарик слова *салют*, *ракета*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Объясните значение слова *салют* с помощью толкового словаря.
– Подберите к слову *салют* однокоренные слова. (*Салютовать, салютный.*)
– Прочитайте в толковом словаре значение слова *ракета*.
– Подберите к слову *ракета* однокоренные слова. (*Ракетный, ракетчик, ракетница.*)
– Попробуйте составить предложение, в которое бы вошли оба этих слова.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Свободный диктант

(См.: КИМы, свободный диктант (с. 77).)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных.

Бел.. ромашки на лугу зелён..,
Выросли ромашки под зелён.. клёном.
На ромашках беленьк.. бабочки сидят.
Усиками тонк.. тихонько шевелят.

Ярк.. звёзды на небе ночн..,
Звёздн.. свой свет они нам посылают.
Радостно нам, что светло всё кругом,
Но звёзды холодн.. не согревают...

(Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Какое задание вам больше всего понравилось выполнять?
– Какие трудности вы испытывали?

Домашнее задание

Упр. 83 (с. 39).

Урок 103. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»

Цель: развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваи-

ваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: портрет Н.К. Рериха, репродукция картины «Заморские гости».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте предложения, которые у вас получились.
– Можно ли их назвать текстом?
– Назовите тему этого текста.
– Как его можно озаглавить?
– Назовите имена прилагательные, их окончания и падеж.

III. Работа по теме урока

1. Рассказ учителя о Н.К. Рерихе

Николай Константинович Рерих родился 9 октября 1874 г. в Петербурге. В 1883 г. Николай Рерих сдал вступительные экзамены в одну из лучших и дорогих частных школ Санкт-Петербурга – гимназию Карла фон Мая. Экзамены были сданы с такой лёгкостью, что фон Май воскликнул: «Будет профессором!» Среди разнообразных увлечений Николая были рисование, география, история, археология, коллекционирование минералов, верховая езда, охота.

В 1893 г. Николай Рерих поступил в Петербургскую Академию художеств, где учился у А.И. Куинджи. Одновременно Николай поступил на юридический факультет в университет (окончил в 1898 г.), прослушал курс историко-филологического факультета.

С весны 1918 г. художник жил за рубежом, побывал во многих странах.

Н.К. Рерих – автор более 7000 картин, объединённых в тематические циклы и серии. Среди живописных работ Рериха – монгольская, тибетская, гималайская серии горных пейзажей, символические композиции.

2. Работа по учебнику

Упр. 84 (с. 40).

– Прочитайте текст.
– О каком художнике вы прочитали? Что вы о нём узнали?
– Что ещё вы знаете об этом человеке?
– Выполните задания к упражнению.

(Проверка. Два ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

IV. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 85 (с. 40).

– Прочитайте задание.
– Рассмотрите картину.
– Что на ней изображено?
– Какое настроение создаёт картина?
– Прочитайте текст.
– Какие вопросы у вас возникли?
– Какие чувства, мысли пробудила в вас картина?

(Написание сочинения на черновике.)

V. Рефлексия

(Чтение и анализ нескольких сочинений.)

– Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

– О жизни какого художника вы сегодня узнали?
– Что вам запомнилось из его биографии?
– Возникло ли у вас желание познакомиться с другими картинами художника?

Домашнее задание

Переписать сочинение на чистовик.

Познакомиться с другими картинами Н.К. Рериха.

Упр. 85 (с. 40) – выполнить разбор слов как частей речи.

Урок 104. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа

Цель: учить распознавать имена прилагательные множественного числа в именительном и винительном падежах, правильно писать окончания таких имён прилагательных.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

л. – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение и анализ сочинений.)

– О каких картинах Н.К. Рериха вы узнали? Чем они вам понравились? О чём заставили вас задуматься? (Ответы детей.)

(Два ученика выполняют на доске разбор слов как частей речи.)

III. Актуализация знаний

– Прочитайте стихотворение выразительно.

В шёлковое платье, в белую панамку
Нарядили дети смешную обезьянку
И в игре весёлой провели весь день –
Прыгать и смеяться было им не лень.

– Назовите орфограммы, которые встретились в тексте.

– Назовите слова с мягким знаком. (*Платье, обезьянку, день, лень.*)

– На какие две группы их можно разделить? (*С мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком.*)

– Когда нужно писать разделительный мягкий знак? (*В корне слов или после корня перед буквами* ***е, ё, ю, я, и.***)

Выборочный диктант

– Выпишите слова с разделительным мягким знаком.

Целый день лежит тюлень,
И лежать ему не лень.
Жаль, тюленье прилежанье
Не пример для подражанья.

Б. Заходер

Громко у резных ворот
Резвый конь копытом бьёт.

У лукоморья дуб зелёный,
Златая цепь на дубе том.
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом.

И с каждой осенью я расцветаю вновь.
Здоровью моему полезен русский холод.

А. Пушкин

Всей семьёй идут гулять
Ночью вдоль дорожек

Ёж-отец, ежиха-мать
И ребёнок-ёжик.
С. Маршак

Льют холодные дожди,
Стучат в окно безрадостно-напрасно.

(Проверка. Один ученик читает слова, остальные проверяют. Если слово названо неверно, учащиеся один раз хлопают в ладоши.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложение.

Младшие школьники обвязали нежные стволы молодых деревьев еловыми ветками.

– Как вы думаете, для чего они это делали? (*Чтобы грызуны: зайцы и мыши – не обгрызали кору деревьев.*)
– Найдите в предложении имя прилагательное в именительном падеже.
– Почему задание вызвало затруднение? (*В предложении два имени прилагательных отвечают на вопрос именительного падежа* ***какие?*** *и имеют окончания* ***-ые, -ие****.*)
– В каком ещё падеже, кроме именительного, имена прилагательные множественного числа могут отвечать на вопрос *какие?* и иметь окончания *-ые, -ие*? (*В винительном.*)
– Как определить падеж в этом случае? (*Имя прилагательное, которое относится к подлежащему (школьники), стоит в именительном падеже, а имя прилагательное, которое относится ко второстепенному члену (стволы), – в винительном.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться различать имена прилагательные множественного числа в именительном и винительном падежах, правильно писать окончания таких имён прилагательных.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 86 (с. 41).

– Рассмотрите схемы.
– Сравните вопросы и окончания именительного и винительного падежей.
– Сделайте вывод. (*Имена прилагательные множественного числа, относящиеся к неодушевлённым именам существительным, в винительном падеже отвечают на тот же вопрос, что и имена прилагательные множественного числа в именительном падеже, и имеют такие же окончания.*)
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Правильный ли вывод вы сделали?

Упр. 87 (с. 41).

– Прочитайте стихотворение выразительно.
– Какое время суток описывает автор? (*Раннее утро, рассвет.*)
– Какую картину вы себе представили?
– Найдите орфограммы в словах.
– Прочитайте четверостишие орфографическим способом.
– Расскажите стихотворение друг другу.

(Письмо по памяти. Самопроверка по учебнику, самооценка.)

– Какое это предложение – простое или сложное? Почему? (*В нём три грамматические основы.*)
– Назовите их. (*Задремали звёзды, задрожало зеркало, брезжит свет и румянит.*)
– Самостоятельно определите падеж имён прилагательных.
– Назовите имена прилагательные в именительном падеже. Докажите. (*Золотые – поясняет подлежащее.*)
– Есть ли имена прилагательные в винительном падеже? (*Речные – поясняет существительное в винительном падеже.*)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 88 (с. 42).

– Прочитайте.
– О каком животном говорится в тексте?
– Кто такие горностаи? Что вы о них узнали?
– Что ещё вы можете рассказать об этих животных?

(На данном этапе урока можно использовать школьный словарик «Животные России»[1].)

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка.)

– Прочитайте словосочетания с именами прилагательными во множественном числе, назовите их падеж.
– Как вы различали именительный и винительный падежи?
– Назовите синонимы, которые встретились в тексте. (*Храбрые, смелые, отважные.*)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

Программный уровень

– Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, укажите их падеж.

[1] См.: Животные России. Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2013.

Маленьк.. ёлочки покрыты снегом. На бел.. берёзки тихо падал пушист.. снег. На молод.. деревца он накинул тёпл.. шубы.

(Проверка по образцу.)

Уровень повышенной сложности

– Составьте с каждым из этих словосочетаний по два предложения так, чтобы в первом случае оно было употреблено в именительном падеже, а во втором – в винительном.

Весенние запахи, частые дожди, свежие овощи, лесные ягоды.

(Коллективная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?
– Какое задание вам было интересно выполнять?
– Кто сегодня на уроке справился со всеми заданиями?

Домашнее задание

Упр. 89 (с. 42).

Урок 105. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа

Цель: учить распознавать имена прилагательные множественного числа в родительном и предложном падежах, правильно писать окончания таких прилагательных.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Чем похожи тексты? (*Темой. В обоих текстах рассказывается о росе.*)

– Чем они различаются? (*Стилем. Первый текст научно-популярный, второй – художественный.*)
– Какой текст вы списали? Почему?
– Назовите в художественном тексте слова-синонимы. (*Маленькие – крошечные.*)
– Чем отличаются эти слова? (*Крошечный – очень маленький.*)
– Назовите падеж выделенных имён прилагательных. Как вы определяли?
– Какие виды разборов вы выполнили?
– Как вы разобрали предложения по членам?

(Три ученика выполняют на доске разбор слов по составу.)

III. Актуализация знаний

– Выпишите слова с разделительным твёрдым знаком.

Всё кругом объято страхом:
Разъярённый людоед
Объявил, что съест сегодня
Замечательный обед.
В сверхъестественной тревоге
Всё зверьё уносит ноги.
Даже несъедобный ёжик
Съёжился от страха тоже.
Разъярённый людоед
Мигом съел мешок конфет,
Закусил печеньем плотно.
Он отъявленный злодей,
Но совсем не ест людей
И не трогает животных.

С. Бондаренко

– Когда в словах пишется разделительный твёрдый знак? (*После приставок перед буквами е, ё, ю, я.*)
– Обозначьте в словах орфограмму.
– Найдите слова с разделительным мягким знаком. (*Зверьё, печеньем.*)
– В чём разница в условиях написания разделительных твёрдого и мягкого знаков?
– Назовите имена прилагательные, которые встретились в тексте. Определите их число и падеж.

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложения.

Много работы весной у перелётн.. птиц.
Я с детства мечтал о дальн.. странствиях.

– Найдите имена прилагательные, определите их падеж и число.

– Как вы определили?
– Какие окончания будут иметь эти имена прилагательные? Почему?
– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться распознавать имена прилагательные множественного числа в родительном и предложном падежах, правильно писать окончания таких имён прилагательных.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 90 (с. 43).

(Устная работа по вопросам и заданиям упражнения.)

– Сделайте вывод: какие имена прилагательные могут иметь окончания *-ых, -их*? (*Имена прилагательные множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.*)

Упр. 91 (с. 43).

– Прочитайте стихотворение выразительно.
– О чём в нём говорится? (*О красоте русской природы.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка.)

– Назовите имена прилагательные в родительном падеже. Почему они имеют разные окончания? (*Разное число.*)
– Назовите падеж остальных имён прилагательных.

(Один ученик выполняет на доске разбор слова *русского* как части речи.)

– Прочитайте слова из словаря. Назовите непроверяемые безударные гласные.
– Запишите в словарик слово *богатство*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Что такое богатство? Объясните значение этого слова с помощью толкового словаря.
– Подберите к слову *богатство* однокоренные слова. (*Богатый, богатеть, разбогатеть, богатенький, богач, обогатиться.*)
– Подберите однокоренные слова к слову *хозяйство*. (*Хозяйский, хозяйка, хозяин, хозяйствовать, хозяйственный.*)

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 92 (с. 43).

– Прочитайте предложения.

– Что в них необычно? (*Есть образные сравнения.*)
– Какое предложение вам понравилось больше? Чем? (Ответы детей.)
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

VIII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 94 (с. 44).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – первый столбик, вариант 2 – второй столбик. Самопроверка по образцу на доске.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Как различить имена прилагательные множественного числа в родительном и предложном падежах?

Домашнее задание

Упр. 93 (с. 44).

Записать в словарик слово *ботинки*, составить с ним предложение.

Урок 106. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа

Цель: учить распознавать имена прилагательные множественного числа в дательном и творительном падежах, правильно писать окончания таких прилагательных.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте предложения, которые у вас получились.
– Можно ли их назвать текстом?
– Назовите тему и основную мысль текста.
– Что вы знаете о глухарях? (Ответы детей.)

(На данном этапе урока можно использовать школьный словарик «Птицы России».)

– Назовите падеж имён прилагательных во множественном числе.
– Какое слово из словаря вы записали? Назовите орфограмму в этом слове.
– Прочитайте предложение, которое вы составили с этим словом.

III. Актуализация знаний

Посмотрите, что случилось, –
Так рассыпались слова,
Что узнать теперь их сложно –
Что и кто? Откуда? Ах!
Может быть, удастся снова
Вам вернуть слова назад?

НО ДО ЧКА ПЕ БЕ ЛО ЛЕН ТО МО ЧКО

– Какие слова вы составили? (*Дочка, белочка, молочко, пеночка, ленточка.*)
– Что общего в этих словах? (*Буквосочетание* ***чк****, которое пишется без мягкого знака.*)
– Какие ещё буквосочетания пишутся без мягкого знака?
– Запишите слова под диктовку, подчеркните буквосочетания.

(Один ученик работает на откидной доске.)

Мощные, точность, конечно, помощник, обманщик, банщик, болельщик, кончик.

– Какое слово лишнее? Почему? (*Болельщик – пишется с мягким знаком.*)

IV. Самоопределение к деятельности

– Найдите среди записанных вами слов имя прилагательное. (*Мощные.*)
– Подберите к нему подходящее по смыслу имя существительное.
– Поставьте словосочетание в форму дательного и творительного падежей, запишите.

– Назовите окончания имени прилагательного в этих падежах. Объясните свой выбор.

– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться распознавать имена прилагательные множественного числа в дательном и творительном падежах, правильно писать окончания таких имён прилагательных.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 95 (с. 45).

(Устная работа по заданиям упражнения.)

Упр. 96 (с. 45).

– Прочитайте.

– Обсудите в парах, как можно озаглавить текст. (*«Ранняя весна», «Весенняя вода».*)

– Назовите все орфограммы в словах, объясните их написание.

(Запись текста под диктовку. Разбор предложения по членам. Взаимопроверка, взаимооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 98 (с. 46).

– Прочитайте.

– О какой птице идёт речь? (*О лебеде.*)

– Что вы знаете об этих птицах? (Ответы детей.)

(На данном этапе урока можно использовать школьный словарик «Птицы России».)

– Назовите имена прилагательные – эпитеты, которые встретились в тексте.

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка.)

– В каких падежах употреблены имена прилагательные во множественном числе?

(Самооценка.)

VIII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 97 (с. 45).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу на доске.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Какие окончания имеют имена прилагательные множественного числа в дательном и творительном падежах?

Домашнее задание

Упр. 99 (с. 46) – подготовится к изложению.

Урок 107. Обобщение по теме «Имя прилагательное»

Цели: обобщить изученное по теме «Имя прилагательное»; развивать умения определять падеж и правильно писать окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Назовите тему и основную мысль текста.

– О каком растении идёт речь? Что вы о нём знаете?

(На данном этапе урока можно использовать школьный словарик «Растения России».)

– Сколько частей в тексте?

– О чём говорится в каждой из них?

– Объясните написание слов с орфограммами.

– Закройте учебники. Напишите изложение по данному тексту.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 100 (с. 47).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу, самооценка.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 101 (с. 47).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, взаимооценка.)

Упр. 102 (с. 47).

– Прочитайте задание.

– Что нужно сделать?

– Написание каких слов вызывает у вас затруднение?

– Выполните задание.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

VI. Рефлексия

(Учащиеся получают карточки с текстом упр. 103 (с. 48), им нужно только вставить пропущенные окончания. Самопроверка по образцу на доске.)

– Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

– Какие знания и умения мы закрепляли сегодня на уроке?

– Кто сегодня справился со всеми заданиями?

– Кому было трудно?

Домашнее задание

Упр.104 (с. 48).

Урок 108. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Цель: развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: портрет И.Э. Грабаря, репродукция картины «Февральская лазурь».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Назовите авторов сказок. (*А.С. Пушкин, Д.Н. Мамин-Сибиряк, К.И. Чуковский, Х.К. Андерсен, Ш. Перро.*)

– Объясните правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.

– Какие ещё сказки, в названиях которых есть имена прилагательные, вы вспомнили?

III. Работа по теме урока

1. Рассказ учителя об И.Э. Грабаре

Природа наделила И.Э. Грабаря многими дарованиями, которые он сумел реализовать. Стал значительным художником, искусствоведом, художественным критиком, реставратором, педагогом, музейным деятелем, замечательным организатором, даже архитектором. При этом был одним из самых активных участников и руководителей художественной жизни страны.

В 1876 г. родители Грабаря поселились в России. После окончания гимназии И.Э. Грабарь учился в московском лицее. Он мечтал о живописи, старался быть ближе к художественным кругам, посещал все выставки, изучал коллекцию Третьяковской галереи и другие собрания Москвы.

Осенью 1889 г., восемнадцати лет от роду, почти без гроша в кармане Грабарь едет в Петербург. Поступает в университет, учится там в течение четырёх лет на двух факультетах сразу – юридическом и историко-филологическом – и упорно готовится к поступлению в Академию художеств. В это время он зарабатывает себе на жизнь сочинением юмористических рассказов и созданием иллюстраций для журналов. Этапы поступления в академию и начала обучения в ней Грабарь прошёл блестяще и стремительно. Уже в 1895 г. он оказывается в мастерской глубоко почитаемого им И.Е. Репина.

Затем на пять лет он уезжает из России и работает за рубежом. По возвращении на родину И.Э. Грабарь пишет свои самые лучшие работы.

2. Работа по учебнику

Упр. 106 (с. 49).

(Чтение текста. Беседа по вопросам и заданиям к упражнению.)

– Выполните разбор слова *февральское* как части речи.

(Один ученик работает у доски.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 107 (с. 49).

– Прочитайте задание.
– Рассмотрите картину.
– Что в этой картине вас поразило, заинтересовало?
– Что кажется на картине необычным, а что – самым обыденным?
– Видели ли вы такую картину в жизни?

(Написание сочинения на черновике.)

VI. Рефлексия

(Чтение и анализ нескольких сочинений.)

– Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

– О каком художнике вы сегодня узнали?
– Что вам запомнилось из его биографии?
– Возникло ли у вас желание познакомиться с другими картинами художника?

Домашнее задание

Переписать сочинение на чистовик.

Познакомиться с другими картинами И.Э. Грабаря.

Урок 109. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний

Цели: обобщить изученное по теме «Имя прилагательное»; развивать умения определять падеж и правильно писать окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе; выявить пробелы в знаниях.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение и анализ сочинений.)

– С какими картинами И.Э. Грабаря вы познакомились?

– Чем они вас заинтересовали?

III. Актуализация знаний

– Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Укажите падеж имён прилагательных.

Бел.. ша..ка на бел.. б..рёзе,
Бел.. з..йчишка на бел.. сн..гу,
Бел.. узор (на)в..твях из м..роза,
(По)белому снегу (на)лыжах б..гу.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Задание 1 (с. 50).

(Работа в парах. Проверка. Заслушиваются два-три ответа.)

Задание 3 (с. 50).

– Прочитайте предложение.

– Какую картину вы представили?

– Назовите слова в переносном значении.

– Найдите имена прилагательные, определите их падеж.

– Какие орфограммы встретились в предложении?

– Прочитайте предложение орфографическим способом.

(Письмо по памяти. Самопроверка по учебнику, самооценка.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Тестовая работа

(См.: КИМы, тест 7 (с. 32–35). Самопроверка, самооценка.)

VII. Рефлексия

– Как определить падеж имени прилагательного?

– Как проверить безударные окончания имён прилагательных?

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Что мы повторили сегодня на уроке?

– Какие затруднения вы испытывали при выполнении тестовой работы?

Домашнее задание

Задание 2 (с. 50).

Урок 110. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Формируемые УУД: *п.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольный диктант

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (*74 слова*)

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

1) В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.

2) На ... небе загорелись ... звёзды.

(Можно использовать КИМы: контрольный диктант (с. 78–79); сборник диктантов и проверочных работ: контрольные диктанты (с. 218–219).)

III. Подведение итогов урока

– Какие орфограммы встретились в тексте диктанта?

– В написании каких слов вы сомневались?

Урок 111. Анализ контрольного диктанта. Повторение

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить изученное об имени прилагательном.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение рассказов, составленных учащимися.)

– Какие прилагательные вы использовали и с какой целью?

III. Анализ контрольного диктанта

(Учащиеся классифицируют допущенные ошибки и заполняют таблицу.)

Орфограммы	Количество ошибок
Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	
Парные согласные в корне слова	
Буквосочетания *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*, *чк*, *чн*, *нч*	
Разделительный мягкий знак	
Разделительный твёрдый знак	

Орфограммы	Количество ошибок
Безударные падежные окончания имён существительных	
Безударные падежные окончания имён прилагательных	
Правописание слов с *не*	
Слова с непроверяемыми написаниями	
Пропуск, замена букв	
Всего ошибок	

– Выпишите слова, в которых вы допустили ошибки, обозначьте орфограммы, подберите проверочные слова.

(Учащимся, не допустившим ошибок, можно предложить следующее задание.)

– Спишите, вставьте попущенные буквы.

На мёрзл.. землю л..гла з..ма. Ги..к.. ств..лы над л..сными д..рогами согнулись кружевн.. арками. В зимн.. л..су много зв..риных и птичьих сл..дов.

По краю глубок.. оврага ст..ят огромн.. осины. В мя..к.. осинов.. ств..лах устраивают св..и дупла дятлы. Над реч..кой скл..нилась ива с тонк.. длинн.. в..твями. На сн..гу видны сл..ды б..бров.

IV. Физкультминутка

V. Повторение

Творческое задание

(Перед учащимися репродукция с изображением пейзажа.)

– Запишите по репродукции словосочетания «прил. + сущ.» в разных падежах.
– Обменяйтесь тетрадями.
– Определите падеж имён прилагательных в словосочетаниях, которые составил ваш сосед.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

VI. Рефлексия

– Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

– Какие ошибки вы допустили в диктанте?
– Можете ли сказать, что вы их исправили и поняли их причину?
– За что вы можете себя похвалить сегодня?

Домашнее задание

Индивидуальные задания на карточках (в зависимости от ошибок, допущенных в диктанте).

МЕСТОИМЕНИЕ

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями; раздельно писать местоимения с предлогами.

Урок 112. Местоимение как часть речи

Цели: познакомить с особенностями местоимения как части речи; учить распознавать местоимения среди других частей речи.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

– Отгадайте загадки, запишите отгадки.

Отгадай загадку:
У кого за носом пятка? (*Обувь.*)

Вспушит она свои бока,
Свои четыре уголка,
И тебя, как ночь настанет,
Всё равно к себе притянет. (*Подушка.*)

Сижу верхом,
Не ведаю на ком. (*Шапка.*)

На чужой спине едет, а на своей груз везёт. (*Седло.*)

Хоть сама и снег и лёд,
А уходит – слёзы льёт. (*Зима.*)

Частый, зубастый,
Вцепился в чуб вихрастый. (*Гребешок.*)

А ну-ка, ребята, кто угадает:
На десять братьев двух шуб хватает? (*Варежки.*)

– На какие две группы можно разделить слова-отгадки? (*Слова с безударными гласными и с парными согласными в корне.*)
– Подберите проверочные слова.

III. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение.

Заранее, заранее
Всё было решено:
У школьников собрание,
Потом у них кино.
Домой придёт
Мой старший брат,
Он мне расскажет
Всё подряд,
Он объяснит мне,
Что к чему.
А я большая!
Я пойму.
И вот он начал
Свой рассказ:
– Они ползут,
А он им – раз!
А тут как раз
Она ползла,
А он как даст ему
Со зла!
Они ей – раз!
Она им – раз!
Но тут как раз
Её он спас,
Он был с ней
Заодно...
Ух, сильное кино!
Нет, видно, я ещё мала:
Я ничего не поняла.

А. Барто

– Почему девочка ничего не поняла? (*Брат не называл имена героев, а заменял их местоимениями.*)
– Что такое местоимение?
– С какими местоимениями вы уже знакомы? (*С личными.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, что такое местоимение, каковы особенности личных местоимений, научиться распознавать личные местоимения.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 108 (с. 52).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

– Прочитайте ниже сведения о языке.
– Назовите личные местоимения.
– Какова их роль в речи? (*Указывают на предмет, но не называют его.*)

Упр. 109 (с. 52).

– Прочитайте.
– Запишите личные местоимения.
– Найдите в толковом словаре значение слова *личный*.
– Как вы думаете, почему данные местоимения называют личными? (*Они указывают на лицо или лица.*)
– Какие личные местоимения указывают на того или на тех, кто говорит? (*Я, мы.*)
– Какие личные местоимения указывают на того или на тех, к кому обращена речь? (*Ты, вы.*)
– Какие личные местоимения указывают на того или на тех, о ком говорят? (*Он, она, оно, они.*)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 110 (с. 53).

– Прочитайте первое предложение.
– Назовите личное местоимение, которое в нём употреблено. Вместо какого слова оно употреблено? (*Он – сом.*)
– Прочитайте второе предложение.
– Назовите личное местоимение, которое в нём употреблено. Вместо какого слова оно употреблено? (*Она – ящерица.*)
– С какой целью в загадках используют местоимения?
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка. Два ученика выполняют на доске звуко-буквенный разбор слов.)

2. Работа над загадками

– Выпишите местоимения, рядом запишите слова, которые они заменяют.

Утром –
Так заведено –
Разомкнёшь ресницы,
И к тебе идёт оно
Розовой жар-птицей. (*Оно – солнце.*)

А стемнеет – он придёт:
Тоненький, смущённый, –
Он на цыпочках войдёт
Долькою лимонной. (*Он – месяц.*)

Грациозна, и умна,
И хитра немножко,
Для мышей она грозна.
Кто же это? (*Она – кошка.*)

VII. Рефлексия

Графический диктант

(Учитель читает утверждение, учащиеся ставят знак «+», если согласны с ним, и знак «–», если не согласны.)

1) Местоимение – часть речи.
2) Здесь записаны только местоимения: *мы*, *он*, *ох*, *она*, *они*, *ты*.
3) *Он* – это местоимение.
4) Местоимения не называют предмет и не указывают на него.
5) Личные местоимения заменяют имена существительные.

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Была ли тема для вас сложной?

Домашнее задание

Упр. 111 (с. 53).

Урок 113. Личные местоимения

Цели: познакомить с грамматическими признаками личных местоимений; учить определять их лицо и число.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Беседа по вопросам упражнения. Один ученик выполняет на доске разбор предложения.)

III. Актуализация знаний

– Для каждого слова из первого столбика найдите пару из второго столбика, соедините слова стрелками.

гриб	
собака	
село	Роза
город	Рыжик
девочка	Высокое
птица	Орёл
фамилия	Петров
цветок	

– Какие слова остались без пары? (*Гриб, птица, цветок.*)
– Почему? (*Их названия пишут с маленькой буквы.*)
– Какие слова пишут с заглавной буквы?

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте.

Я, ты, он, она –
Вместе целая страна.
Вместе дружная семья,
В слове *мы* сто тысяч *я*,
Большеглазых, озорных,
Чёрных, рыжих и льняных,
Грустных и весёлых
В городах и сёлах!

Р. Рождественский

– Назовите местоимения, которые встретились в тексте.
– Как называются такие местоимения? (*Личные.*)
– Что вы о них знаете?
– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, какие местоимения называются личными, каковы их особенности, повторить грамматические признаки личных местоимений, научиться их определять.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 112 (с. 54).

(Работа в парах. Проверка. Заслушиваются одно-два сообщения.)

Упр. 113 (с. 54).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 114 (с. 54–55).

– Прочитайте.

– Назовите местоимения по их грамматическим признакам.

– Запишите предложения, вставляя местоимения.

(Взаимопроверка.)

Упр. 115 (с. 55).

– Прочитайте.

– С какой целью автор употребил местоимения? (*Я – показать, что человек говорит о себе. Она – чтобы не повторять слово* ***мелодия****.*)

– Назовите орфограммы, которые встретились в предложении, объясните их написание.

(Письмо по памяти. Самопроверка по учебнику, самооценка.)

Упр. 116 (с. 55).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Какие местоимения вы поставили? От чего это зависит? (*От рода имени существительного, которое заменяет местоимение.*)

VIII. Рефлексия

Тестовая работа

1. Укажите местоимения 2-го лица.
   1) я, мы
   2) *ты, вы*
   3) он, она, оно, они
2. Укажите строку, где все местоимения единственного числа.
   1) я, ты, вы, она, он
   2) *ты, он, она, я, оно*
   3) мы, они, вы
3. Укажите местоимения 3-го лица.
   1) я, ты
   2) мы, вы
   3) *он, она, оно, они*
4. Личные местоимения:
   1) называют предметы
   2) *указывают на предметы*
   3) указывают на признак предмета

5. Укажите грамматические признаки местоимения, которое употреблено в стихотворении.

– Белая медведица!
– Во льдах живёт она?
– Метель и гололедица
Медведям не страшна?
А. Барто

1) 2-е л., ед. ч.
2) *3-е л., ед. ч.*
3) 3-е л., мн. ч.

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Какое задание было интересно выполнять?
– Что показалось вам трудным?

Домашнее задание

Упр. 117 (с. 55).

Урок 114. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам

Цель: познакомить с изменением местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Какие буквы вы написали на месте пропусков? Почему?

– Прочитайте вопрос. Назовите местоимение. Определите его лицо и число.
– К кому относится вопрос? Ответьте на него.

III. Актуализация знаний

– Прочитайте слова.

Редкос..ный, трос..никовый, грус..ный, вкус..ный, прекрас..ный, ужас..ный, гиган..ский, ненас..ный, телес..ный.

– Чем похожи все слова?
– Какое правило поможет правильно написать слова?
– Запишите слова, вставьте, где необходимо, непроизносимые согласные.

(Проверка по образцу на доске, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Вернёмся к домашнему упражнению. В каком падеже употреблено местоимение *ты*? (*В именительном.*)
– Есть ли в этом стихотворении другие местоимения? Докажите. (*Нам, (с) тобой.*)
– Что вы можете сказать об этих местоимениях? (*Это местоимения 1-го и 2-го лица в косвенных падежах.*)
– Какой вывод можно сделать? (*Местоимения 1-го и 2-го лица изменяются по падежам.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться изменять местоимения 1-го и 2-го лица по падежам, распознавать местоимения 1-го и 2-го лица в косвенных падежах.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 118 (с. 56).

– Прочитайте текст.
– Назовите тему текста.
– Что вы узнали о стрекозе?

(Работа по вопросам и заданиям упражнения, комментированное письмо, разбор предложений по членам.)

– Прочитайте сведения о языке.
– На какие вопросы отвечают местоимения в разных падежах?

Упр. 119 (с. 57).

– Рассмотрите таблицу.
– Что интересного вы заметили? (*Местоимения в косвенных падежах не похожи на местоимения в именительном падеже.*)

(Далее работа по вопросам и заданиям упражнения.)

Упр. 120 (с. 57).

– Прочитайте задание. Обсудите его в парах.

(Проверка.)

– Прочитайте сведения о языке.

– Что является начальной формой местоимения?

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 121 (с. 57).

– Прочитайте.

– Назовите местоимения, определите их лицо, число и падеж.

– Как вы определяли?

Упр. 122 (с. 58).

(Устная работа по вопросам и заданиям упражнения. Письмо по памяти. Звуко-буквенный разбор слова. Самопроверка по учебнику, самооценка.)

– Прочитайте слова из словаря.

– Лексическое значение этих слов часто путают. Прочитайте, что они означают, в толковом словаре.

– Какое из слов является общим понятием? (*Металл.*)

– Запишите это слово в словарик, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

– Подберите к словам *металл*, *железо* однокоренные слова.

– Составьте предложение, в которое бы вошли оба этих слова.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

Упр. 123 (с. 58–59).

(Работа в парах.)

– Прочитайте ниже сведения о языке.

– Как пишутся предлоги с личными местоимениями?

VIII. Рефлексия

Выборочный диктант

– Выпишите местоимения, укажите их лицо, число и падеж.

Старик на скрипке играет,
И слушают дети его;
Даже Барбос навострился –
Стоит и глядит на него.
Всех эта скрипка пленяет;
В ней чудная сила лежит,
Хоть и без слов, а так ясно,
Так внятно душе говорит.

С. Фруг

(Самопроверка по образцу на доске.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Чему вы научились?
– За что вы можете похвалить себя?

Домашнее задание

Упр. 124 (с. 59).

Урок 115. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам

Цель: познакомить с изменением местоимений 3-го лица по падежам.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Какие словосочетания вы составили?
– В каком падеже употреблены местоимения?
– Как вы написали местоимения с предлогами?

III. Актуализация знаний

– Что такое предлог? приставка?
– Как отличить предлог от приставки?
– Спишите, раскрывая скобки.

(На)ступила (на)стоящая зима. (По)льду через реку (про)тянулась дорога. (На)стёклах мороз (на)рисовал (на)рядные узоры. (По)земле, (по)крытой глубоким снегом, хорошо ходить (на)лыжах.

– Какие ещё орфограммы встретились в тексте?

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте стихотворение.

А ёжик ночью убежал.
Его никто не обижал.
Он тосковал уже с утра,
Он тосковал ещё вчера.
Чего он, глупый, тосковал?
К нему никто не приставал!
Его мы так любили –
И гладили, и мыли.
Но он свернулся и дрожал.
А после взял и убежал.

Ю. Могутин

– Как вы считаете, почему ёжик убежал?
– Чему учит это стихотворение?
– Найдите в стихотворении местоимения 3-го лица. Докажите, что это местоимения.
– Какой вывод вы можете сделать? (*Местоимения 3-го лица изменяются по падежам.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться изменять местоимения 3-го лица по падежам, распознавать местоимения 3-го лица в косвенных падежах.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 126 (с. 60).

(Устная работа по вопросам и заданиям упражнения.)

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Когда в местоимениях 3-го лица появляется буква *н*?
– С какими предлогами она не пишется?

Упр. 127 (с. 61).

(Коллективное выполнение.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 128 (с. 61).

(Коллективное обсуждение устных вопросов и заданий. Самостоятельное выполнение письменных заданий. Проверка.)

– Назовите местоимения, их лицо, число и падеж.

(Один ученик выполняет на доске разбор слова *Женя* как части речи.)

Упр. 129 (с. 61).

– Прочитайте задание.

– Как вы поняли, что нужно сделать? (*Определить грамматические признаки местоимений.*)
– Прочитайте первое местоимение, назовите его грамматические признаки. (*Его – 3-е лицо, единственное число, родительный или винительный падеж.*)
– Прочитайте второе местоимение, назовите его грамматические признаки. (*Вам – 2-е лицо, множественное число, дательный падеж.*)

(Далее работа в парах.)

Упр. 130 (с. 62).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

– Прочитайте слова из словаря.
– Что означают эти слова? Найдите их значение в толковом словаре.
– Какой буквой обозначается непроверяемый гласный звук в этих словах?
– Запишите слово *победа* в словарик, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.
– Подберите к слову *победа* однокоренные слова. (*Победитель, победный, победоносный, побеждённый.*)
– Подберите к слову *солдат* однокоренные слова. (*Солдатский, солдатик, солдатушки, по-солдатски.*)
– Составьте предложение, в котором встретились бы оба этих слова.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический, словарик трудностей русского языка.)

VIII. Рефлексия

– Составьте и запишите словосочетания. Укажите лицо, число и падеж местоимений.

Увидел (он, я, они); гулял с (вы, они, ты); думал о (она, ты, мы); удивился (мы, вы, они).

(Самопроверка по образцу на доске.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Что мы повторили?
– Кого бы вы могли похвалить сегодня?

Домашнее задание

Упр. 131 (с. 62).

Урок 116. Изменение личных местоимений по падежам

Цель: развивать умения склонять личные местоимения, определять лицо, число и падеж местоимений.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Три ученика читают получившиеся тексты.)

– Назовите местоимения, их лицо, число и падеж.

– Объясните написание слов с орфограммами.

(Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *кольцо.*)

III. Актуализация знаний

– Спишите, вставьте пропущенные окончания имён существительных.

1) Близ рощ.., на пригорк.. стояли дачи. 2) От заморозк.. весной гибнет цвет яблон.., груш.., вишн.. . 3) В Сибир.., в долин.. рек.. вырос город сталевар.. . 4) Белка прыгала на ел.. с ветк.. на ветк.. . 5) Он надоел и бабушк.. Анись.., и кур.., и собак.. .

(Проверка.)

– Как правильно написать падежные окончания имён существительных?

(Самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Какими местоимениями можно заменить каждое из слов в первом предложении?

– Назовите их лицо, число и падеж.

– Как вы напишете местоимения с предлогами?

– Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в склонении и правописании личных местоимений, определении их грамматических признаков.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 132 (с. 63).

– Прочитайте текст.
– Из какого произведения взят этот отрывок? (*«Лягушка-путешественница».*)
– Вставьте пропущенные слова.
– Прочитайте получившийся текст.
– Подберите синоним к слову *превосходно*. (*Прекрасно.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.
– Устно составьте по рисунку свой рассказ.

(Проверка. Заслушиваются два-три рассказа.)

Упр.133 (с. 63).

– Прочитайте задание.
– Составьте пословицы, запишите их.
– В чём смысл пословиц?
– Найдите в пословицах местоимения и подчеркните их.

(Проверка. Фронтальная работа – разбор местоимений по образцу. Самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 135 (с. 64).

– Прочитайте тексты.
– Понятно ли, о чём в них говорится? (*Нет.*)
– Почему? (*Местоимения употреблены неправильно.*)
– Отредактируйте тексты.

(Фронтальная работа.)

Варианты текстов

1. Началось классное собрание. Колю избрали председателем собрания, но он отказался.

2. Лосята увидели в лесу стог сена. Они подошли к нему и стали есть сено. Лосята были спокойны. Их охранял старый лось.

3. Белка веселилась. Она ловко прыгнула на ветку, и с ветки посыпался снег.

– Запишите один текст по выбору.

(Взаимопроверка. Выполнение грамматических разборов. Два ученика работают у доски.)

– Кто такой председатель? Найдите значение этого слова в толковом словаре.

– Запишите слово *председатель* в словарик, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

VIII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 134 (с. 64).

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что мы повторили сегодня на уроке?
– Чем полезен был для вас урок?
– За что вы можете похвалить себя?
– Что вас огорчило?

Домашнее задание

Упр. 136 (с. 64).

Урок 117. Изложение повествовательного текста с элементами описания

Цели: развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте стихотворение выразительно.

– Какова его основная мысль?

(Запись текста под диктовку. Самопроверка по учебнику, самооценка.)

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом, беседа по содержанию

Упр. 138 (с. 65).

– Прочитайте текст.
– Определите тип текста. (*Повествование с элементами описания.*)
– Назовите его тему и основную мысль. (*Внимание и благодарность к родным, близким, знакомым приносят радость тому, кто благодарит, и тому, кого благодарят, кому оказывают внимание.*)
– Озаглавьте текст. (*«Мимоза».*)

2. Обсуждение структуры текста, орфографическая подготовка

– На сколько частей можно разделить текст? (*На четыре.*)
– О чём говорится в первой части? (*Витя увидел веточки мимозы.*)
– Как автор говорит о веточках?
– Обратите внимание на то, как написана дата 8 Марта.
– Назовите опорные слова в первой части.
– Объясните написание окончаний прилагательных, безударных гласных в словах.
– О чём говорится во второй части? (*Витя подарил маме открытку.*)
– Прочитайте текст поздравительной открытки.
– Как ответила мама на поздравление сына?
– Назовите опорные слова во второй части.
– Объясните написание слов с орфограммами в корне и окончании.
– О чём говорится в третьей части? (*Витя подарил Лене Поповой три веточки мимозы.*)
– Назовите опорные слова в третьей части.
– О чём говорится в четвёртой части? (*Никто из девочек, кроме Лены, не получил подарка в этот день.*)
– Как автор называет мимозы в этой части? Уместно ли использование местоимения *они* в третьем предложении?
– Обратите внимание на повторение слова *такие*. С какой целью автор несколько раз употребляет это слово?
– Почему Лене казалось, что в цветах отражается солнце?
– Назовите опорные слова в четвёртой части.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Пересказ текста

2. Работа над изложением

(Написание изложения. Самопроверка, редактирование текста.)

VI. Подведение итогов урока

– Понравился ли вам текст, с которым мы работали?
– Чему учит этот текст?
– Какие затруднения вы испытывали при написании изложения?

Домашнее задание

Упр. 137 (с. 65).

Упр. 138 (с. 65) – выполнить разбор слова (*перед*) *Леной* как части речи.

Урок 118. Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умение выполнять работу над ошибками; закреплять изученное о местоимении; учить составлять текст поздравительной открытки.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение поздравительных открыток. Один ученик выполняет на доске разбор слова (*перед*) *Леной* как части речи.)

III. Анализ изложения

(Анализ правильности передачи содержания текста, соблюдения его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками.)

IV. Физкультминутка

V. Работа по теме урока

Выборочный диктант

– Послушайте отрывки из стихотворений А. Барто. Выпишите местоимения, укажите их лицо, число и падеж.

Когда мне было
Восемь лет,
Я пошла
Смотреть балет.

Он теперь не просто мальчик,
А теперь он новичок.
У него на новой куртке
Отложной воротничок.

Я свою сестрёнку Лиду
Никому не дам в обиду!
Я живу с ней очень дружно,
Очень я её люблю.
А когда мне будет нужно,
Я и сам её побью.

Нет, в жизни мне не повезло,
Однажды я разбил стекло.

VI. Рефлексия

Тестовая работа

(См.: КИМы, тест 8 (с. 36–37). Самопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

– Чем полезен был для вас сегодняшний урок?

Домашнее задание

Подготовиться к контрольному диктанту по теме «Местоимение».

Урок 119. Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимение».

Формируемые УУД: *п.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка про-

цесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольный диктант

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! (*119 слов*)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.

2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.

Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

(Можно использовать КИМы: контрольный диктант (с. 82); сборник диктантов и проверочных работ: контрольные диктанты (с. 225–226).)

III. Подведение итогов урока

– Какие орфограммы встретились в тексте диктанта?

– В написании каких слов вы сомневались?

Урок 120. Анализ контрольного диктанта. Повторение

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить изученное о местоимении.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ контрольного диктанта

(Учащиеся классифицируют допущенные ошибки и заполняют таблицу.)

Орфограммы	Количество ошибок
Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	
Парные согласные в корне слова	
Буквосочетания *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*, *чк*, *чн*, *нч*	
Разделительный мягкий знак	
Разделительный твёрдый знак	
Безударные падежные окончания имён существительных	
Безударные падежные окончания имён прилагательных	
Слова с непроверяемыми написаниями	
Пропуск, замена букв	
Всего ошибок	

– Выпишите слова, в которых вы допустили ошибки, обозначьте орфограммы, подберите проверочные слова.

(Учащимся, не допустившим ошибок, можно предложить следующее задание.)

– Найдите в тексте все известные вам орфограммы и обозначьте их. Выпишите местоимения, укажите их лицо, число, падеж.

От ночного дождя разлилась между длинными грядками голубая лужа. В ней купались скворцы. Забрались в середину. Грудью падают в воду и крапчатыми крыльями взбивают её. Брызги над лужей взлетают фонтаном. Скворцы отчаянно трещат. Какое же удовольствие это утреннее купание!

III. Физкультминутка

IV. Повторение

Работа по учебнику

(Самостоятельное выполнение заданий «Проверь себя» (с. 66).)

V. Рефлексия

– Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

– Какие ошибки вы допустили в диктанте?
– Можете ли сказать, что вы их исправили и поняли их причину?
– За что вы можете себя похвалить сегодня?

Домашнее задание

Индивидуальные задания на карточках (в зависимости от ошибок, допущенных в диктанте).

ГЛАГОЛ

Планируемые результаты: учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.

Урок 121. Роль глаголов в языке

Цели: актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке; развивать умения распознавать глаголы, объяснять их значение.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным

признакам; синтез; подведение под понятие; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

– Спишите, обозначьте знакомые орфограммы.

Каждый день папа возит Илью и Марьяну в школу. Широкая дорога идёт степью. Кругом раздолье. Конь Вьюнок бежит рысью.

Дети с радостью едут в школу. В классе их ждут друзья. Там любимая учительница Татьяна Васильевна. Там важное дело – ученье.

(Фронтальная проверка, самооценка.)

III. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение. Догадайтесь, о какой части речи в нём говорится.

Интересная часть речи
В русском языке живёт.
Кто что делает, расскажет:
Чертит, пишет иль поёт.
Вышивает, или пашет,
Или забивает гол.
Варит, жарит, моет, чистит –
Всё расскажет нам... (*глагол*).

А. Югов

– Что вы можете рассказать о глаголе?
– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить всё, что нам известно о глаголе.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 139 (с. 68).

– Прочитайте стихотворение.
– О каком времени года рассказывает автор? (*О весне.*)
– Найдите в тексте глаголы.
– По каким признакам вы их нашли?
– Запишите глаголы.

– На какие две группы можно их разделить? (*В прошедшем и будущем времени.*)
– Выполните грамматические разборы, указанные в упражнении.

(Два ученика работают у доски.)

Упр. 140 (с. 68).

– Прочитайте задание.
– Назовите глаголы, относящиеся к каждой из тематических групп.
– Запишите глаголы, обозначающие движение.

Дополнительное задание: составить сложное предложение с любыми из этих глаголов.

Упр. 141 (с. 68–69).

(Коллективное выполнение.)

– Каким членом предложения является глагол? (*Сказуемым.*)
– Выполните разбор слова *пою* как части речи.

(Один ученик работает у доски.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 142 (с. 69).

– Рассмотрите рисунок.
– Прочитайте задание.
– Какие глаголы вы будете использовать?
– Составьте рассказ устно.

(Проверка. Заслушиваются два-три рассказа.)

Упр. 143 (с. 69).

– Прочитайте предложения.
– Что интересного вы заметили? (*В предложении есть слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разное значение и относятся к разным частям речи.*)
– По каким признакам можно различить части речи? (*По вопросам и обобщённому лексическому значению.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка.)

– Назовите глаголы, которые вы подчеркнули. Докажите, что это глаголы.

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 144 (с. 70).

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Что мы повторили сегодня на уроке?

– Как распознать глаголы среди других частей речи?

Домашнее задание

Упр. 145 (с. 70).

Записать в словарик слова *гореть*, *сверкать*, составить с ними предложения.

Урок 122. Изменение глаголов по временам

Цели: актуализировать знания об изменении глаголов по временам; развивать умения определять время глаголов и изменять глаголы по временам.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Обсуждение устных вопросов к упражнению.)

– Назовите глаголы единственного числа, множественного числа.

– Объясните написание слов с орфограммами.

(Один ученик выполняет на доске разбор предложения по членам.)

– Какие слова из словаря вы записали? Назовите орфограммы в этих словах.

– Прочитайте предложения, которые вы составили с этими словами.

III. Актуализация знаний

– Прочитайте слова.

Су..ота, ре..ька, кро..ка, чу..кие, ка..ир, завя..ка, шо..е, па..ажир, причё..ка, те..итория, про..ка, ба..ейн, шу..ка.

– На какие две группы их можно разделить? (*Слова с парными согласными в корне и слова с удвоенными согласными.*)
– Как проверить слова первой группы? (*Изменить их так, чтобы после сомнительного согласного стоял гласный звук.*)
– Как проверить слова второй группы? (*Никак. Написание этих слов нужно запомнить.*)
– Запишите слова группами. Допишите в каждую группу ещё по три слова.

(Фронтальная проверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложения.

Кассир продал пассажиру билет на поезд.
Кассир продаёт пассажиру билет на поезд.
Кассир продаст пассажиру билет на поезд.

– Чем похожи предложения? Чем они отличаются? (*В предложениях говорится об одном и том же. Но в первом случае описывается действие, которое уже произошло, во втором – действие, которое происходит в данный момент, в третьем – действие, которое будет происходить.*)
– Форма какого слова изменяется при этом? (*Глагола.*)
– Что изменяется у глагола? (*Время.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, как глаголы изменяются по временам, научиться определять время глаголов, употреблять временные формы глаголов.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 146 (с. 71).

– Прочитайте стихотворение выразительно.
– Объясните значение слова *навострили*. (*Приготовились к действию.*)

(Далее работа по вопросам и заданиям учебника.)

– Сделайте вывод: на какие два признака нужно обращать внимание при определении времени глаголов? (*На смысловой (какое действие обозначает глагол) и формально-грамматический (на какой вопрос отвечает глагол).*)
– Выполните звуко-буквенный разбор слова *вьюга*.

(Один ученик работает у доски.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

– Спишите текст.

Речушка замёрзла. На быстрине над полыньёй поднимается пар. Речка дышит. От её холодного дыхания вырастут на закраинах льда белые венчики цветов.

– Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.
– Какой частью речи выражено подлежащее?
– Какой частью речи выражено сказуемое?
– Определите время глаголов.
– Какие два признака вы использовали для определения времени глаголов?

VIII. Рефлексия

– Запишите глаголы в три столбика в зависимости от времени.

Буря мглою небо кроет...
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.
А. Пушкин

Кто на лавочке сидел,
Кто на улицу глядел.

Сверху солнышко печёт,
А внизу река течёт.
В этой речке утром рано
Утонули два барана.
С. Михалков

В игре её конный не словит,
В беде не сробеет – спасёт:
Коня на скаку остановит,
В горящую избу войдёт!
Н. Некрасов

(Проверка по образцу.)
– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что мы повторили сегодня на уроке?
– Что нового вы узнали?
– Какое задание было интересно выполнять?
– Кто сегодня на уроке был самым активным?

Домашнее задание

(Задание на карточках.)
– Выпишите глаголы из стихотворения, укажите их время.

Весна, весна! Как воздух чист!
Как ясен небосклон!

Своей лазурию живой
Слепит мне очи он.
Весна, весна! Как высоко,
На крыльях ветерка,
Ласкаясь к солнечным лучам,
Летают облака!
Шумят ручьи! Блестят ручьи!
Взревев, река несёт
На торжествующем хребте
Поднятый ею лёд!
Ещё древа обнажены,
Но в роще ветхий лист,
Как прежде, под моей ногой
И шумен, и душист.

Е. Баратынский

Урок 123. Неопределённая форма глагола

Цели: расширять представления об особенностях неопределённой формы глагола; развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Какие глаголы в настоящем времени вы выписали?
– Какие глаголы в прошедшем времени вы выписали?
– Какие глаголы в будущем времени вы выписали? (*Таких глаголов в стихотворении нет.*)

III. Актуализация знаний

Письмо по памяти

Я всегда со светом дружен.
Если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи
Пробегаю по стене. (*Солнечный зайчик.*)

(Самопроверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение. Найдите в нём глаголы.

Не мешайте мне мечтать!
Чтоб мешок конфет достать,
Развернуть, жевать, сосать,
Чавкать, чмокать, уплетать,
Долго-долго не глотать,
Наслаждаться, смаковать.
Мне не надо в рот смотреть!
Совесть надобно иметь!
Так могу я подавиться
И на месте умереть!
Т. Рик «Здравствуй, дядюшка Глагол»

– На какие вопросы отвечают глаголы в этом стихотворении? (*Что делать? Что сделать?*)
– Какие глаголы отвечают на такие вопросы? (*Глаголы в неопределённой форме.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить особенности неопределённой формы глагола, научиться распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить к ним вопросы.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 148 (с. 72).

– Прочитайте.
– Выполните задание.
– У каких глаголов можно определить время? (*У глаголов первой группы.*)
– Укажите время глаголов. На какие вопросы они отвечают?
– Что вы можете сказать о глаголах второй группы? (*У них нельзя определить время.*)
– Как называются такие глаголы? На какие вопросы они отвечают?

Упр.149 (с. 72).

(Коллективное выполнение. Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *прожить*.)

– Запишите в словарик слово *лучше*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Как вы понимаете, что означает это слово?
– Составьте предложение со словом *лучше*.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

– Прочитайте ниже сведения о языке.
– На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?
– Какие суффиксы они имеют?

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 150 (с. 73).

– Прочитайте стихотворение выразительно.
– Выполните задания.

(Проверка.)

– Назовите глаголы в неопределённой форме. Какие суффиксы они имеют?

(Два ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

Упр. 151 (с. 73).

– Прочитайте.
– Посмотрите на слова с пропущенными буквами. Что общего у этих слов? (*Это слова из словаря, их написание нужно запомнить.*)
– Какие буквы запоминали в этих словах?
– Какое из этих слов можно проверить? (*Помочь – помощь.*)
– Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Как вы будете это делать? (*Ставить вопрос.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *печь*.)

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Можно ли *чь* назвать суффиксом? (*Нет, это часть корня.*)
– Запишите в словарик слово *расстояние*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Найдите значение этого слова в толковом словаре.
– Составьте предложение со словом *расстояние*.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

VIII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 152 (с. 74).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Какой материал мы повторили?
– Кто сегодня справился со всеми заданиями?
– Кому было трудно?

Домашнее задание

Упр. 153 (с. 74).

Урок 124. Неопределённая форма глагола

Цели: расширять представления об особенностях неопределённой формы глагола; развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте правила, которые вы составили.
– Какие глаголы в неопределённой форме вы употребили? Поставьте к ним вопросы.

III. Актуализация знаний

– Прочитайте слова.

Спеши и спиши, седеть и сидеть, поласкать и полоскать, развевается и развивается.

– В каких словах безударные гласные написаны неправильно? (*Во всех правильно. Здесь записаны слова с разным лексическим значением, следовательно, проверочные слова тоже будут разные.*)
– Спишите, рядом запишите проверочные слова.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– К какой части речи относятся все эти слова? (*Это глаголы.*)
– Назовите глаголы в неопределённой форме. (*Седеть и сидеть, поласкать и полоскать.*)
– По каким признакам вы их распознали?
– Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять знания о неопределённой форме глагола, умения распознавать глаголы в неопределённой форме, правильно их писать, ставить к ним вопросы.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 154 (с. 74).

(Комментированное письмо.)

– Запишите глаголы, данные внизу страницы, подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить.
– Составьте с каждым из них предложение.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 155 (с. 75).

(Коллективное выполнение по цепочке.)

– На какой вопрос отвечают эти глаголы? (*Что сделать?*)
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Выделите суффиксы в глаголах, которые вы записали.

(Фронтальная проверка.)

VIII. Рефлексия

– Выпишите глаголы в неопределённой форме.

Старость, молчать, отнимать, молодость, гость, трость, радовать, глупость, чернеть, радость, отдохнуть, холодеть, напасть, верность, веселить, грустить, худеть, лесть.

(Проверка. Один ученик читает слова, остальные проверяют. Если слово названо неправильно, учащиеся один раз хлопают в ладоши.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Что мы повторили?
– Какое задание было интересно выполнять?

Домашнее задание

Упр. 156 (с. 75).

Урок 125. Изменение глаголов по временам

Цель: учить образовывать разные временные формы глаголов.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте, какие глаголы в неопределённой форме вы образовали. Назовите суффиксы.

III. Актуализация знаний

– Прочитайте слова.

П..беда, с..лют, б..гатство, б..тинки.

– Какая орфограмма их объединяет? (*Непроверяемый безударный гласный в корне.*)

– Какое из этих слов может быть лишним? Почему? (*Салют – пишется с буквой* ***а****, остальные слова – с буквой* ***о****. Ботинки – употребляется только во множественном числе, остальные – и в единственном, и во множественном числе.*)

– Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное.

– Определите род и число имён прилагательных.

– Как вы определяли?

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте.

На празднике школьники (исполнять) песню для ветеранов.

– Что нужно сделать, чтобы получилось предложение? (*Изменить форму глагола.*)

– Измените форму глагола так, чтобы в предложении говорилось о том, что происходит сейчас. (*На празднике школьники исполняют песню для ветеранов.*)

– А теперь измените предложение так, чтобы в нём говорилось о том, что происходило раньше. (*На празднике школьники исполняли песню для ветеранов.*)
– Поставьте глагол в такую форму, чтобы в предложении говорилось о том, что будет происходить. (*На празднике школьники будут исполнять песню для ветеранов.*)
– Чем отличаются предложения, которые вы составили? (*Формой глагола.*)
– В каких формах употреблён глагол в этих предложениях? (*В первом предложении глагол употреблён в настоящем времени, во втором – в прошедшем, в третьем – в будущем.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, как образуются глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени, научиться образовывать временные формы глагола.*)

V. Работа о теме урока

Работа по учебнику

Упр. 157 (с. 76).

(Устная работа по вопросам и заданиям упражнения.)

– Чем отличается будущее время глаголов, отвечающих в неопределённой форме на вопросы *что делать?* и *что сделать?* (*От глаголов, отвечающих в неопределённой форме на вопрос* ***что делать?****, образуется сложная форма будущего времени, а от глаголов, отвечающих на вопрос* ***что сделать?****, – простая.*)

Упр. 158 (с. 76).

– Прочитайте задание.
– Как определить, какие временные формы можно образовать от каждого слова? (*Поставить вопрос к глаголу.*)

(Комментированное письмо.)

– Поставьте ударение в словах.

(Самопроверка по орфоэпическому словарю.)

– Прочитайте шёпотом слова, соблюдая орфоэпические нормы. Устно составьте с ними словосочетания.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 159 (с. 77).

– Прочитайте задание.
– Когда употребляются слова *одеть* и *надеть*? (*Одеть кого-либо, надеть на себя.*)
– Что такое свитер?

– Проверьте, правильно ли вы объяснили значение слова, по толковому словарю учебника.
– Запишите это слово в словарик, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.

(Следует обратить внимание учащихся на произношение слова: *сви[м]ер*. На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, словарик трудностей русского языка.)

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Фронтальная проверка. Два ученика выполняют на доске грамматические разборы. Самооценка.)

Упр. 160 (с. 78).

– Прочитайте стихотворение.
– О каком времени года в нём говорится? (*О весне.*)
– Какие приметы весны описывает автор?
– Какие буквы нужно написать на месте пропусков? Почему?
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка по образцу. Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *тают*.)

– Запишите в словарик слово *везде*, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.
– Прочитайте, что означает это слово, в толковом словаре.
– Составьте предложение со словом *везде*.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

– Прочитайте материал рубрики «Страничка для любознательных» на с. 78.
– Что интересного вы узнали о глаголах?
– Как вы понимаете высказывание А. Югова?

VIII. Рефлексия

– Образуйте временные формы глаголов: вариант 1 – *писать*, *написать*, вариант 2 – *лепить*, *слепить*.

(Проверка.)

– Всегда ли можно образовать три формы времени?
– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Чему вы научились?
– Какие задания вызвали у вас затруднения?

Домашнее задание

Упр. 161 (с. 78).

Урок 126. Изложение повествовательного текста по цитатному плану

Цели: развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте текст, который у вас получился.
– Почему автор употребил много глаголов прошедшего времени? (*Чтобы показать быстроту действия.*)
– Назовите глаголы, которые помогли передать стремительность действия.

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом, беседа по содержанию

Упр. 162 (с. 79).

– Прочитайте текст.
– Определите тип текста. (*Повествование.*)
– Назовите его тему. (*Как учитель помог перезимовать уточке.*)
– Какова основная мысль текста? (*Дикие животные должны жить в природе.*)

2. Составление цитатного плана, лексическая работа

– Сколько частей в тексте? (*Четыре.*)
– Как найти границы частей? (*Они соответствуют абзацам.*)

– Прочитайте первую часть. Что в этой части главное? (*У учителя Николая Дмитриевича всю зиму жила раненая уточка. Он её лечил.*)
– Объясните значение словосочетаний *приволок с речки*, *привыкли друг к другу*.
– Выберите предложение, которое может стать пунктом плана. (*Учитель и Утя привыкли друг к другу.*)
– Прочитайте вторую часть. Что в этой части главное? (*Пришла весна. Уточка стала проситься на волю.*)
– Что такое полынья?
– Объясните значение словосочетаний *уточка заволновалась*, *проситься на волю*.
– Выберите предложение, которое может стать пунктом плана. (*Уточка заволновалась.*)
– Прочитайте третью часть. Что в этой части главное? (*Николай Дмитриевич попрощался с уточкой и отпустил её на волю.*)
– Объясните значение словосочетаний *вынес на волю*, *пришла разлука*, *махнул руками снизу вверх*, *сильно кинул*.
– Выберите предложение, которое может стать пунктом плана. (*Пришла разлука.*)
– Прочитайте четвёртую часть. Что в этой части главное? (*Уточка радуется весне и воле.*)
– Объясните значение выражения *твоя весна пришла*.
– Выберите предложение, которое может стать пунктом плана. (*Живи теперь на воле.*)

3. Орфографическая подготовка, анализ предложений текста

– Найдите в тексте знакомые орфограммы.
– Объясните постановку знаков препинания в тексте.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Пересказ текста

2. Работа над изложением

(Написание изложения. Самопроверка, редактирование текста.)

VI. Подведение итогов урока

– Понравился ли вам текст, с которым мы работали?
– Какие выводы вы сделали для себя?
– Какие трудности вы испытывали при написании изложения?

Домашнее задание

Записать в словарик слова *сверху*, *снизу*, составить с ними предложения.

Урок 127. Анализ изложения. Спряжение глаголов

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умение выполнять работу над ошибками; познакомить с изменением глаголов по лицам и числам; формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ изложения

(Анализ правильности передачи содержания текста, соблюдения его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками.)

III. Проверка домашнего задания

– Какие слова из словаря вы записали?
– Прочитайте предложения, которые вы составили с этими словами.

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте тему урока.
– Какое новое слово вам встретилось? Какие вопросы вы хотели бы задать?
– Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, что такое спряжение, как спрягаются глаголы.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 163 (с. 80).

(Коллективное выполнение с комментированием. Учащиеся по цепочке называют пропущенные местоимения, определяют их лицо, записывают предложения.)

– Что вы заметили? (*Форма глагола меняется в зависимости от того, с каким местоимением он употреблён.*)

– Какой можно сделать вывод? (*Глаголы изменяются по лицам.*)
– Как определить лицо глагола? (*По местоимению.*)
– В каком времени употреблены глаголы? (*В настоящем.*)
– Определите число глаголов.
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– На какие вопросы, поставленные в начале урока, вы уже можете ответить?

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 164 (с. 81).

(Устная работа по вопросам и заданиям упражнения.)

– Прочитайте ниже сведения о языке.
– Что называется спряжением глагола?

Упр. 165 (с. 81).

– Прочитайте задание.
– Как вы будете действовать? (*Проспрягаем каждый глагол и понаблюдаем, как меняются окончания.*)

(Работа в парах. Проверка.)

– К какому выводу вы пришли? (*Глагол в прошедшем времени* ***рассказал*** *не спрягается, так как его окончания не меняются.*)

VIII. Рефлексия

– Подставьте к глаголам местоимения, определите их лицо и число, выделите окончания.

... идёт, ... побежим, ... смеются, ... думаешь, ... делали, ... пишу, ... рисуете, ... простят.

– У всех ли глаголов вы смогли определить лицо? (*Нет, не определили у глагола* ***делали***.)
– Почему? (*Это глагол прошедшего времени.*)

(Проверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– На какие вопросы мы сегодня ответили?

Домашнее задание

Упр. 166 (с. 82).

Урок 128. Спряжение глаголов

Цель: формировать умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой

информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Какая таблица у вас получилась?
– Какие окончания имеют глаголы в каждом лице?
– Есть ли одинаковые окончания у глаголов разного лица?

III. Самоопределение к деятельности

– Определите лицо глаголов *гуляю, гуляет, погуляют.*
– Как вы определяли лицо? (*По личным местоимениям, которые можно подставить к глаголам, по окончаниям.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться определять лицо и число глаголов по местоимениям и личным окончаниям.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 167 (с. 82).

(Коллективное выполнение. Два ученика работают у доски.)

– Как можно определить лицо и число глаголов?
– Проверьте, правильный ли вывод вы сделали. Прочитайте сведения о языке.

Упр. 168 (с. 82–83).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают на откидной доске. Проверка, самооценка.)

– Как вы определяли лицо и число глаголов?

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 169 (с. 83).

– Прочитайте.
– Объясните значение слов *сеялка, метеорит.*

– Запишите в словарик слова *сеялка*, *сеять*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
– Подберите к этим словам однокоренные слова. (*Сеятель, посеянный.*)
– Как нужно писать эти слова? (*С буквой* ***я****.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Фронтальная проверка. Выполнение грамматических разборов на доске. Самооценка.)

– Как правильно сказать: *я победю* или *я побежду*? (Ответы детей.)
– Прочитайте материал рубрики «Страничка для любознательных» на с. 84.
– Как теперь вы ответите на этот вопрос?

VII. Рефлексия

– Определите лицо и число глаголов.

Беспокоишь бабушку, мешает кошке, рисуют пейзаж, пишут письма, играем на улице, едят суп, читаю книгу, гуляю с собакой, залез на гору, смотрите фильм, чищу зубы, играет на траве, бегут со стадиона.

(Фронтальная проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?
– Кто легко справился со всеми заданиями?
– Кому было трудно?

Домашнее задание

Упр. 170 (с. 84).

Урок 129. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе

Цели: познакомить с окончаниями глаголов 2-го лица; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата

с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Назовите тему текста. (*Пеликан – интересная птица.*)
– Как вы озаглавили текст? (*«Рыбалка пеликанов».*)
– Какой отрывок вы списали? Докажите, что он описательный. (*В этой части много имён прилагательных.*)
– Какая часть речи преобладает в повествовательной части? (*Глаголы.*)
– Назовите части слова *посмотришь*.

III. Актуализация знаний

– Прочитайте слова.

В..ехал, в..юга, с..езд, вороб..и, сверх..естественный, л..ют, об..явить.

– На какие две группы их можно разделить? (*Слова с разделительным мягким знаком и с разделительным твёрдым знаком.*)
– Когда в словах пишется разделительный мягкий знак, а когда – разделительный твёрдый знак?
– Запишите слова в два столбика, обозначьте орфограммы.
– Послушайте предложения. Найдите в них слова с разделительными твёрдым и мягким знаками, запишите их в нужный столбик.

1) Внимательно слушай объяснение учителя. 2) Грачи вьют гнёзда на деревьях. 3) Мухомор и бледная поганка – несъедобные грибы. 4) Кто на ветке шишки грыз и бросал объедки вниз? 5) На ужин мама приготовила оладьи с вареньем. 6) На дверях подъезда висело объявление.

(Проверка.)

– Какие слова записали в первый столбик? Почему?
– Какие слова записали во второй столбик? Почему?

IV. Самоопределение к деятельности

– Определите лицо глаголов.

Рисую, рисуешь, рисует; полечу, полетишь, полетит; улыбаюсь, улыбаешься, улыбается.

– Как определяли лицо? (*По личным местоимениям, по окончаниям.*)
– Что общего вы заметили в написании окончаний глаголов 2-го лица единственного числа?

– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться распознавать глаголы 2-го лица и правильно их писать.*)

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 171 (с. 85).

(Устная работа по вопросам и заданиям упражнения.)

– Прочитайте ниже сведения о языке.

– Почему мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа – это орфограмма?

2. Упражнение в правописании глаголов 2-го лица единственного числа

(Запись слов под диктовку.)

Знаешь, лаешь, бежишь, молчишь, шумишь, сосёшь, жуёшь.

– Выделите окончания глаголов, определите их лицо и число.

– В чём их особенность? (*На конце пишется мягкий знак.*)

3. Работа по учебнику

Упр. 172 (с. 85).

– Прочитайте текст.

– О каких цветах вы прочитали? Видели ли вы их когда-нибудь? Какого они цвета?

– Что они напоминают Э. Шиму?

– Выполните задания.

(Проверка.)

– Что общего у всех выписанных глаголов? (*Это глаголы 2-го лица единственного числа.*)

– Какие окончания имеют глаголы 2-го лица единственного числа?

(Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *опять*.)

Упр. 173 (с. 86).

– Прочитайте.

– Что нужно помнить при выполнении задания? (*Глаголы 2-го лица единственного числа имеют окончания* ***-ешь***, ***-ишь*** *и пишутся с мягким знаком на конце.*)

– Выполните задания.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 174 (с. 86).

– Прочитайте диалог. О чём он? (*О том, как хорошо послушать тишину.*)

– В каких словах встретился мягкий знак? На что указывает мягкий знак в этих словах? (*В слове **тишь** мягкий знак указывает на то, что это существительное женского рода, в слове **молчишь** – на то, что это глагол 2-го лица единственного числа.*)

– Выполните разбор слова *тишь* как части речи.

(Один ученик работает у доски.)

Упр. 175 (с. 86).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– На какие группы можно разделить все слова? (*Существительные женского рода с шипящими на конце – мягкий знак пишем, существительные мужского рода с шипящими на конце – мягкий знак не пишем, глаголы 2-го лица единственного числа – мягкий знак пишем.*)

(Самооценка.)

VIII. Рефлексия

Выборочный диктант

– Выпишите глаголы 2-го лица единственного числа, обозначьте орфограмму.

1) Поспешишь – людей насмешишь. 2) Слово не воробей: вылетит – не поймаешь. 3) От умного научишься, от глупого разучишься. 4) Два века не проживёшь. 5) Посеешь в пору – соберёшь зерна гору.

(Самопроверка по образцу на доске.)

– Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник диктантов и проверочных работ: выборочные диктанты (с. 238–239).)

IX. Подведение итогов урока

– Какие окончания имеют глаголы 2-го лица единственного числа?

– О чём ещё нужно помнить при написании таких глаголов?

Домашнее задание

Упр. 177 (с. 87).

Урок 130. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»

Цель: развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: портрет И.И. Левитана, репродукция картины «Весна. Большая вода».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Назовите основную мысль текста.
– Как вы озаглавили текст?
– Объясните написание слов с пропущенными буквами.
– Назовите глаголы в неопределённой форме.
– Назовите глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени.
– Назовите глаголы в форме 2-го лица единственного числа.

III. Работа по теме урока

1. Беседа

– Сегодня мы продолжим знакомство с художественным наследием России и напишем сочинение по одной из картин известного русского художника И.И. Левитана. С какой картиной И.И. Левитана вы уже работали? (*«Золотая осень»*.)
– Что вы помните о жизни и творчестве этого художника? (Ответы детей (см. урок 15).)
– Какие ещё его картины вы знаете?

2. Работа по учебнику

Упр.178 (с. 87).

– Прочитайте текст.
– Сколько частей в нём можно выделить? Назовите их. (*Три: вступление, основная часть, заключение.*)
– Для чего нужно вступление? (*Готовит к восприятию текста.*)
– Прочитайте вступление.
– Как ещё можно начать описание картины? (*На картине «Весна. Большая вода» художника Исаака Ильича Левитана изображено половодье... Передо мной картина И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Я вижу...*)

– Прочитайте основную часть. Что в ней описывается? (*Описывается содержание картины: вода, которая везде, берёзки в воде.*)
– Прочитайте заключительную часть.
– Как ещё можно закончить описание картины?
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка. Два ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 179 (с. 87).

– Прочитайте.
– Рассмотрите картину.

(Написание сочинения на черновике.)

VI. Рефлексия

(Чтение и анализ нескольких сочинений.)
– Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

– Какие затруднения вы испытывали при написании сочинения?

Домашнее задание

Переписать сочинение на чистовик.
Упр. 176 (с. 86).

Урок 131. I и II спряжение глаголов настоящего времени

Цели: познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения настоящего времени; формировать умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения, определять спряжение глаголов по личным окончаниям.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее лич-

ностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Какая пословица вам больше всего понравилась?
– В какой ситуации вы можете её процитировать?
– Назовите время, лицо и число глаголов.
(Самооценка.)

III. Актуализация знаний

– Спишите. Найдите и обозначьте все известные орфограммы.

Я проснулся чудесным утром. На синем небе сияло яркое солнце. Крепкий мороз сковал широкую реку.

– Найдите глаголы. В каком времени они употреблены? (*В прошедшем.*)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте глаголы.

Понимаю, танцуете, кричишь, помним, верят, клеит, строю, поливаем, растите, рассказывает, складываешь, страдают.

– Определите лицо и число глаголов. Распределите их по группам в зависимости от лица и числа, запишите.
– Сколько групп у вас получилось? (*Шесть.*)
– Одинаковые или разные окончания имеют глаголы в одном и том же лице и числе? (*Разные.*)
– Как вы думаете, почему? (Ответы детей.)
– Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, от чего зависят личные окончания глаголов, научиться правильно их писать.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– Что такое спряжение? (*Изменение глаголов по лицам и числам.*)
– Прочитайте сведения о языке на с. 88.
– По какому признаку глаголы делятся на I и II спряжение? (*По личным окончаниям.*)

Упр. 180 (с. 88).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

– Сделайте вывод: какие окончания имеют глаголы I и II спряжения в настоящем времени?
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

Упр. 181 (с. 88).

(Работа в парах.)

– Сделайте вывод: что можно узнать по личным окончаниям глаголов? (*Спряжение, лицо, число глагола.*)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 182 (с. 89).

(Коллективное выполнение.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Выпишите глаголы, укажите спряжение, лицо и число.

Лютуют ночные морозы,
Холодные ветры свистят.
Осины, дубы и берёзы
Под зябкими звёздами спят.

В. Орлов

Вешний цветик в травке новой
Щурит ласковый глазок.

Л. Пожарова

В перчатках белых,
Словно часовой,
Стоит подснежник
На озябшей ножке.

Шепчет солнышко листочку:
– Не робей, голубчик!
И берёт его из почки
За зелёный чубчик.

В. Орлов

Кто-то ждёт её, как Бога,
Счёт ведёт календарю
И дежурит у порога,
Ну а я вот не люблю.

С. Гуляев

(Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Какие окончания имеют глаголы I спряжения? II спряжения?

Домашнее задание

Выписать из стихотворения С.А. Есенина «Поёт зима, аукает...» глаголы настоящего времени, указать их спряжение, лицо и число.

(Текст можно дать на карточках или попросить учащихся найти его самостоятельно.)

Урок 132. I и II спряжение глаголов будущего времени

Цели: познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения будущего времени; формировать умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения, определять спряжение глаголов по личным окончаниям.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте глаголы I спряжения. Назовите их лицо и число.
– Прочитайте глаголы II спряжения. Назовите их лицо и число.
– Какие окончания имеют глаголы I спряжения? II спряжения?

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте глаголы.

Открою, закричит, напишешь, заснём, принесут, вытащите, улетят, прогонишь, проплыву, спросим, прыгнете, успеет.

– Чем похожи все глаголы? (*Стоят в будущем времени.*)
– По каким признакам их можно разделить на группы? (*По лицам и числам.*)
– Запишите глаголы группами.
– Сколько получилось групп? (*Шесть.*)
– Одинаковые или разные окончания имеют глаголы одной группы? (*Разные.*)
– От чего это зависит? (*От спряжения глаголов.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с окончаниями глаголов I и II спряжения в будущем времени, научиться спрягать глаголы в будущем времени, определять спряжение глаголов по личным окончаниям.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 183 (с. 89).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

– Сделайте вывод: какие окончания имеют глаголы I и II спряжения в будущем времени?

– Сравните их с окончаниями в настоящем времени. Сделайте вывод. (*Окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени одинаковые.*)

Упр. 184 (с. 90).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

– Сделайте вывод: как спрягаются глаголы в сложном будущем времени? (*Спрягается только глагол* ***быть***.)

Упр. 185 (с. 90).

– Прочитайте загадку. Назовите отгадку. (*Утюг.*)

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

– Найдите в загадке слова с орфограммами, объясните их написание.

– Какие знаки стоят в конце предложений?

– Расскажите загадки друг другу в парах.

(Письмо по памяти. Самопроверка по учебнику. Самостоятельное выполнение письменного задания.)

– Запишите в словарик слова *вперёд*, *назад*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

– Объясните значение слов с помощью толкового словаря.

– Составьте предложение, в которое бы вошли оба этих слова.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 186 (с. 91).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, взаимооценка.)

– Как вы писали ударные окончания глаголов? (*Так, как они слышатся.*)

– Прочитайте ниже сведения о языке.

VII. Рефлексия

– Прочитайте загадки. Назовите отгадки.

Летит – молчит,
Лежит – молчит,
Когда умрёт, тогда заревёт. (*Снег.*)

Чёрный Ивашка –
Деревянная рубашка,
Где носом ведёт,
Там заметку кладёт. (*Карандаш.*)

Её всегда в лесу найдёшь –
Стоит колючая, как ёж. (*Ёлка.*)

– Найдите в загадках глаголы и запишите их в два столбика в зависимости от спряжения.

(Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Какие окончания имеют глаголы I спряжения в будущем времени? II спряжения?

Домашнее задание

Упр. 188 (с. 91).

Урок 133. Наши проекты

Цели: познакомить со словарями и сборниками пословиц и поговорок; подготовить к выполнению проектной работы.

Формируемые УУД: *п.* – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Оборудование: сборник В.И. Даля «Пословицы русского народа», другие сборники пословиц и поговорок.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение текста по цепочке.)

– Назовите глаголы и их спряжение.

– Прочитайте сравнения, которые использует автор.

– С какой целью он это делает?
– Как называется словосочетание, которое автор использует в последнем предложении? (*Фразеологический оборот, фразеологизм.*)
– Что он означает?

(Один ученик выполняет на доске разбор слова *сеть* как части речи.)

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте.

Пословица недаром молвится.
Пословица – соль речи.

– Как вы понимаете эти слова? (Ответы детей.)
– Чему будет посвящён проект, над которым мы будем работать сегодня? (*Пословицам и поговоркам.*)
– Прочитайте название проекта на с. 92 учебника.
– Прочитайте текст, данный ниже.
– Что мы будем исследовать? (*Использование в пословицах и поговорках глаголов в форме 2-го лица единственного числа.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Задание 1 (с. 92).

– Прочитайте пословицы.
– Объясните их смысл.
– Спишите пословицы. Выделите окончания глаголов, определите их лицо и число.

Задание 2 (с. 92).

– Прочитайте рассказ.
– Назовите его основную мысль.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Задание 3 (с. 92).

(Учащиеся объединяются в группы. Учитель помогает определиться ребятам, имеющим коммуникативные проблемы. Повторение правил работы в группах. Далее учитель знакомит детей со сборником В.И. Даля «Пословицы русского народа», другими сборниками пословиц и поговорок, объясняет правила работы с ними. Обсуждение идеи и плана проектной работы, распределение обязанностей.)

VII. Рефлексия

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Какие открытия сделали для себя?

Домашнее задание

Выполнить проектную работу.

Урок 134. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Цели: познакомить со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме; учить правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

– Прочитайте словосочетания.

Увидели в музе.., стояли на площад.., сидим на скамейк.., набрали много земляник.., подъезжали к столиц.., на ветк.. сирен.., летел около башн.. .

– Какую орфограмму мы будем повторять? (*Безударные падежные окончания имён существительных.*)

– Как правильно написать безударные падежные окончания имён существительных?

– Спишите, вставьте пропущенные окончания имён существительных, укажите их падеж.

(Фронтальная проверка с объяснением.)

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте. Назовите пропущенные окончания глаголов.

Звен.. весёлые ручейки. Уже цвет.. подснежник-хохлатка. Берёза распуска.. свои клейкие листочки.

– Почему окончание глагола в третьем предложении вызвало затруднение? (*Оно безударное.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться определять безударные личные окончания глаголов.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 189 (с. 93).

– Рассмотрите таблицу.
– Какие окончания имеют глаголы I и II спряжения?
– Для чего это надо знать? (*Чтобы правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями.*)

Упр. 190 (с. 93).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают глаголы, называют их окончания, лицо, число и спряжение.)

– Сделайте вывод: какие безударные окончания имеют глаголы I и II спряжения?
– Как можно определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? (Ответы детей.)
– Прочитайте сведения о языке на с. 94.
– Какие глаголы относятся ко II спряжению? к I спряжению?
– Назовите глаголы-исключения.

Запомнить глаголы-исключения помогут следующие стихотворения.

Гнать, держать, смотреть и видеть,
Дышать, слышать, ненавидеть,
И зависеть, и вертеть,
И обидеть, и терпеть –
Вы запомните, друзья,
Их на *е* спрягать нельзя.

Ко второму же спряженью
Отнесём мы, без сомненья,
Все глаголы, что на *-ить*,
Исключая *брить*, *стелить*,
А ещё *смотреть*, *обидеть*,
Слышать, *видеть*, *ненавидеть*,
Гнать, *дышать*, *держать*, *терпеть*,
И *зависеть*, и *вертеть*.

Упр. 192 (с. 94).
(Устное выполнение.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала
Работа по учебнику
Упр. 193 (с. 95).
– Прочитайте.
– Какие окончания могут иметь глаголы 2-го лица единственного числа?
– Выполните задания.
(Взаимопроверка, взаимооценка.)

VII. Рефлексия
Работа по учебнику
Упр. 195 (с. 95).
(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)
– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока
– Что нового вы узнали сегодня на уроке?
– Какие глаголы относятся к I спряжению? ко II спряжению?

Домашнее задание
Упр. 194 (с. 95).

Урок 135. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Цель: развивать умения определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте глаголы I спряжения.
– Прочитайте глаголы II спряжения на *-ить*.
– Прочитайте глаголы-исключения II спряжения.
– Назовите глагол 3-го лица единственного числа, который вы образовали.
– Назовите глагол 3-го лица множественного числа, который вы образовали.

III. Актуализация знаний

– В предложениях домашнего упражнения найдите глаголы с приставками. Докажите, что это приставки. (*Нельзя поставить слово между приставкой и частью слова, рядом с глаголами не бывает предлогов.*)
– Что такое предлог? Как он пишется со словами?
– Спишите, раскройте скобки.

Природа (до)жила (до)весны. (С)текает вода (с)сосулек. Скоро (по)бегут (по)дорогам ручейки. (На)деревьях (на)бухнут почки. Первой (рас)пустилась ива. (За)ивой (за)зеленеет весь лес.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Сравните глаголы *определяет – определит*. (*Глаголы 3-го лица единственного числа, но употреблены в разном времени и отвечают на разные вопросы.*)
– Одинаковые или разные окончания у этих глаголов? Почему? (Ответы детей.)
– Сформулируйте задачи урока. (*Научиться правильно ставить вопросы к глаголам, определять их спряжение, писать личные окончания глаголов I и II спряжения.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 196 (с. 96).

– Сравните глаголы в каждой паре. (*Глаголы в каждой паре употреблены в неопределённой форме, но отвечают на разные вопросы и относятся к разным спряжениям.*)

(Далее коллективная работа по заданиям упражнения.)

– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Сделайте вывод: почему важно правильно ставить вопросы к глаголам? (*Чтобы правильно писать личные окончания глаголов.*)

Упр. 197 (с. 96).

– Прочитайте.

– Составьте из слов предложения.

– Запишите.

(Проверка.)

– Прочитайте текст.

– Назовите окончания глаголов 3-го лица множественного числа настоящего времени.

– Объясните их написание.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 198 (с. 97).

(Коллективное выполнение.)

– Какие окончания имеют глаголы I и II спряжения?

Упр. 199 (с. 97).

– Прочитайте.

– Из какой сказки взяты эти строки? (*Из «Сказки о царе Салтане...».*)

– Кто её автор? (*А.С. Пушкин.*)

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Фронтальная проверка по алгоритму. Один ученик выполняет на доске разбор слова *тонет* по составу.)

– Сделайте вывод: как правильно написать безударные окончания глаголов?

– Проверьте себя. Прочитайте сведения о языке на с. 98.

Упр. 200 (с. 98).

(Устное выполнение.)

VIII. Рефлексия

– Спишите, вставьте пропущенные окончания глаголов.

Пил..т пилой, кол..т дрова, пиш..шь письмо, сол..те солью, рису..м карандашами, кос..те косой.

(Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?

– Как правильно написать безударное личное окончание глагола?

Домашнее задание

Упр. 201 (с. 99).

Урок 136. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Цель: развивать умения определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Какие буквы вы написали в окончаниях глаголов? Объясните свой выбор.

III. Актуализация знаний

– Прочитайте слова.

Полноч.., чертёж.., шалаш.., помощ.., плащ.., кирпич.., борщ.., вещ.., обруч.., лещ.., ключ.., печ.. .

– Какую орфограмму мы будем повторять? (*Мягкий знак на конце существительных после шипящих.*)

– Распределите слова по группам и запишите в два столбика. Каким правилом вы будете пользоваться?

(Проверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Напишите по одному глаголу I и II спряжения. Проспрягайте их, выделите окончания.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

– Что нужно знать, чтобы правильно написать безударные окончания глаголов? (*Спряжение.*)

– Какие глаголы относятся к I спряжению?
– Какие глаголы относятся ко II спряжению?
– Какие окончания имеют глаголы в каждом из спряжений?
– Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в определении спряжения глаголов и правописании их личных окончаний.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 202 (с. 99).

– Прочитайте задание.
– Расскажите алгоритм определения спряжения.
– Определите спряжение глаголов.

(Работа по цепочке.)

– Распределите глаголы по группам в соответствии с заданием.

(Проверка.)

– Назовите глаголы с ударным окончанием.
– Назовите глаголы I спряжения с безударным окончанием.
– Назовите глаголы II спряжения с безударным окончанием.

(Самооценка.)

– Выполните разбор слов по составу.

Упр. 203 (с. 99).

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка с объяснением, самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 204 (с. 100).

– Прочитайте стихотворение выразительно.
– Найдите глаголы с ударными окончаниями. (*Стрижёт, бережёт.*)
– Прочитайте правило. Какую букву нужно писать на месте звука [о]?
– Найдите глаголы I спряжения. Какие они имеют окончания?
– Найдите глаголы II спряжения. Какие они имеют окончания?
– Спишите стихотворение. Выделите окончания глаголов.
– Выполните разбор по составу слова *догоняет*.

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Определите спряжение глаголов, вставьте пропущенные окончания.

Сеять (... спр.) – ты се.. – мы се..;
резать (... спр.) – ты реж.. – мы реж..;

смотреть (... спр.) – ты смотр.. – мы смотр..;
клеить (... спр.) – ты кле.. – мы кле..;
рыть (... спр.) – ты ро.. – мы ро.. .

(Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что мы закрепляли сегодня на уроке?
– Что нового вы узнали?
– За что вы можете похвалить себя?

Домашнее задание

Упр. 205 (с. 100).

Урок 137. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Цель: развивать умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Чем похожи глаголы с пропущенными окончаниями? (*Это глаголы 2-го лица единственном числа.*)
– Какие окончания вы вставили? Почему?
– Какие ещё орфограммы встретились в тексте?
– Назовите части слова *листочки*.

III. Актуализация знаний

Работа по карточкам

– Вставьте пропущенные буквы.

Ты, в..лна м..я, в..лна!
Ты гульлива и в..льна;
Плещ.. ты, куда захоч..,
Ты м..рские камни точ..,
Топ.. бер..г ты з..мли,
Подыма.. корабли...
А. Пушкин

IV. Самоопределение к деятельности

– В каких глаголах в безударных окончаниях пишется буква *и*?
– В каких глаголах в безударных окончаниях пишется буква *е*?
– Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в правописании безударных личных окончаний глаголов.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 207 (с. 101).

– Прочитайте задание.
– Какие глаголы относятся к I спряжению?
– Какие глаголы относятся ко II спряжению?
– Назовите глаголы-исключения II спряжения.
– Выполните задание.

(Проверка. Один ученик читает глаголы, остальные проверяют. Если глагол назван неверно, учащиеся один раз хлопают в ладоши. Самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 208 (с. 101).

– Прочитайте.
– Вставьте в пословицы пропущенные глаголы.
– Прочитайте получившиеся пословицы. Объясните, как вы их понимаете.
– Назовите слова-антонимы.
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Фронтальная проверка, самооценка. Один ученик выполняет на доске разбор слова *вымочит* как части речи.)

Упр. 209 (с. 101).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, взаимооценка.)

VIII. Рефлексия

Тестовая работа

1. Спряжение – это:
   1) изменение глаголов по родам и числам
   2) *изменение глаголов по лицам и числам*
   3) изменение глаголов по числам и временам
   4) изменение глаголов по временам и лицам
2. Признаками I спряжения глаголов являются:
   1) *буквы е (ё), у (ю) в окончаниях*
   2) буквы *и*, *а*, *я* в окончаниях
   3) буквы *е* (*ё*), *а* (*я*) в окончаниях
   4) буквы *и*, *у* (*ю*) в окончаниях
3. Глаголом-исключением является:
   1) *видишь* 3) носить
   2) писать 4) сидеть
4. Глаголом II спряжения является:
   1) приплывает 3) промокнешь
   2) поют 4) *долбишь*
5. Буква *и* пишется в окончании глагола:
   1) стел..шь 3) *терп..шь*
   2) скач..т 4) се..т
6. Укажите вариант, в котором в обоих словах пропущена буква *е*.
   1) вяж..шь, нос..те 3) *ве..м, пол..те*
   2) брос..м, дремл..шь 4) стро..шь, обид..т

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что мы закрепляли сегодня на уроке?
– Кто сегодня справился со всеми заданиями?
– Кому было трудно?

Домашнее задание

Упр. 206 (с. 100).

Урок 138. Возвратные глаголы

Цели: познакомить с понятием *возвратные глаголы*; развивать умение обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классифи-

кация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке объясняют написание слов с пропущенными буквами. Один ученик выполняет на доске разбор слова *понюхаешь* как части речи.)

III. Актуализация знаний

– Что такое склонение? (*Изменение имён существительных по падежам.*)
– Как правильно написать безударное падежное окончание имени существительного?
– Спишите, вставьте пропущенные окончания имён существительных.

Дружил с Игор.., написать на забор.., сгорели в печ.., гнездо на берёз.., сел у ел.., в белой шапочк.., пошёл по алле.., прочитал в книг.., ехал по кочк..м, от гвоздик.. к фиалк.. .

(Проверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте глаголы и сравните их.

умывает – умывается
одевает – одевается
моет – моется

– Что вы можете сказать? Одинаковое или разное значение имеют глаголы в парах? (*Первые глаголы в каждой паре показывают, что действие совершается над кем-то или над чем-то, а вторые – что действие совершается кем-то или чем-то над самим собой.*)
– Что придаёт вторым глаголам такое значение? Чем глаголы отличаются по форме? (*У вторых глаголов в парах добавляется* ***-ся****.*)
– Как могут называться такие глаголы? (Ответы детей.)
– Прочитайте, как они называются, на с. 102 учебника.
– Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с особенностями возвратных глаголов, научиться правильно их писать.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 210 (с. 102).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

– Прочитайте ниже сведения о языке.

– Какие глаголы называются возвратными? Назовите показатель возвратных глаголов. (*Суффикс* ***-ся***.)

– Как вы думаете, почему в неопределённой форме перед суффиксом *-ся* всегда пишется мягкий знак? (*Сохраняется суффикс неопределённой формы* ***-ть***.)

Упр. 211 (с. 102).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Какие глаголы вы выписали?

Упр. 212 (с. 102–103).

– Прочитайте текст.

– О ком в нём говорится?

– Что вы узнали о пуме из текста?

– Какие буквы вы напишете на месте пропусков? Объясните свой выбор.

– Спишите текст.

– Найдите возвратный глагол в неопределённой форме. (*Позабавляться.*)

– Выделите суффикс неопределённой формы *-ть* и возвратный суффикс *-ся*.

– Выполните грамматические разборы, указанные в упражнении.

(Два ученика работают у доски.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 214 (с. 103).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

– Сделайте вывод: изменяются ли возвратные глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам?

2. Упражнение в правописании возвратных глаголов

– Замените словосочетания одним словом, запишите. Выделите в глаголах возвратный суффикс, подчеркните мягкий знак.

Допустить ошибку (*ошибиться*), снять одежду (*раздеться*), настойчиво спрашивать о чём-то (*интересоваться*), приходить в негодование (*злиться*), приветствовать кого-нибудь при встрече (*здороваться*), испытывать волнение, тревогу (*волноваться*).

(Проверка по образцу, самооценка.)

VIII. Рефлексия

Выборочный диктант

– Выпишите возвратные глаголы в неопределённой форме. Подчеркните мягкий знак перед суффиксом *-ся*.

1) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться. 2) Любишь кататься – люби и саночки возить. 3) Станешь лениться – будешь с сумой волочиться.

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Какие глаголы называются возвратными?

Домашнее задание

Упр. 213 (с. 103).

Записать в словарик слово *командир*, составить с ним предложение.

Урок 139. Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах

Цели: развивать умение распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме; познакомить с правилом правописания *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте словосочетания, которые вы записали.

– От каких глаголов можно образовать три формы времени? Назовите их.
– От каких глаголов можно образовать две формы времени? Назовите их.
– Какое слово из словаря вы записали? Назовите орфограммы в этом слове.
– Прочитайте предложение, которое вы составили с этим словом.

III. Актуализация знаний

– Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?

1) (Не)бравшись за топор, избы (не)срубить. 2) (Не)надевай хомут с хвоста, (не)начинай дело с конца. 3) (Не)сиди сложа руки, так (не)будет и скуки. 4) Своя ноша (не)тянет.

– Спишите, раскройте скобки. Какое правило нужно для этого вспомнить? (***Не** с глаголами пишется раздельно.*)

(Взаимопроверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте пословицу. Объясните её смысл.

Учиться – всегда пригодится.

– Назовите возвратные глаголы. (*Учиться, пригодится.*)
– Что вы заметили? (***Учиться** пишется с мягким знаком, а **пригодится** – без мягкого знака.*)
– Как это можно объяснить? (Ответы детей.)
– Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с правилом правописания **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 215 (с. 103).

– Прочитайте задание.
– Определите формы глаголов *продаётся* и *ложиться*. (*Продаётся – настоящее время, 3-е лицо, единственное число; ложиться – неопределённая форма.*)
– Назовите все знакомые орфограммы в стихотворении.
– Расскажите стихотворные строки друг другу.

(Письмо по памяти. Взаимопроверка по учебнику, взаимооценка.)

Упр. 216 (с. 104).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

– Прочитайте ниже сведения о языке.
– По каким двум признакам можно определить, какое буквосочетание нужно писать в глаголе?

Упр. 217 (с. 104).

– Прочитайте загадку. Назовите отгадку. (*Коромысло.*)
– Назовите возвратные глаголы. Объясните их написание.
– Найдите имя существительное с выделенным буквосочетанием. Сравните написание и произношение выделенных буквосочетаний в глаголах и в имени существительном. Что вы можете сказать? (*В имени существительном написание и произношение совпадают, а в глаголах нет.*)
– Какой можно сделать вывод? (*Правописание* ***-тся*** *и* ***-ться*** *в глаголах является орфограммой.*)
– Проверьте себя. Прочитайте сведения о языке на с. 105.
– Выполните разбор слова *повисли* по составу.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 218 (с. 105).

– Прочитайте глаголы в неопределённой форме. Назовите показатель неопределённой формы. (*Суффикс* ***-ть.***)

Поэтому в возвратных глаголах неопределённой формы перед *-ся* пишется мягкий знак.

– Назовите показатель глаголов 2-го лица единственного числа (*Окончание* ***-ешь*** *или* ***-ишь.***)

Поэтому в возвратных глаголах 2-го лица единственного числа перед *-ся* пишется мягкий знак.

– Назовите показатель глаголов 3-го лица. (*Окончание* ***-ет*** *или* ***-ит.***)

Поэтому в возвратных глаголах 3-го лица единственного числа перед *-ся* не пишется мягкий знак.

– Выполните письменное задание к упражнению.

(Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Учащиеся у доски объясняют написание глаголов. Самооценка.)

Упр. 220 (с. 105).

– Прочитайте стихотворение.
– Какие орфограммы встретились в тексте? Объясните их написание.
– Расскажите стихотворение друг другу.

(Письмо по памяти. Самопроверка по учебнику, самооценка.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Вставьте мягкий знак там, где это необходимо.

1) Слухами земля полнит..ся. 2) Упасть – не беда, беда – не поднят..ся. 3) Друзья познают..ся в беде. 4) Лучше оступит..ся, чем оговорит..ся. 5) Как аукнет..ся, так и откликнет..ся.

(Фронтальная проверка с объяснением.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Когда в глаголах пишется *-ться*, а когда – *-тся*?

Домашнее задание

Упр. 219 (с. 105).

Урок 140. Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах

Цели: отрабатывать умения распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме, обосновывать выбор написания *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах; развивать умения составлять текст из деформированных частей, определять его тему и основную мысль.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте глаголы с буквосочетанием *-тся*. Докажите, что вы написали правильно.

– Прочитайте глаголы с буквосочетанием *-ться*. Докажите, что вы написали правильно.

III. Актуализация знаний

– Вставьте непроизносимые согласные там, где это необходимо. Как вы будете действовать?

Капус..ный, вкус..ный, счас..ливый, радос..ный, ужас..ный, звёз..ный, чу..ство, прекрас..ный, извес..ный.

(Проверка.)

– В каких словах вы написали непроизносимые согласные? Назовите проверочные слова.

– В каких словах непроизносимых согласных нет? Почему?

IV. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение.

Где тут *-тся*? Где тут *-ться*?
Надо разобраться.
Что делать? Учиться.
Что делает? Учится.
Превосходный ученик
Из него получится.

По Э. Успенскому

– Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в правописании* ***-тся*** *и* ***-ться*** *в возвратных глаголах.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 221 (с. 106).

– Прочитайте задание.

– Составьте первое предложение. Какую букву вы поставите на месте пропуска? Почему?

(По аналогии разбираются остальные предложения. Необходимо обратить внимание на однородные члены и сложные предложения.)

– Как можно озаглавить текст?

– Выполните письменное задание к упражнению.

Упр. 222 (с. 106).

– Послушайте стихотворение.

Товарищ цирк, твои огни горят у входа,
Зовут, зовут они к себе толпу народа,
Сюда приходят малыши и деды тоже,
Здесь веселятся от души и бьют в ладоши.
С утра я рад. Чего-то жду.
Ура, ура! Я в цирк иду!
Встречая важного слона, смеются дети.
Медведь учёный катит на мотоциклете.
Танцует лошадь краковяк, плюмаж искрится,
Под самым куполом смельчак в ракете мчится.
С утра я рад, чего-то жду.
Пари-ри-ра, я в цирк иду!
С утра я рад. Чего-то жду.
Ура, ура! Я в цирк иду!

Р. Рождественский

– Какие воспоминания вызвало у вас это стихотворение?
– Вспомните, как вы ходили в цирк. Что вам больше всего понравилось?
– Составьте об этом небольшой рассказ.
– Сколько частей будет в вашем рассказе?
– Что вы скажете во вступлении?
– О чём расскажете в основной части?
– Чем закончите свой рассказ?

(Работа в парах. Учащиеся составляют текст и рассказывают друг другу. Далее два-три ученика рассказывают перед классом. Взаимооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 223 (с. 106).

(Работа в парах, самостоятельное выполнение письменного задания. Взаимопроверка, взаимооценка.)

Упр. 225 (с. 107).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, взаимооценка.)

VIII. Рефлексия

Выборочный диктант

– Выпишите глаголы в два столбика: с буквосочетанием *-ться* и с буквосочетанием *-тся*.

1) Бойся того, кто тебя боится. 2) Конь о четырёх ногах, да и тот спотыкается. 3) Научиться хорошему мало и тысячи дней, научиться дурному достаточно и часа. 4) Где глупый кичится – умный отмолчится. 5) Кто за всё берётся, тому ничего не удаётся. 6) Не боялся браться, так не страшись делать. 7) Не трудиться, так хлеба не добиться. 8) Хочется есть, да не хочется с печи слезть.

(Проверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник диктантов и проверочных работ: выборочные диктанты (с. 243–244).)

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?
– Кто доволен своей работой?
– За что вы можете похвалить себя?

Домашнее задание

Упр. 224 (с. 107).

Урок 141. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок

Цели: закреплять изученное о глаголе; развивать умение составлять текст по сюжетным рисункам и плану.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте первую загадку.

– К какому спряжению относятся глаголы? Какие окончания вы вставили?

(Аналогично разбираются остальные загадки. Один ученик выполняет на доске разбор слова *ломает* как части речи.)

III. Актуализация знаний

– Прочитайте слова.

Нянчить, бренчать, сказочный, ласточка, мощный, тапочки, помощница, венчик, бабочка, стальной, грелочка, молочный.

– Чем похожи слова? (*В них есть буквосочетания* ***чк, чн, щн, нч****, которые пишутся без мягкого знака.*)

– Какое слово лишнее? Почему? (*Стальной – в этом слове пишется мягкий знак, обозначающий мягкость предшествующего согласного.*)

IV. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение, и вы узнаете тему текста, который мы будем составлять сегодня на уроке.

На границе, как известно,
Труд нелёгкий, непростой –

Там ребята служат честно,
Охраняя край родной!
Чтобы к нам контрабандисты
Груз опасный не везли,
Чтоб бандиты, террористы
К нам в страну не проползли.

Л. Панин

– Какой текст мы будем сегодня составлять? (*О пограничниках.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 228 (с. 108)

– Рассмотрите рисунки.
– О чём будет рассказ? (*О том, как дети вырастили собаку и подарили её пограничникам.*)
– Сколько частей будет в рассказе? (*Три.*)
– Составьте предложения по первому рисунку.
– О чём вы будете рассказывать во второй части? Составьте предложения.
– Составьте предложения к третьему рисунку.
– Расскажите получившиеся рассказы друг другу.
– Озаглавьте свой рассказ. (*«Подарок пограничникам», «Юные помощники».*)
– Запишите рассказ.

(Самопроверка. Далее несколько учеников по желанию зачитывают свои рассказы, остальные оценивают, учитель отмечает удачные моменты.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 227 (с. 108).

(Работа в парах. Проверка. Несколько учеников выступают с сообщениями.)

VIII. Рефлексия

– Спишите, вставьте пропущенные буквы. Укажите время и спряжение глаголов.

Выход..шь в поле, стел..те постель, припека..т солнце, служ..т Родине, они пол..т траву, та..т снег, скаж..м правду, привыкн..м к холоду, жал..т пчёлы.

(Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?
– Какую тему мы повторили?
– Кто доволен своей работой?
– За что вы можете похвалить себя?

Домашнее задание

Найти пословицы и поговорки с глаголами I и II спряжения настоящего и будущего времени с безударными окончаниями.

Урок 142. Правописание глаголов в прошедшем времени

Цели: актуализировать знания об особенностях глаголов в прошедшем времени; развивать умения распознавать глагольные формы прошедшего времени и писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Какие пословицы и поговорки вы записали?
– Как вы понимаете их смысл?
– Назовите глаголы, которые встретились в пословицах, их спряжение и окончания.

III. Актуализация знаний

– Отгадайте загадки, запишите отгадки.

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки. (*Яблоко.*)

Сидит рядом с нами,
Смотрит чёрными глазами.
Черна, сладка, мала
И ребятам мила. (*Черника.*)

Дом зелёный тесноват:
Узкий длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда –
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки. (*Горох.*)

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, пчёлы и медведи. (*Малина.*)

– Какая орфограмма объединяет слова-отгадки? (*Непроверяемый безударный гласный в корне.*)
– Какое слово лишнее? (*Черника – проверочное слово* ***чёрный****. Горох – два слога, а в остальных словах – три.*)
– Назовите буквы, написание которых нужно запомнить.

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте стихотворение.

Проснулся, прищурился, сел, улыбнулся.
Отдёрнул, зажмурился, встал, потянулся.
Взглянул, причесался, намылил, умылся.
Зевнул, улыбнулся, почистил, побрился.

– Чем интересно это стихотворение? (*Оно состоит только из глаголов.*)
– В каком времени употреблены глаголы? Докажите. (*В прошедшем, так как они отвечают на вопрос* ***что сделал?*** *и имеют суффикс* ***-л-****.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить всё, что нам известно о глаголах в прошедшем времени, узнать о них новые сведения.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 229 (с. 109).

– Прочитайте выразительно отрывок из басни.
– Прочитайте задания.
– Как отличить предлог от приставки?
– Какие слова вы напишете слитно? Прочитайте их.

– Какие слова вы напишете раздельно? Прочитайте их.
– В каких словах приставка обозначает начало действия? (*Защёлкал, засвистал.*)
– Назовите глаголы в прошедшем времени. По каким признакам вы их распознали?
– Выполните письменные задания к упражнению.

Упр. 230 (с. 109).

– Прочитайте стихотворение выразительно.
– Найдите слова, которые произносятся одинаково.
– Какими частями речи они являются? Как они пишутся – одинаково или по-разному? Почему?
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка.)

– Прочитайте материал рубрики «Вспомните!».
– Как изменяются глаголы в прошедшем времени единственного числа? (*По родам.*)
– Какие окончания имеют глаголы прошедшего времени единственного числа в женском роде? в мужском роде? в среднем роде?

Упр. 231 (с. 110).

– Рассмотрите таблицу. Правильно ли вы назвали окончания глаголов прошедшего времени?
– Поставьте вопросы к глаголам. Сравните окончания глаголов и вопросов. Сделайте вывод.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 232 (с. 110).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, взаимооценка.)

– Какие окончания имеют глаголы прошедшего времени единственного числа?
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Что вы узнали о глагольном суффиксе *-л-*?

2. Предупредительный диктант

(См.: КИМы, предупредительный диктант (с. 83); сборник диктантов и проверочных работ: предупредительные и объяснительные диктанты (с. 251–252).)

VIII. Рефлексия

– Распределите глаголы по трём группам в зависимости от временной формы.

Написал, выйду, сеет, будет думать, принесёт, играешь, раздалось, съем, пилю, пришли, чистим, съел.

(Проверка.)

– Прочитайте глаголы в настоящем времени.
– Прочитайте глаголы в прошедшем времени.
– Прочитайте глаголы в будущем времени.
– Как вы определяли время глаголов?
– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– По каким признакам можно распознать глаголы в прошедшем времени?
– Как изменяются глаголы в прошедшем времени? (*По числам, в единственном числе – по родам.*)
– Приведите примеры глаголов в прошедшем времени женского рода, мужского рода, среднего рода. Какие родовые окончания они имеют?
– Какой суффикс чаще всего имеют глаголы в форме прошедшего времени? (*Суффикс* ***-л-***.)

Домашнее задание

Упр. 233 (с. 111).

Урок 143. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени

Цель: развивать умения распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте четверостишие выразительно.

– Какой частью слова является *о* в словах? (*У глаголов **блеснуло, загудело** и существительных **крыло, облако** о является окончанием, у наречий **шумно, светло** – суффиксом.*)

– Прочитайте глаголы, назовите их окончания.

(Два ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

III. Актуализация знаний

– Спишите. Обозначьте все известные орфограммы.

Под моим окном цветник с низкой чугунной оградой. Зимой я туда бросаю кусочки хлеба для местных воробьёв. Увидят голодные пичужки на снегу пищу, слетятся со всей окрестности и усаживаются на ветках деревьев.

(Фронтальная проверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности.

– От глаголов неопределённой формы образуйте глаголы в прошедшем времени.

Петь – он ... – она ... – оно ... .
Читать – он ... – она ... – оно ... .
Проспать – он ... – она ... – оно ... .

– Какие окончания имеют глаголы прошедшего времени в мужском, женском и среднем роде?

– Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в правописании родовых окончаний глаголов прошедшего времени.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 234 (с. 111).

– Прочитайте каждую скороговорку по три раза, постепенно увеличивая темп.

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка. Учащиеся по цепочке называют глаголы и их родовые окончания.)

– Назовите глаголы, которые соответствуют указанной модели. (*Насушила, пригласила, наварила.*)

Упр. 235 (с. 111).

– Прочитайте.

– Назовите все знакомые орфограммы, которые встретились в тексте. Объясните их написание.

– Прочитайте четверостишие орфографическим способом.

– Расскажите его друг другу в парах.

(Письмо по памяти. Самопроверка по учебнику, самооценка.)

– Разберите слово *далёком* как часть речи.

(Один ученик работает у доски. Проверка.)

– Назовите синонимы к глаголам.

(Самооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 237 (с. 112).

(Коллективная работа по вопросам учебника, самостоятельное выполнение письменных заданий. Проверка, самооценка.)

Упр. 238 (с. 112).

(Коллективная работа по вопросам и заданиям учебника.)

– Какой вы можете сделать вывод? (*Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, в единственном числе – по родам, по лицам они не изменяются.*)

2. Выборочный диктант

(См.: КИМы, выборочный диктант (с. 84).)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Вставьте пропущенные окончания глаголов, выделите их.

Зима прошл.., настал.. весна. На берёзах набухл.. почки. Солнышко пригрел.. и побежал.. ручейки. Появил..ся первый подснежник. Он выглянул.. робко и несмело.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?

– Кто легко справился со всеми заданиями?

– Что у вас не получилось? Каких знаний вам не хватило?

Домашнее задание

Упр. 236 (с. 112).

Урок 144. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени

Цели: познакомить с правилом правописания безударного суффикса перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени; развивать умение правильно писать глаголы с этой орфограммой.

Формируемые УУД: *п.* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают предложения, называют окончания глаголов.)

– Как вы проверяли слова с безударными гласными в корне? Какие буквы в них написали?

– У кого получилось самое большое распространённое предложение?

(Учащиеся читают предложения, выбирается самое длинное и самое интересное из них.)

III. Актуализация знаний

Словарный диктант

Принесли, весёлый, лежал, весенний, бегут, сосульки, капель, почернело, гололёд, жилища, воротник.

(Проверка по образцу.)

– Распределите слова по трём группам. (*Имена существительные, имена прилагательные, глаголы.*)

– На какие группы можно разделить глаголы? (*Настоящего и прошедшего времени.*)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте глаголы.

Сеяли, пилили, смотрели.

– Сравните глаголы. (*Все глаголы стоят в прошедшем времени, во множественном числе, отвечают на вопрос* ***что делали?***)

– Выделите суффикс прошедшего времени *-л-*. Подчеркните букву, которая стоит перед ним.

– Какая это часть слова? Докажите.

– Как вы думаете, почему суффиксы разные? (Ответы детей.)
– Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с правилом правописания гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 239 (с. 113).

(Устная работа по заданиям учебника.)

– Сделайте вывод: как правильно написать безударный суффикс перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени? (*Поставить глагол в неопределённую форму, посмотреть, какой суффикс пишется перед* ***-ть****, такой же суффикс пишется перед суффиксом -л-.*)
– Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
– Правильный ли вывод вы сделали?
– Запишите в словарик слово *свобода*, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.
– Найдите значение этого слова в толковом словаре.
– Составьте предложение со словом *свобода*.

(На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик.)

Упр. 240 (с. 113).

(Первые три глагола разбираются коллективно с записью на доске, остальные – самостоятельно. Взаимопроверка, взаимооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Свободный диктант

(См.: КИМы, свободный диктант (с. 84–85). Самопроверка. самооценка.)

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Вставьте пропущенные суффиксы глаголов.

Вид..ла, завис..л, слыш..ли, ужал..ли, обманыв..л, завис..ла, ненавид..ли.

(Проверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Как определить, какой суффикс нужно писать перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени?

Домашнее задание

– Найдите в стихотворении глаголы, определите время, лицо, число, род (что возможно).

Часы пробили восемь.
Сейчас затихнет дом,
Сейчас платок набросим
На клетку со щеглом.
Есть у Маши дочка,
Ей скоро полгодочка.
Она лежит не плачет,
Глаза от света прячет.
Чтоб у нас она спала,
Снимем лампу со стола.

А. Барто

Урок 145. Изложение повествовательного текста по вопросам

Цели: развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Назовите глаголы настоящего времени.

– Как изменяются глаголы в настоящем времени? (*По лицам и числам.*)

– Назовите лицо и число глаголов настоящего времени.
– У каких ещё глаголов можно определить лицо и число? (*У глаголов будущего времени.*)
– Назовите глаголы будущего времени. В каком лице и числе они употреблены?
– Как изменяются глаголы в прошедшем времени? (*По числам, в единственном числе – по родам.*)
– Дайте характеристику глаголов в прошедшем времени.

III. Актуализация знаний

– Прочитайте слова.

Шо(с, сс)е, а(л, лл)ый, су(м, мм)а, ки(л, лл)ограа(м, мм), те(р, рр)а(с, сс)а, су(б, бб)ота, гри(б, бб), лу(ж, жж)а, жу(ж, жж)ит, Ва(н, нн)я, ва(н, нн)а, те(л, лл)егра(м, мм)а, ко(м, мм)и(с, сс)ия, ко(л, лл)о(н, нн)а.

– В написании каких слов вы сомневаетесь?
– Где можно узнать, две или одну букву нужно писать в слове? (*В орфографическом словаре.*)
– Спишите, при необходимости пользуйтесь орфографическим словарём.

(Проверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

Игра «Доскажи словечко»

– Не пойму, ребята, кто вы?
Птицеловы? Рыболовы?
Что за невод во дворе?
– Не мешал бы ты игре,
Ты бы лучше отошёл.
Мы играем в... (*волейбол*).

Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.
Крики: «Шайбу!», «Мимо!», «Бей!» –
Значит, там игра – ... (*хоккей*).

Я спешу на тренировку,
В кимоно сражаюсь ловко.
Чёрный пояс нужен мне,
Ведь люблю я... (*карате*).

В этом спорте игроки
Все ловки и высоки.
Любят в мяч они играть
И в кольцо его кидать.
Мячик звонко бьёт об пол,
Значит, это... (*баскетбол*).

Конь, канат, бревно и брусья,
Кольца с ними рядом.
Перечислить не берусь я
Множество снарядов.
Красоту и пластику
Дарит нам... (*гимнастика*).

– К какой тематической группе относятся эти слова? (*Виды спорта.*)
– Кто знает, как называются крупнейшие международные соревнования, которые проходят раз в четыре года? (*Олимпийские игры.*)
– Какие бывают Олимпийские игры? (*Зимние и летние.*)
– А перечисленные вами виды спорта входят в программу зимних Олимпийских игр или летних?
– Вы уже догадались о чём мы сегодня будем писать изложение? (*Об Олимпийских играх.*)

V. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом, беседа по содержанию

Упр. 241 (с. 114).

– Прочитайте текст.
– Определите его тему. (*Олимпийские игры в Греции.*)
– Что нового вы узнали из текста?
– Прочитайте вопросы к тексту.
– Найдите в тексте ответ на каждый вопрос, прочитайте.

2. Орфографическая подготовка, анализ предложений текста

– Найдите в тексте известные орфограммы. Объясните их написание.
– Объясните постановку знаков препинания.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Пересказ текста

(Учащиеся пересказывают текст по вопросам в парах.)

2. Работа над изложением

(Написание изложения по вопросам. Самопроверка, редактирование текста.)

VIII. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали из текста изложения?

Домашнее задание

Упр. 241 (с. 114) – выполнить грамматические разборы.
Упр. 242 (с. 114).

Урок 146. Контрольный диктант по теме «Глагол»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

Формируемые УУД: *п.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольный диктант

Совесть

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (*53 слова*)

По А. Гайдару

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.

2. Поставить глаголы в неопределённую форму.

Пришла, идёт, посмотрит.

(Можно использовать КИМы: контрольный диктант (с. 86).)

III. Подведение итогов урока

– Какие орфограммы встретились в тексте диктанта?

– В написании каких слов вы сомневались?

Урок 147. Анализ контрольного диктанта. Повторение

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить изученное о глаголе.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте рассказ, который у вас получился.

– Назовите его основную мысль.

III. Анализ контрольного диктанта

(Учащиеся классифицируют допущенные ошибки и заполняют таблицу.)

Орфограммы	Количество ошибок
Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	
Парные согласные в корне слова	
Буквосочетания *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*, *чк*, *чн*, *нч*	
Разделительный мягкий знак	
Разделительный твёрдый знак	
Безударные падежные окончания имён существительных	
Безударные личные окончания глаголов	
Безударные падежные окончания имён прилагательных	
Не с глаголами	
Слова с непроверяемым написанием	
Пропуск, замена букв	
Всего ошибок	

– Выпишите слова, в которых вы допустили ошибки, обозначьте орфограммы, подберите проверочные слова.

(Учащимся, не допустившим ошибок, можно предложить следующее задание.)

– Спишите, обозначьте все изученные орфограммы. Там, где возможно, подберите проверочные слова.

Капель

С нагретой крыши, с прозрачных сосулек падают капли. Под ярким весенним солнцем они сверкают разноцветными огоньками. Летят горячие солнечные брызги.

Взъерошенные воробьи выкупались в солнечных брызгах и радостно затрещали, заголосили. Белый петух напился из солнечной лужицы. Тряхнул красным гребнем, зачертил крыльями, заплясал.

По Э. Шиму

IV. Физкультминутка

V. Повторение

– Напишите 10 глаголов, которые рассказывают о том, что вы делали, после того как вышли из дома и пошли в школу. Поставьте их в неопределённую форму.

(Задание лучше выполнять на отдельных листочках.)

VI. Рефлексия

– Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

– Какие ошибки вы допустили в диктанте?

– Можете ли сказать, что вы их исправили и поняли их причину?

– За что вы можете себя похвалить сегодня?

Домашнее задание

Индивидуальные задания на карточках (в зависимости от ошибок, допущенных в диктанте).

Урок 148. Обобщение по теме «Глагол»

Цель: развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным призна-

кам; синтез; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

– Какие слова называют сложными? (*Те, которые состоят из двух или более корней.*)

– Какое правило необходимо вспомнить, чтобы написать эти слова правильно? (*В сложных словах пишутся соединительные гласные* ***о*** *и* ***е****.*)

– Запишите слова под диктовку, подчеркните соединительные гласные.

Овощевод, баснописец, коневодство, сороконожка, змеевидный, великодушный, чужестранец, полководец, пешеход.

(Проверка, самооценка.)

III. Самоопределение к деятельности

– Составьте слово, которое будет ключевым на сегодняшнем уроке.

Первая буква обозначает парный согласный звук к звуку [к].

Вторая буква – глагольный суффикс прошедшего времени.

Третья буква обозначает безударный гласный звук, который запоминаем в слове *картина*.

Четвёртую букву пишем на конце слова *плуг*.

Пятая буква – окончание глагола прошедшего времени в среднем роде.

Шестая буква обозначает непарный звонкий согласный звук.

Ответ: глагол.

– Чему будет посвящён сегодняшний урок? (*Обобщению изученного по теме «Глагол».*)

– Какие орфограммы мы будем повторять, какие умения закреплять?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 243 (с. 115).

– Прочитайте стихотворение выразительно.

– Определите его главную мысль. (*Главная мысль заключена в последнем предложении.*)
– Какое это предложение по интонации и цели высказывания? (*Восклицательное по интонации, побудительное по цели высказывания.*)
– Найдите в тексте глаголы. Поставьте к ним вопросы.
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка.)

– Как вы написали глаголы с частицей *не*? (*Раздельно.*)
– Какие ещё орфограммы встретились в глаголах?

Упр. 244 (с. 115).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Какие глаголы вы записали в первую группу? (*Глаголы в неопределённой форме.*)
– Назовите их. (*Почитать и почитать.*)
– Что вы можете сказать об этих глаголах? (*Они одинаково пишутся и произносятся, но имеют разное значение.*)
– Объясните, что означают эти слова.
– Какие глаголы изменяются по лицам и числам? (*В настоящем и будущем времени.*)
– Назовите их. (*Получает – настоящее время.*)
– Какие глаголы в единственном числе изменяются по родам? (*В прошедшем времени.*)
– Назовите их. (*Привыкла – женский род.*)
– Разберите первое предложение по членам.

(Один ученик работает у доски.)

Упр. 245 (с. 116).

– Рассмотрите первую схему.
– Что вы можете сказать об этом глаголе? (*Это глагол I спряжения, настоящего или будущего времени, 3-го лица, множественного числа.*)

(Остальные схемы разбираются по аналогии. Далее учащиеся самостоятельно подбирают слова к каждой схеме и записывают их. Проверка, самооценка.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Объяснительный диктант

Следы

Распахнулась дверь подъезда. На улицу выбежал пёс. Рыжий хвост весело качался. Вдруг он замер. Выпал снег. Первый снег в жизни пса. Пёс чуть наклонил голову и прислушался к падению снежинок. Одна попала ему на нос и растаяла. Пёс мотнул головой и фыркнул. Не по-

нравилось. Холодно. Пёс двинулся по снегу. Снег заскрипел под лапами. Пёс остановился и навострил уши. Тишина ему не понравилась. Он снова побежал по дорожке. Снова заскрипел снег. Пёс наконец понял. Он повернулся назад и начал разглядывать свои следы. Он смотрел, переступал с места на место и удивлялся новым следам.

(На данном этапе урока можно использовать КИМы: объяснительный диктант (с. 83); сборник диктантов и проверочных работ: предупредительные и объяснительные диктанты (с. 151–152).)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 247 (с. 116).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Что мы повторяли сегодня на уроке?
– Какое задание было самым интересным?
– Что показалось вам трудным?
– С чем вы легко справились?

Домашнее задание

Упр. 246 (с. 116), составить устный (по желанию – письменный) рассказ на предложенные в упражнении темы.

Урок 149. Обобщение по теме «Глагол»

Цели: отрабатывать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Назовите глаголы.

– Глагола какого времени нет среди выписанных?

– Какие глаголы вы разобрали как часть речи?

(Несколько учеников рассказывают, как они разобрали глаголы. Учитель спрашивает так, чтобы проверить разбор всех глаголов.)

III. Актуализация знаний

– Прочитайте стихотворение.

Гости прыгали и пели,
После сели все в кружок –
Пили чай, конфеты ели
И хвалили пирожок.
Был хорош пирог капустный,
Но куда вкусней другой:
Очень сдобный, очень вкусный,
С ярко-жёлтой курагой.
А потом играли в прятки,
В куклы, салки и лошадки.
А потом все вдруг ушли,
И мы с братишкой спать легли.

Е. Благинина

– Прочитайте первое четверостишие. Найдите глаголы.

– Что вы можете о них сказать? (*Это глаголы прошедшего времени, стоят во множественном числе.*)

– Выпишите из стихотворения по два слова на каждую орфограмму.

1) Безударный гласный в корне, проверяемый ударением. (*Хвалили, с братишкой.*)

2) Безударный гласный в корне, не проверяемый ударением. (*Пирожок, капустный.*)

3) Парный согласный в корне слова. (*Прятки, лошадки.*)

4) Безударные падежные окончания имён существительных. (*В прятки, с братишкой.*)

5) Безударные окончания имён прилагательных. (*Капустный, сдобный.*)

(Проверка. Рассматриваются все варианты ответов. Самооценка.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 248 (с. 117).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Какие буквы вставили на месте пропусков? Объясните почему.

– Какой глагол вы подчеркнули? (*Сияет.*)

(Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *улыбка*. Самооценка.)

Упр. 249 (с. 117).

– Прочитайте первую группу слов. Составьте словосочетания.

– Какую букву напишете в слове *полоскать* в первом случае? Почему? (*Букву о, проверочное слово – полощет.*)

– Каким словом проверите слово *поласкать* в словосочетании *поласкать ребёнка*, какую букву напишете? (*Ласка, пишем букву а.*)

– Закончите упражнение самостоятельно.

(Проверка.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 251 (с. 118).

– Прочитайте текст.

– О чём в нём говорится? Какую картину вы представили?

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка. Выполнение грамматических разборов у доски. Самооценка.)

Упр. 252 (с. 118).

– Какая погода нравится вам? Чем?

– О каком природном явлении вы можете рассказать?

– Прочитайте темы для пейзажных зарисовок.

– Составьте рассказ.

(Проверка. Заслушиваются несколько рассказов, класс оценивает, учитель отмечает удачные моменты.)

VII. Рефлексия

– Разберите глаголы как части речи.

Дружим, прошла, полетят, принести.

(Проверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Над какой темой мы работали?

– Всё ли вам понятно?

– У кого остались какие-то вопросы по теме?

Домашнее задание

Упр. 250 (с. 117).

Урок 150. Изложение повествовательного текста

Цели: развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Назовите тему текста.
– Какова его главная мысль?
– Как вы озаглавили текст?
– Какие глаголы-синонимы вы подчеркнули?
– Написание каких слов вызвало у вас затруднения?

III. Самоопределение к деятельности

– Отгадайте загадку.

Всех на свете я сильнее,
Всех на свете я смелее,
Никого я не боюсь,
Никому не покорюсь. (*Огонь.*)

– Вы знаете, что огонь – друг человека, но тем не менее он может принести и много горя. В каком случае это может произойти? (*Из-за неосторожного обращения с огнём может начаться пожар.*)
– По каким причинам может начаться пожар в лесу?
– Чем опасен лесной пожар?
– О чём мы будем писать сегодня изложение? (*О пожаре в лесу.*)

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом, беседа по содержанию

Упр. 253 (с. 119).

– Прочитайте текст.
– Определите его тему. (*Старого охотника застиг в лесу пожар. Он спасся благодаря зайцу.*)
– Какова основная мысль текста? О чём он? (*О состоянии человека, который попал в беду, его переживаниях и чувстве благодарности по отношению к зверьку, который спас его от гибели.*)
– Озаглавьте текст.

2. Обсуждение структуры текста, лексическая работа, орфографическая подготовка

– Определите, сколько частей в тексте. (*Четыре.*)
– Прочитайте вводную часть. О чём в ней говорится? (*Дед охотился в лесу, и неожиданно начался пожар.*)
– Какое предложение говорит о том, что пожар начался недалеко от того места, где охотился дед?
– Что значит «потянуло гарью»?
– Озаглавьте эту часть. (*Пожар. Неудачная охота.*)
– Назовите орфограммы в словах этой части.
– Прочитайте вторую часть. О чём в ней говорится? (*Деду грозит опасность, и вдруг появляется заяц.*)
– Какие глаголы и в каком времени использованы в этой части?
– Прочитайте слова, которые говорят, что дед устал.
– Что значит «дым выедал глаза»?
– Почему заяц еле волочил ноги?
– Озаглавьте эту часть. (*Опасность рядом.*)
– Назовите орфограммы в словах этой части.
– Разберите последнее предложение этой части по членам.

(Один ученик работает у доски.)

– Третья часть – самый напряжённый момент. Прочитайте её. О чём в ней говорится? (*Старик испытывает состояние страха перед неминуемой гибелью, умоляет зайца бежать тише.*)
– Почему Ларион обрадовался зайцу, будто родному?
– Прочитайте последнее предложение этой части. О чём оно говорит? (*Дед испытывает сильный страх.*)
– Озаглавьте эту часть. (*Дед бежал за зайцем.*)
– Назовите орфограммы в словах этой части.
– Прочитайте заключение. О чём в нём говорится? (*Заяц вывел деда из огня. Дед его вылечил и оставил у себя.*)

– Озаглавьте эту часть. (*Спасение. Дед оставил зайца у себя.*)
– Назовите орфограммы в словах этой части.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Пересказ текста

2. Работа над изложением

(Написание изложения. Самопроверка, редактирование текста.)

VII. Подведение итогов урока

– Какие трудности вы испытывали при написании изложения?

Домашнее задание

Подготовиться к проверочной работе по теме «Глагол».

Урок 151. Проверка знаний по теме «Глагол»

Цели: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»; формировать навыки работы с тестами.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(Работа в группах по вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» (с. 120). По каждому вопросу отчитывается один представитель от каждой группы, остальные исправляют и дополняют его ответ.)

III. Физкультминутка

IV. Продолжение работы по теме урока

Тестовая работа

1. Укажите вопросы, на которые может отвечать глагол в неопределённой форме.

1) что делал? 3) что делает?
2) *что делать?* 4) *что сделать?*

2. Спряжение – это:

1) *изменение глагола по лицам и числам*
2) изменение глагола по временам
3) изменение глагола по числам
4) изменение глагола по родам

3. К I спряжению относятся глаголы:

1) на *-ить* (кроме *брить, стелить*)
2) *брить, стелить*
3) верить, обидеть, видеть, ненавидеть, терпеть, зависеть, смотреть
4) держать, гнать, дышать, слышать

4. Укажите личное окончание глаголов II спряжения.

1) -ить 3) -ют
2) *-им* 4) -ете

5. Суффикс *-л-* указывает на:

1) прошедшее время, мужской род
2) настоящее время
3) *прошедшее время*
4) неопределённую форму

6. Укажите глаголы, в которых пишется мягкий знак.

1) умывает..ся 3) слышат..ся
2) *смеят..ся* 4) *слушаеш..*

7. Найдите ошибки.

1) сижу – 1-е лицо 3) *подают – 2-е лицо*
2) *покупал – 3-е лицо* 4) ходите – 2-е лицо

8. У глаголов в настоящем времени можно определить:

1) *лицо* 3) род
2) *число* 4) *спряжение*

9. Укажите верные утверждения.

1) *Глаголы в прошедшем времени не изменяются по лицам.*
2) У глагола в неопределённой форме нельзя определить спряжение.
3) *Окончание* ***-ешь*** *имеют глаголы I спряжения во 2-м лице единственного числа.*
4) Глаголы множественного числа имеют окончание *-и*.

(На данном этапе урока можно использовать КИМы: тест 9 (с. 38–41).)

V. Рефлексия

– Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

– Какие знания, умения и навыки мы проверяли сегодня на уроке?

– Какие задания показались вам трудными?

Урок 152. Анализ изложения, тестовой работы. Повторение

Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении, в тестовой работе.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ изложения

(Анализ правильности передачи содержания текста, соблюдения его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками.)

III. Физкультминутка

IV. Анализ тестовой работы

(Учитель называет общие ошибки, учащиеся объясняют, как правильно ответить на вопросы и почему.)

V. Повторение

– Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Что вокру.. оз..ра – видно, а что внутри – нет. Смотр..шь в воду, а вид..шь обл..ка и д..рев..я. Вид..шь то, че..о там нет, а что есть – (не)вид..шь, пока (не)спуст..ш..ся в глубину.

– Спишите, обозначьте изученные орфограммы.

Наверху бродят звери, а внизу разве что рак проползёт. Не увидишь на земле губки-бодяги – они растут на дне.

VI. Рефлексия

– Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

– Чем полезен был сегодняшний урок?

Домашнее задание

Индивидуальные задания на карточках (в зависимости от ошибок, допущенных в тестовой работе).

ПОВТОРЕНИЕ

Урок 153. Язык. Речь. Текст

Цели: закреплять знания о языке и речи, о видах речи; повторить признаки текста; развивать умение определять тему и основную мысль текста.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

– Распределите слова по группам и запишите их в два столбика.

Платье, Колька, оленьи, тюлень, брать, братья, угольки, мель, петелька, пальто, перья, льёт, солью, катанье, пальцы.

(Проверка.)

– Какие группы у вас получились? (*Слова с разделительным мягким знаком, слова с мягким знаком – показателем мягкости согласных на конце слова и в середине слова.*)
– Допишите в каждую группу ещё по два слова.
– Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте пословицы.

- Красна речь слушаньем.
- Поменьше говори – побольше услышишь.
- Всех речей не переслушаешь.
- Глупые речи что пыль на ветру.

– Что объединяет эти пословицы? (*Они все о речи.*)
– Как вы думаете, какой теме будет посвящён сегодняшний урок?
– Что мы будем повторять, какие умения закреплять?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 254 (с. 121).

(Работа в парах. Учащиеся по очереди отвечают на вопросы. Проверка.)

– Какие вопросы вызвали у вас затруднение? На какие вопросы вы забыли ответы?

Упр. 255 (с. 121).

– Прочитайте.
– Это диалог или монолог? Докажите. (*Монолог. Рассуждает один человек.*)

(Далее устная работа по вопросам упражнения, выполнение грамматических разборов.)

Упр. 256 (с. 121–122).

(Устная работа по вопросам учебника, самостоятельное выполнение письменного задания. Один ученик выполняет на доске разбор слова (*для*) *чести* как части речи. Проверка.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 257 (с. 122).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

– На какой вопрос отвечает текст-описание? (*Какой?*)
– На какой вопрос отвечает текст-рассуждение? (*Почему?*)

Упр. 258 (с. 122).

– Прочитайте текст.
– О чём говорится в тексте? Какова его тема? (*О планете Марс.*)

– Сколько в нём частей? (*Две.*)
– Определите тип первой части. (*Описание.*)
– Определите тип второй части. (*Рассуждение.*)
– Как можно озаглавить этот текст?
– Спишите, вставьте пропущенные буквы.
(Проверка.)
– Разберите по составу слово *красноватую*.

VII. Рефлексия

– Прочитайте тексты.

В природе всё мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости – высшая справедливость жизни (*Л. да Винчи*)

Крот и Заяц

– И чего ты, Крот, после дождя ходишь, лапы в лужах мочишь?
– А когда же ходить?
– Когда земелька сухая. Тогда бегать хорошо, скакать ловко – одно удовольствие!
– Эх, торопыга... Разве я бегать да скакать выхожу? После дождя земляные черви на свет показываются. Чем их под землёй ловить, лучше по лужам пройтись... Лапы мокрые, зато обед сытный!

Э. Шим

– Что представляет собой каждый текст – диалог или монолог? (*Первый текст – монолог, второй – диалог.*)
– Как вы определили?
– Спишите диалог, подчеркните безударные гласные в корнях слов. Устно подберите проверочные слова.
(Проверка.)
– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Какую тему мы повторяли сегодня на уроке?
– Кто доволен своими знаниями по этой теме?

Домашнее задание

Упр. 259 (с. 123).

Урок 154. Предложение и словосочетание

Цели: повторить признаки предложения; закреплять умение выделять словосочетания из предложения.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов

решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Беседа по вопросам и заданиям упражнения, чтение и анализ сравнительных описаний, составленных учащимися. Два ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

III. Актуализация знаний

– Прочитайте слова.

иней	пшено
сирень	водица
пальто	гнездятся
ангина	лесной
солдат	первоцвет

– Почему слова записаны в два столбика? (*В первом столбике записаны слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением, а во втором – слова с безударными гласными, проверяемыми ударением.*)

– Назовите проверочные слова для слов второго столбика.

– Запишите слова под диктовку.

Холодок, колосок, голова, борода, веселить, хлопотливый, борозда, далеко, голодание, трепетание, вечера.

(Проверка по образцу, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Составьте словосочетания с этими словами.

– Почему вы считаете, что это не предложения? (*Не выражают законченную мысль.*)

– Дополните словосочетания до предложений.

– Как вы думаете, какую тему мы будем повторять на уроке, какие умения закреплять?

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 261 (с. 124).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

Упр. 262 (с. 124).

– Прочитайте.
– Докажите, что это предложение.
– Как предложение обозначается на письме?
– Назовите орфограммы, которые встретились в предложении.
– Прочитайте предложение орфографическим способом.
– Расскажите его друг другу в парах.

(Письмо по памяти. Самопроверка по учебнику.)

– Подчеркните основу предложения. Можно ли её назвать словосочетанием? (*Нет. Это нераспространённое предложение.*)
– Как выписать словосочетания из предложения? (*1. Ставим вопросы от подлежащего. 2. Ставим вопросы от сказуемого. 3. Ставим вопросы от второстепенных членов.*)
– Выпишите все словосочетания из предложения.

(Проверка. Один ученик читает словосочетания, остальные проверяют. Если словосочетание названо неверно, учащиеся один раз хлопают в ладоши. Самооценка.)

Упр. 263 (с. 124).

– Прочитайте запись под цифрой 1.
– Можно ли её назвать предложением? Докажите своё мнение. (*Слова не связаны по смыслу, не выражают законченную мысль, значит, это не предложение.*)
– Составьте из слов предложение.
– Составьте и запишите все предложения.
– Прочитайте. Получился ли у вас текст? Докажите своё мнение. (*Да. Предложения связаны по смыслу, можно определить основную мысль текста, озаглавить его.*)
– Определите основную мысль текста и озаглавьте его.
– Выполните разбор слова *шерсти* как части речи.

(Один ученик работает у доски.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Предупредительный диктант

Дуб

Между берёзками рос могучий дуб. Кабаны часто питались его плодами. В его ветвях соловей напевал свои песни. Дуб защищал птичку от па-

лящего солнца, листьями укрывал в ненастные дни. Лишь бы не кончалась соловьиная песня!

Только с дятлом не дружил дуб, не любил его стука. Скоро у дерева от червяков и жучков опала листва, кора испортилась.

Доброе сердце было у дятла. Пожалел он горемыку, очистил долгожителя от вредителей.

По А. Белояр

(На данном этапе урока можно использовать КИМы: предупредительный диктант (с. 89).)

VIII. Рефлексия

Выборочный диктант

– Выпишите грамматическую основу предложений.

Мы подъехали к опушке леса. Перед нами раскинулась широкая поляна. Цвёл душистый клевер. Жужжали хлопотливые пчёлы. По травинке неторопливо ползёт зелёная гусеница.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Какую тему мы повторяли сегодня на уроке?

– Кто доволен своими знаниями по этой теме?

Домашнее задание

(Задание на карточках.)

– Дополните словосочетания так, чтобы получились предложения. Составьте из них текст.

Весеннее солнце, ясный день, серый снег, закапали сосульки, звонкие ручьи, бумажные кораблики, шумные игры.

Урок 155. Предложение и словосочетание

Цели: повторить признаки однородных членов предложения; развивать умения находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; выделение и осознание того, что

уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Назовите тему текстов, которые у вас получились. (*Весенний день.*)

(Несколько учеников читают свои рассказы, остальные оценивают, учитель отмечает удачные моменты.)

III. Актуализация знаний

– Спишите, вставьте пропущенные буквы там, где это необходимо.

В..сна пришла. Б..гут руч..и,
Журч..т, см..ют..ся, в..с..лы...
И острые н..сы св..и
С..сульки с крыш.. свес..л.. .
Но вот в..сят они и очень
Мучают..ся, ма..т..ся:
У них лишь вечером и ноч..ю
Насморк прекращается.

Т. Гусарова

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложения. Найдите в них грамматическую основу.

На уроке дети читали.
На уроке дети читали, рассказывали стихи, отгадывали загадки.

– Чем похожи эти предложения? Чем они отличаются? (*Во втором предложении не одно сказуемое, а несколько.*)
– Как называются такие сказуемые? (*Однородные.*)
– Что мы будем закреплять сегодня на уроке? (*Умения выделять в предложениях грамматическую основу, находить однородные члены предложения.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 264 (с. 124).

(Устная работа по вопросам и заданию упражнения.)

Упр. 265 (с. 125).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Назовите орфограммы в словах с пропущенными буквами. (*Безударные гласные в корне слова, безударные окончания*

глаголов и имён прилагательных, непроизносимые согласные в корне слова.)

– В каких предложениях есть однородные члены? (*2, 3, 5.*)

– Как связаны однородные члены между собой? (*Союзом* ***и****, интонацией.*)

– Как разделяются? (*Запятой.*)

Упр. 266 (с. 125).

(Самостоятельное выполнение. Четыре ученика выполняют на доске разбор слов как частей речи. Проверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 267 (с. 125).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Прочитайте предложения. Докажите, что это предложения.

(Два ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

VIII. Рефлексия

Графический диктант

(Учитель читает предложение. Если это предложение с однородными членами, учащиеся ставят знак «+», если без однородных членов – знак «–».)

Тюленем белым с крыши снег
Сползал и охал.

Г. Ильина

Всё больше солнце разрывает
Перину облаков седых
И ласково нас согревает
В своих объятьях золотых.

И зазвенели птичьи трели
В макушках заспанных берёз...

Л. Шишкина

Запели птицы про весну,
Про блеск проталин в поле чистом,
Про бархат вербы, про сосну
В боярском платье золотистом.

Т. Маслова-Шервуд

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что мы повторяли сегодня на уроке?

– Какое задание было самым интересным?

– Что показалось вам трудным?

Домашнее задание

Найти в учебнике литературного чтения и выписать четыре предложения с однородными членами, указать названия произведений и авторов.

Урок 156. Предложение и словосочетание

Цели: повторить признаки распространённых и нераспространённых, простых и сложных предложений; развивать умения находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Прочитайте предложения, которые вы выписали, называя произведения и авторов.

– Назовите однородные члены предложения.

III. Актуализация знаний

– Спишите. Обозначьте все знакомые орфограммы.

Это не листы и не листки,
Даже не листочки молодые,
А зеленовато-золотые
Облачка прозрачного клочки.

В. Приходько

– Как думаете, что автор так называет? (*Осенние листья.*)

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложения. Найдите в них грамматическую основу.

Распустились листочки.
Распустились зелёные листочки берёзы.
На деревьях распустились листочки, и лес ожил.

– Чем похожи эти предложения? Чем отличаются? (*Первое предложение состоит только из главных членов, в нём одна грамматическая основа, во втором предложении есть второстепенные члены, в третьем предложении две грамматические основы.*)
– Как называются предложения, состоящие только из главных членов предложения? (*Нераспространённые.*)
– Как называются предложения, в которых, кроме главных, есть второстепенные члены предложения? (*Распространённые.*)
– Как называются предложения, в которых одна грамматическая основа? (*Простые.*)
– Как называются предложения, в которых две и более грамматические основы? (*Сложные.*)
– Почему в последнем предложении стоит запятая? (*Части сложного предложения разделяются запятой.*)
– Что мы будем закреплять сегодня на уроке? (*Умения находить в предложениях грамматическую основу и второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 268 (с. 126).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

Упр. 269 (с. 126).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Назовите орфограммы в словах с пропущенными буквами.
– Назовите грамматические основы предложений.
– Прочитайте сложные предложения.
– Нарисуйте схемы сложных предложений.
– Как соединяются части сложного предложения? Как они разделяются?
– Прочитайте нераспространённые предложения.
– Прочитайте распространённые предложения.

Упр. 270 (с. 126).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Несколько учеников читают свои предложения.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 271 (с. 126).

(Устная работа по вопросам и заданиям упражнения.)

Упр. 272 (с. 127).

– Прочитайте стихотворение.
– О чём в нём говорится?
– Какова основная мысль текста?
– Найдите побудительные предложения. Прочитайте их своему соседу по парте так, как будто даёте ему добрый совет.

(Далее работа по вопросам и заданиям упражнения.)

VIII. Рефлексия

– Прочитайте предложение.

Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
А. Плещеев

– Выберите верные утверждения. Запишите их номера.

1) Это предложение простое.
2) Это предложение сложное.
3) В этом предложении есть однородные члены.
4) Это предложение побудительное.
5) Это предложение повествовательное.
6) Это предложение восклицательное по интонации.
7) Это предложение нераспространённое.
8) Это предложение распространённое.

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что мы повторяли сегодня на уроке?
– Кто доволен своей работой?

Домашнее задание

Упр. 273 (с. 127).

Урок 157. Лексическое значение слова

Цели: повторить понятия *лексическое значение слова*, *однозначные* и *многозначные слова*, *синонимы*, *антонимы*, *фразеологизмы*; развивать умения объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы.

Формируемые УУД: *п.* – поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффектив-

ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; подведение под понятие; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Дайте характеристику каждого предложения. (*Первое предложение повествовательное, восклицательное; второе – вопросительное, невосклицательное, третье – повествовательное, невосклицательное.*)

– Как вы разобрали по составу слово *сосчитаешь*?

– Подберите синоним к слову *видимо-невидимо*. (*Очень много.*)

III. Актуализация знаний

– Какой разделительный знак – мягкий или твёрдый – нужно вставить в слова?

Без..ядерный, колдун..я, нич..я, раз..ярённый, Тат..яна, олад..и, под..ёмный, солен..е, в..ёт, кинос..ёмка, дерев..я, весел..е, медвеж..и, волч..и, вз..ерошилась, с..ёжился, рыс..ю, снадоб..е, ожерел..е.

– Какова роль разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах?

– В чём различия в условиях их написания?

Эти знаки – буквы две –
Верно служат при письме:
Съезд, съедобный, сыновья,
Объявление, семья.
Им почёт и уваженье
За примерное служенье.
Вот, как видишь, не пустяк
В алфавите каждый знак.

– Запишите слова с разделительными мягким и твёрдым знаками, которые встретились в стихотворении.

IV. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение.

Ложка – это ложка,
Ложкой суп едят.
Кошка – это кошка,
У кошки семь котят.
Тряпка – это тряпка,
Тряпкой вытру стол.
Шапка – это шапка,
Оделся и пошёл.
А я придумал слово,
Смешное слово *плим*
И повторяю снова:
Плим, плим, плим.
Вот прыгает и скачет
Плим, плим, плим.
И ничего не значит
Плим, плим, плим.

И. Токмакова

– О чём говорится в стихотворении? (*О том, что у каждого слова есть значение, а у слова* ***плим*** *нет значения.*)
– Может ли такое быть? (*Нет. Каждое слово имеет значение.*)
– Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (*О слове и его лексическом значении.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 274 (с. 128).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

– Где можно посмотреть лексическое значение слова? (*В толковом словаре.*)
– Объясните значение указанных фразеологизмов. (***За тридевять земель*** *– очень далеко, на краю света.* ***Сломя голову*** *– стремительно, опрометью, во весь дух, изо всех сил.* ***Развязался язык*** *– кто-либо вдруг начинает много, безостановочно говорить, становится болтливым.*)

Упр. 275 (с. 128).

– Прочитайте название текста. Кто такие голавль и трясогузка? (*Голавль – рыба, а трясогузка – птица.*)
– Прочитайте текст.
– Какие фразеологизмы встретились в тексте? Объясните их значение. (***Таращить глаза*** *– глаз не оторвать, пристально смотреть.* ***Воды в рот набрал*** *– будто онемел, лишился способности говорить (об упорном молчании, о нежелании говорить).*)

Упр. 276 (с. 128).

(Работа в парах. Проверка. Инсценировка нескольких диалогов.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

– Отгадайте загадки, запишите отгадки.

Летом зеленел на грядке,
Наземь осенью упал,
Есть и в книжке, и в тетрадке,
Даже музыку писал. (*Лист.*)

Продырявят все листочки,
Все цветочки обгрызут
И по рытвинам да кочкам
Пушку в битву повезут. (*Гусеницы.*)

В них духи храниться рады
И пилюлям место есть,
А в стакане лимонада
Их так много, что не счесть. (*Пузырьки.*)

Есть он в двадцати полушках,
Маленьком земли клочке,
Есть на мордочке у хрюшки,
В кассе, в банке, в кошельке. (*Пятачок.*)

– Что вы можете сказать о словах-отгадках? (*Это многозначные слова.*)
– О каких значениях многозначных слов говорится в загадках?
– К какой части речи относятся слова-отгадки?
– Какие орфограммы встретились в них?
– Спишите. Подчеркните синонимы.

Гляди – поехала машина,
Из-под колёс фонтаном пыль.
Машину можно звать «машина»,
А можно звать «автомобиль».
Автомобиль не вроде клячи,
Сто лошадиных сил мотор.
Водитель за рулём,
Иначе
Он называется «шофёр».

– Дополните пословицы антонимами.

1) Ученье – свет, а неученье – ... (*тьма*). 2) Знай больше, а говори... (*меньше*). 3) В учёбе корень горек, зато плод её... (*сладок*). 4) Не бойся врага умного, бойся друга... (*глупого*). 5) Лучшая вещь – новая, лучший друг – ... (*старый*). 6) Мир строит, а война... (*разрушает*). 7) Смелый побеждает, а трус... (*погибает*). 8) Ласточка день начинает, а соловей... (*кончает*). 9) Радость – свет, печаль – ... (*тьма*).

VIII. Рефлексия

Игра «Доскажи словечко»

Я антоним к слову *зной*,
Я в реке, в тени пустой.
Я в бутылке лимонада.
А зовут меня... (*прохлада*).

Я антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука.
Я для отдыха, для сна,
Да и в школе я нужна.
Называюсь... (*тишина*).

Не бываю без начала,
Близкий родственник причала,
Делу всякому венец,
Называюсь я... (*конец*).

Я антоним к слову смех,
Не от радости, утех –
Я бываю поневоле,
От несчастья и от боли,
От обиды, неудач.
Догадались? Это... (*плач*).

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Какие понятия мы повторяли сегодня на уроке?
– Кого из одноклассников вы хотели бы похвалить за работу на уроке?

Домашнее задание

Упр. 277 (с. 129).

Урок 158. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"»

Цель: развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным

эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: портрет И.И. Шишкина, репродукция картины «Рожь».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Как называются слова, придающие тексту особую выразительность? (*Эпитеты.*)
– Какие эпитеты употреблены в этой зарисовке?
– Назовите синонимы к выделенным словам. (*Лоснилась – блестела, отсвечивала (о гладкой поверхности); там и сям – кое-где.*)

III. Работа по теме урока

1. Рассказ учителя об И.И. Шишкине

Иван Иванович Шишкин родился 25 января 1832 г. в городе Елабуге в купеческой семье.

В 12 лет по настоянию отца был определён в 1-ю казанскую гимназию. Полного курса так и не закончил.

В 1852 г. перебрался в Москву и поступил в Училище живописи, ваяния и зодчества. После окончания курса талантливому студенту посоветовали продолжить образование в Петербурге в Академии художеств.

Преподаватели сразу отметили склонность Шишкина к пейзажной живописи. Уже в первый год пребывания в академии ему была присуждена малая серебряная медаль за работу «Вид в окрестностях Петербурга». В 1858 г. художник получил большую серебряную медаль за картину «Вид на острове Валааме».

Вскоре И.И. Шишкину было присуждено звание академика. С этого времени начался наиболее плодотворный период творчества живописца. Были созданы картины «Рубка леса», «Рожь», «Сосны, освещённые солнцем», «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща» и многие другие.

Шишкин активно работал на пленэре, нередко совершал с художественной целью путешествия по России. Он почти ежегодно выставлял свои произведения – сначала в академии, а потом, после того как было учреждено Товарищество передвижных художественных выставок, на этих экспозициях.

Умер И.И. Шишкин 20 марта 1898 г. в Петербурге.

2. Работа по учебнику

Упр. 278 (с. 129).

– Рассмотрите картину.
– Прочитайте текст.
– Какое впечатление произвела картина на И. Долгополова?
– Какие сравнения он использует для описания картины?
– В чём вы согласны с автором?
– В чём не согласны?

(Далее беседа по вопросам упражнения.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

(Написание сочинения на черновике.)

VI. Рефлексия

(Чтение и анализ нескольких сочинений.)

– Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

– О каком художнике вы сегодня узнали?
– Что вам запомнилось из его биографии?
– Возникло ли у вас желание познакомиться с другими картинами художника?

Домашнее задание

Переписать сочинение на чистовик.
Познакомиться с другими картинами И.И. Шишкина.
Упр. 278 (с. 129) – выполнить грамматические разборы.

Урок 159. Состав слова

Цели: закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова; развивать умения разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение

и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Чтение и анализ сочинений.)

– С какими ещё картинами И.И. Шишкина вы познакомились?

– Что вы о них узнали?

– Какая картина вам особенно запомнилась? Почему?

(Два ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

III. Актуализация знаний

– Прочитайте текст.

Солнечные лучи залили ярк.. свет.. весь двор.

Повела курица своих дет.. во двор. Один из них был странный. У него были коротк.. ножки и широк.. носик. Ходил он медленно, переваливался с ножк.. на ножку. Заметил малыш воду и прямо в неё кинулся. Курица крич.., крыль.. маш.. . Молоденьк.. петушок с испугу вытянул шейку и первый раз в жизни заорал хрипл.. голоск.. . Но малыш не утонул. Он плавал легко, быстро. Вышла из дома хозяйка и всё поняла. Это ведь был утёнок.

– Назовите пропущенные буквы. Объясните.

(Фронтальная работа.)

– Спишите первое предложение. Выделите основу. Выпишите словосочетания.

(Проверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– В какой части слова находятся пропущенные буквы? (*В окончании.*)

– Какие ещё части слова вы знаете? (*Приставка, корень, суффикс, основа.*)

– Что мы будем повторять сегодня на уроке? (*Состав слова.*)

– Какие задачи мы поставим перед собой? (*Вспомнить, из каких значимых частей состоит слово, какова их роль, поупражняться в разборе слов по составу.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 279 (с. 130).

(Устная работа по вопросам учебника.)

– Как выделить окончание в слове? (*Изменить форму слова.*)

– Что такое окончание? (*Часть слова, которая образует новые формы слова.*)

– Чем окончание отличается от приставки и суффикса? (*Приставка и суффикс служат для образования новых слов.*)

– Составьте алгоритм выделения частей слова.

(Работа в парах или группах. Проверка.)

Алгоритм выделения частей слова

1. Определить часть речи.
2. Изменить форму слова, выделить окончание и основу слова.
3. Подобрать однокоренные слова, выделить корень слова.
4. Перед корнем слова стоит приставка. Выделить приставку.
5. После корня слова стоит суффикс (суффиксы). Выделить их.

(Далее работа по алгоритму – выделение частей слов. Первое и второе слова – коллективно, остальные – самостоятельно. Самопроверка по образцу, самооценка.)

Упр. 280 (с. 130).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – первый столбик, вариант 2 – второй столбик. Проверка. Один ученик от каждого варианта читает получившиеся слова, остальные проверяют. Если слово названо неверно, учащиеся один раз хлопают в ладоши.)

– Назовите имена существительные, которые вы записали, имена прилагательные, глаголы.

– Сделайте вывод: какими частями речи являются однокоренные слова? (*Однокоренные слова могут быть разными частями речи.*)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 281 (с. 130).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– В каких частях слова пропущены буквы? (*В суффиксах, окончаниях и корнях.*)

– Какие суффиксы вы написали? Почему?

– Какие буквы были пропущены в корнях слов? Как вы проверяли?

– Какой частью речи является слово с пропущенной буквой в окончании? (*Глаголом.*)

– Как правильно написать безударное окончание глагола?

(Четыре ученика выполняют на доске грамматические разборы. Самооценка.)

– Объясните, по какому признаку дают птицам их названия.

(Работа в парах.)

Упр. 282 (с. 131).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, взаимооценка.)

VIII. Рефлексия

– Составьте слова, запишите их. Выделите части слова.

1) Приставка как в слове *прошёл*. Корень – синоним слова *шум*. Суффикс как в слове *повозки*. Окончание – первая буква алфавита. (*Прогулка.*)

2) Корень из слова *позеленевший*. Суффикс как в слове *добренький*. Окончание имени прилагательного в мужском роде, единственном числе, родительном падеже. (*Зелёненького.*)

3) Приставка как в слове *призыв*. Корень – многозначное слово, одно из значений которого «орган обоняния». Окончание глагола 2-го лица единственного числа. (*Приносишь.*)

4) Корень такой же, как приставка в слове *вход*. Окончание глагола 3-го лица множественного числа. Между корнем и окончанием разделительный знак. (*Вьют.*)

(Проверка.)

– Составьте рассказ о каждой части слова по плану.

1. Название.
2. Где находится в слове.
3. Для чего служит.
4. Примеры.

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Какую тему мы повторяли сегодня на уроке?
– Какое задание было легко выполнять?
– Какие затруднения вы испытывали?

Домашнее задание

Упр. 283 (с. 131).

По желанию: составить задачи наподобие тех, что решали на этапе рефлексии.

Урок 160. Состав слова

Цели: закреплять знания о правописании приставок и предлогов; отрабатывать умения распознавать орфограммы в разных частях слова и обосновывать их написание; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и ре-

зультатов деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; подведение под понятие; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Какую орфограмму вы повторили при выполнении этого упражнения? (*Правописание сложных слов.*)
– Как пишутся эти слова? (*С соединительной* ***о****.*)
– Какая ещё буква может соединять части сложных слов? (*Буква* ***е****.*)
– Какие слова вы записали?

III. Актуализация знаний

– Отгадайте загадки, запишите отгадки.

Буря бушевала,
Деревья наломала.
Сложи два корня:
-Бур- и *-лом-*, и ты получишь... (*бурелом*).

По морскому ходит дну,
Беспокоя глубину.
Он под илом всё отыщет,
Корабля заварит днище.
Если течь, стряслась беда –
Не помеха и вода. (*Водолаз.*)

Иглою огненной портной
Шьёт кораблю
Костюм стальной. (*Электросварщик.*)

То морозы, то тепло,
Вся дорога – стекло.
Не полита, а блестит,
Кто идёт по ней – скользит. (*Гололёд.*)

Есть у нас в квартире робот,
У него огромный хобот.
Любит хобот чистоту
И гудит, как лайнер Ту. (*Пылесос.*)

– Выделите в словах корни, подчеркните соединительные гласные.
– Что такое сложные слова? Как соединяются части сложного слова?

IV. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложение.

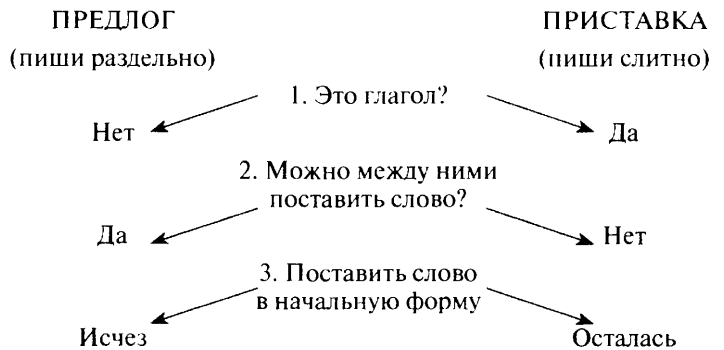
Коля (за)шёл (за)другом, и они (по)шли (по)гулять.

– Раскройте скобки.
– Что для этого нужно сделать? (*Определить, предлог или приставка записаны в скобках.*)
– Что такое предлог? Что такое приставка?
– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить правила правописания предлогов и приставок, поупражняться в различении предлогов и приставок.*)

V. Работа по теме урока

1. Составление памятки

– Составьте памятку «Правописание приставок и предлогов». (Работа в группах. Проверка.)



2. Работа по учебнику

Упр. 286 (с. 132).

– Прочитайте текст.
– Что вас поразило в описании кота?
– Пользуясь памяткой, раскройте скобки и запишите текст. (Взаимопроверка, взаимооценка.)
– Какие слова вы написали слитно, а какие – раздельно? Почему?
– Как вы думаете, что могло произойти дальше?

(Два-три ученика по желанию рассказывают продолжение истории.)

– Запишите свой вариант продолжения текста.

Упр. 287 (с. 132).

(Коллективное выполнение по цепочке. Учащиеся читают слово, называют орфограмму, рассказывают правило, говорят, какую букву нужно написать на месте пропуска и почему.)

– Разберите по составу слово *прехороший*.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Предупредительный диктант

По ночам грохотал гром. Ёжик вслушивался в шум дождя. Лес умывался. Умывались большие деревья, низкие кусты, пеньки.

Летели с юга птицы. Дождь мыл их пёрышки. По утрам ёжик появлялся на крыше и ожидал вымытых птиц. Ёжик внюхивался в воздух и чувствовал их запах.

VIII. Рефлексия

Тестовая работа

1. Найдите ошибку.
   1) (у)нёс – слитно
   2) (под)одеялом – раздельно
   3) *(с)лезли – раздельно*
   4) (за)столом – раздельно
2. Укажите неверное высказывание.
   1) Предлог – это отдельное слово.
   2) Между предлогом и следующим словом можно вставить вопрос.
   3) *Все приставки и предлоги отвечают на вопрос* ***кто?***
   4) Приставка служит для образования новых слов.
3. Приставка *по-* есть в слове:
   1) поджарка
   2) поляна
   3) *повязка*
   4) посуда
4. Укажите ряд, где во всех словах есть приставки.
   1) (за)ехал, (за)дом, (за)гадка
   2) *(по)езд, (при)нёс, (пре)красный*
   3) (в)ьюга, (в)лез, (из)вестный
   4) (от)летел, на(крыльцо), ис(пуг)
5. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно.
   1) (за)ехал, (с)лез, (от)нёс
   2) (по)тонул, (во)круг, (от)окна
   3) (об)рыв, про(кота), из(золота)
   4) *(к)лицу, (под)замком, (на)окне*

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что такое приставки? предлоги?
– Как они пишутся со словами?
– Как отличить приставку от предлога?

Домашнее задание

(Задание на карточках.)

– Выпишите из текста шесть слов с приставками и шесть слов с предлогами.

Весенняя битва

Взошёл Апрель на трон весенний,
Надев корону из мимоз.
И зазвенели птичьи трели
В макушках заспанных берёз...
Всё больше солнце разрывает
Перину облаков седых
И ласково нас согревает
В своих объятьях золотых.
Смотрите! Март ещё хлопочет,
В атаку ветер напустив,
Но отступать Апрель не хочет,
Ручьями брата обольстив.
Не могут юноши смириться,
И каждый жаждет власти трон,
Но мудрая Весна-девица
Распорядится меж сторон...
Возьмёт она Апрель за руку,
Сильней прижмёт к себе плечом –
Запахнет праздником пасхальным
И ароматным куличом.

Л. Шишкина

Урок 161. Состав слова

Цели: повторить виды орфограмм в корне слова; развивать умение правильно писать слова с орфограммами в корне.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; моделирование; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение

необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Какие слова с предлогами вы выписали?
– Какие слова с приставками вы выписали?

III. Актуализация знаний

– Запишите слова. Пользуясь памяткой, разберите их по составу.

Загадка, приветливые, переехали, причесался.

(Проверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Назовите части слова, которые служат для связи слов, для образования слов.
– Какую часть слова вы не назвали? Почему? (*Корень – это главная часть слова. От неё образуются новые слова.*)
– Какие орфограммы корня вы знаете? (Ответы детей.)
– Сформулируйте задачи урока. (*Закрепить умение выделять корень в словах, вспомнить, какие орфограммы могут встретиться в корне слова, поупражняться в написании слов с орфограммами в корне.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 288 (с. 133).

(Устная работа по вопросам и заданиям упражнения. В ходе работы учитель составляет схему на доске, а учащиеся – в тетрадях.)

ОРФОГРАММЫ В КОРНЕ

Гласные	Согласные
1. Безударные гласные, проверяемые ударением. 2. Безударные гласные, не проверяемые ударением	1. Парные согласные. 2. Непроизносимые согласные в корне. 3. Удвоенные согласные в корне

Упр. 289 (с. 133).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ученики по цепочке или фронтально объясняют написание слов с орфограммами.

Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *ячмень*.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 290 (с. 133).

– Прочитайте задание. Как вы его поняли?

– Какой словарь вам может помочь? (*Орфографический словарь*.)

– Выполните задание, пользуясь словарём в конце учебника.

(Самостоятельная работа или в парах в зависимости от уровня успеваемости класса. На данном этапе урока можно использовать школьный орфографический словарик. Проверка по образцу, самооценка.)

– Сделайте вывод: как правильно написать безударные гласные в корне слова? (*Подобрать однокоренное слово, чтобы проверяемый гласный стал ударным. Если нет таких слов, посмотреть написание в словаре*.)

– Разберите по составу слово *лимонный*.

VIII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Подчеркните слова, в которых безударные гласные в корне можно проверить.

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, на каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома огласили окрестность.

(Проверка. Один ученик называет слова, остальные проверяют. Если слово названо неверно, учащиеся один раз хлопают в ладоши.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что такое корень слова?

– Какие орфограммы корня мы повторили сегодня?

– Какие вопросы у вас возникли?

Домашнее задание

Составить словарный диктант из 10 слов по теме «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением».

Урок 162. Состав слова

Цели: закреплять умение правильно писать слова с орфограммами в корне; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *к.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Оборудование: слайды с изображением Вечного огня у Могилы Неизвестного Солдата, видеозапись минуты молчания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Работа в парах. Учащиеся по очереди диктуют друг другу слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением, которые подобрали дома. Взаимопроверка, взаимооценка.)

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте слова.

Счас..ливый, боро..ка, ро..кий, поз..но, ска..ка, сер..це, со..нце, жира.., доблес..ный, моро.. .

– На какие группы их можно разделить? (*Слова с парными согласными в корне и слова с непроизносимыми согласными в корне.*)

– Запишите слова в два столбика, вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограммы.

– Допишите ещё по три слова в каждый столбик.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова и объясняют их написание.)

– Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в написании слов с парными и непроизносимыми согласными в корне.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 292 (с. 134).

– Прочитайте слова. На какие две группы их можно разделить? (*Слова с парными согласными в корне и слова с непроизносимыми согласными в корне.*)

– Как проверить написание слов с парными согласными в корне?

– Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне?

– Выполните задание.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

– К каким словам можно подобрать антонимы? Назовите их. (*Устная – письменная, лёгкие (заморозки) – сильные, вкусный – невкусный, радостное – грустное.*)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 293 (с. 134).

– Прочитайте стихотворение.

– О чём в нём говорится?

– Какова его основная мысль?

– Выполните письменное задание к упражнению.

(Взаимопроверка.)

Упр. 294 (с. 134).

(Учитель читает стихотворение ещё раз на фоне слайдов или видеозаписи. Беседа по вопросам упражнения, самостоятельное составление текстов. Проверка. Несколько учеников по желанию читают свои сочинения, остальные оценивают, учитель отмечает удачные моменты.)

VII. Рефлексия

Выборочный диктант

– Выпишите слова в три столбика: с парными согласными в корне, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными в корне.

(Три ученика работают на откидной доске.)

Жил человек рассеянный
На улице Бассейной.
Сел он утром на кровать,
Стал рубашку надевать,
В рукава просунул руки –
Оказалось, это брюки...

Побежал он на перрон,
Влез в отцепленный вагон...

Он опять поспал немножко
И опять взглянул в окошко,
Увидал большой вокзал,
Удивился и сказал:
– Это что за остановка –
Бологое иль Поповка?

С. Маршак

Посмотри, как день прекрасен
И как ясен небосклон,
Как горит под солнцем ясень,
Без огня пылает клён.

И. Мазнин

Интересно, интересно, интересно,
У кого
Ключ от комнаты, в которой
Ёлочные шарики?
Неизвестно, неизвестно, неизвестно
Ничего, –
Говорят, что он хранится
У хозяйки Кларики.

М. Валек

«Здравствуй, князь ты мой прекрасный!
Что ты тих, как день ненастный?
Опечалился чему?» –
Говорит она ему.

А. Пушкин

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Какие орфограммы мы повторяли сегодня на уроке?
– Чем полезен был урок для вас?
– Какие вопросы у вас появились?

Домашнее задание

Упр. 291 (с. 134).

Урок 163. Части речи

Цели: повторить признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи; закреплять умения определять части речи, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания

в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Какую орфограмму вы выбрали? Расскажите о ней.

(Взаимооценка.)

III. Актуализация знаний

– Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Там, где возможно, в скобках укажите проверочные слова.

Светит горячее в..сеннее со..нце. Льёт тёплый дож..ь. А(н, нн)а и И(н, нн)а выб..жали на улицу. Они стали шлёпать босыми но..ками по лужам. Настроение у них было радос..ное.

(Проверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Назовите части речи в тексте. Докажите.

– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить части речи и их признаки, поупражняться в определении частей речи.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 295 (с. 135).

(Работа в группах. В ходе обсуждения вопросов и заданий каждая группа заполняет таблицу.)

Часть речи	Что обозначает	На какие вопросы отвечает	Постоянные грамматические признаки	Непостоянные грамматические признаки

(Проверка. Выступления групп.)

Упр. 296 (с. 135).

(Работа в парах. Учащиеся по очереди ставят вопрос к слову и называют часть речи. Взаимооценка.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 298 (с. 136).

– Прочитайте текст.

– Что отражено в заголовке – тема или основная мысль? (*Тема.*)

– Найдите строки, в которых заключена основная мысль. (*Быть честным – долг каждого человека, а не заслуга.*)

– Сколько частей в тексте?

– Прочитайте первую часть. Что в ней главное? (*Костя отдал старушке кошелёк, который она выронила.*)

– Назовите орфограммы в этой части.

– Найдите предложения с однородными членами. Объясните постановку знаков препинания.

(Аналогичная работа проводится по каждой части, составляется план текста.)

Примерный план

1. Мальчик отдал кошелёк старушке.
2. Обида.
3. Быть честным – долг, а не заслуга.

– Напишите текст так, как вы запомнили.

(Самопроверка. Самостоятельное выполнение грамматических заданий.)

VIII. Рефлексия

– Запишите по пять слов в каждый столбик.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Наречие	Предлог

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Какую тему мы повторяли сегодня на уроке?

– Чем полезен был урок для вас?

Домашнее задание

Упр. 297 (с. 136).

Урок 164. Части речи

Цели: повторить признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи; закреплять умения определять части речи, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Как определить, к какой части речи относятся слова?

– Назовите части речи. Обоснуйте свой ответ.

(Три ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

III. Актуализация знаний

– Спишите. Подчеркните орфограммы в корнях слов. Там, где возможно, в скобках запишите проверочные слова.

Вот и пришла поздняя осень. На дворе стоит ненастная погода. Низкие тучи закрыли солнце. Берёзки и осинки дрожат от холода. Резкий ветер качает ветви елей. Моросит привычный осенний дождь. Грустные чувства наполняют сердце.

(Фронтальная проверка, самооценка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– В первом и втором предложениях определите части речи. Как вы это делали?

– Назовите три слова, которые склоняются.

– Назовите три слова, которые спрягаются.

– Назовите три слова, которые не изменяются.

– Какими частями речи являются эти слова?
– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить признаки частей речи, поупражняться в определении частей речи, в правописании орфограмм в разных частях речи.*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 299 (с. 137).

– Прочитайте словосочетания.
– Назовите части речи.
– Составьте сами подобные словосочетания.

(Проверка. Два-три ученика читают свои примеры, остальные проверяют. Если словосочетание составлено неверно, учащиеся один раз хлопают в ладоши.)

Упр. 300 (с. 137).

– Прочитайте стихотворение.
– Какие буквы нужно написать на месте пропусков? Почему?
– Слова какой части речи в единственном числе изменяются по родам? (*Имена прилагательные.*)
– Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

Упр. 301 (с. 137).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника. По окончании беседы учитель вывешивает таблицу «Типы склонения имён существительных».)

Упр. 302 (с. 137).

(Самостоятельное выполнение с использованием таблицы. Проверка.)

– Прочитайте имена существительные 1-го склонения. Какие буквы вы написали на месте пропусков в этих словах?
– Прочитайте имена существительные 2-го склонения. Какие буквы вы написали на месте пропусков в этих словах?
– Прочитайте имена существительные 3-го склонения. Какие буквы вы написали на месте пропусков в этих словах?

(Самооценка.)

– Выполните звуко-буквенный разбор слова *морковь*.

(Один ученик работает у доски.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 304 (с. 138).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

Упр. 305 (с. 138).

– Прочитайте.

– Составьте предложения из слов, запишите их.
– Получился ли у вас текст? Докажите.
– Назовите тему текста. (*Орланы ловят рыбу.*)
– Выполните последнее задание к упражнению.

(Проверка по образцу.)

Упр. 306 (с. 138).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

Упр. 307 (с. 138).

– Прочитайте текст.
– Какова его тема, основная мысль?
– Выпишите словосочетания «прил. + сущ.». Объясните написание окончаний.
– Объясните написание других слов с пропущенными буквами.
– Выполните грамматические разборы, указанные в упражнении.

(Два ученика работают у доски.)

VIII. Рефлексия

– Спишите, вставьте пропущенные окончания. Укажите части речи.

Ранн.. весна, по чёрн.. проталин.., от стар.. ел.., у стар.. пня, в крут.. гору, за ароматн.. цветк.., о добр.. слов.. .

(Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Что мы повторяли сегодня на уроке?
– Чем полезен был урок для вас?

Домашнее задание

Упр. 308, 309 (с. 139).

Урок 165. Изложение повествовательного текста по цитатному плану

Цели: развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь.

Формируемые УУД: *п.* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – составление плана и последовательности действий; внесение

необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

(Беседа по вопросам и заданиям упр. 308.)

– Прочитайте выразительно стихотворение Е. Серовой.
– Какие орфограммы встретились в словах стихотворения? Объясните их написание.
– Назовите местоимения, дайте их характеристику.

III. Самоопределение к деятельности

– Отгадайте загадку, и вы узнаете, о ком мы сегодня будем писать изложение.

Что за зверь со мной играет?
Не мычит, не ржёт, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лапах коготки. (*Кот.*)

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом, беседа по содержанию

Упр. 310 (с. 140).

– Прочитайте текст.
– Определите тип текста. (*Повествование.*)
– Назовите тему текста. (*Кот играл с пробкой резиновой лодки.*)
– Какова его основная мысль?
– Озаглавьте текст. (*«Доигрался», «Страшная лодка».*)
– Что показалось вам интересным в этом тексте?

2. Составление цитатного плана, орфографическая подготовка

– Сколько частей в тексте? (*Три.*)
– Прочитайте и озаглавьте первую часть. (*Кот грыз резиновую пробку лодки.*)
– Найдите орфограммы в словах этой части.
– Разберите слова (*из*) *резиновой лодки* как части речи.

(Два ученика работают у доски.)

– Прочитайте вторую часть. Озаглавьте её. (*Лодка долго ещё свистела и рычала.*)
– Найдите орфограммы в словах этой части.
– Прочитайте третью часть. Озаглавьте её. (*Кот ещё долго смотрел на лодку.*)

– Что значит «тяжёлым галопом»?
– Найдите орфограммы в словах этой части.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Пересказ текста

2. Работа над изложением

(Написание изложения. Самопроверка, редактирование текста.)

VII. Подведение итогов урока

– Понравился ли вам текст, с которым мы работали?
– Какие выводы вы для себя сделали?

Домашнее задание

Упр. 311 (с. 140), 312 (с. 141).

Урок 166. Анализ изложения. Части речи

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить части речи и их признаки, орфограммы в разных частях речи.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ изложения

(Анализ правильности передачи содержания текста, соблюдения его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками.)

III. Проверка домашнего задания

– Как называется неизменяемая часть речи? (*Наречие.*)
– С какой частью речи она связана по смыслу? (*С глаголом.*)
– Приведите примеры наречий.
– Какие части слова можно выделить в наречиях? *(Все, кроме окончания, так как окончание есть только у изменяемых частей речи.*)
– На какие две группы можно разделить все слова из упр. 312? (*Существительные и наречия.*)
– Прочитайте наречия.

(Один ученик читает, остальные проверяют. Если слово названо неверно, учащиеся один раз хлопают в ладоши.)

– На какие вопросы отвечают наречия? (*Где? Когда? Как?*)

(Самооценка.)

IV. Актуализация знаний

– Прочитайте предложения.

Ветер дует в лицо. Облака плывут над рекой. Доносятся раскаты грома.

– Слов какой части речи в них нет? (*Имён прилагательных.*)
– Запишите предложения, распространив их именами прилагательными.

(Проверка.)

Выборочный диктант

– Выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

Осень

Скоро зима. Кончились тёплые летние деньки. Пришла ненастная осень. Животные готовятся к холодной зиме. Птицы улетают от голода и холода на юг. Хлопотливый ёж утепляет свою норку. Ночью и днём таскает он душистые сухие листочки, мягкий лесной мох. Проворная белочка запасает на зиму вкусные орехи, крепкие грибы. Мышки вырыли норки под хлебными скирдами и каждую ночь воруют зерно. Под корнями упавшей ели медведь решил устроить себе берлогу. Не страшна зима зверям.

Дополнительное задание: передать содержание рассказа по записанным словам.

V. Самоопределение к деятельности

– Послушайте стихотворение.

Снуёт, бежит, работает,
Мечтает, дверью хлопает,
И сердится, и злится.
Как ей угомониться?

Прощает, уважает,
И любит, и скучает,
Жалеет и болеет,
Детей своих лелеет,
Целует, обнимает,
И пишет, и считает,
И шьёт, и украшает,
Готовит, и стирает,
И гладит, ну и сушит,
И лампу на ночь тушит,
Играет, веселится,
Танцует, не боится,
Умеет всё на свете,
Одна на всей планете.

– Чем интересно стихотворение? (*Почти все слова – глаголы.*)
– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить всё, что нам известно о глаголе, повторить орфограммы, связанные с написанием глаголов.*)

VI. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 313 (с. 141).

– Прочитайте стихотворение выразительно.
– Найдите и прочитайте только глаголы.
– Найдите наречия и прочитайте их вместе с глаголами, с которыми они связаны.
– Прочитайте первое предложение.
– Какое это предложение? Докажите. (*Это сложное предложение, так как в нём две грамматические основы: солнце смеётся, светит; ручей льётся.*)
– Назовите все известные орфограммы, которые встретились в предложении. Объясните их написание.
– Прочитайте первое четверостишие ещё раз.
– Расскажите его друг другу.

(Письмо по памяти. Самопроверка по учебнику.)

– Выполните грамматические разборы.

(Три ученика работают у доски. Проверка. Самооценка.)

Упр. 316 (с. 141).

– Как изменяются глаголы? (*По временам, лицам, числам, в прошедшем времени – по родам.*)
– Как определить время глагола? (*По вопросу, по грамматическим признакам.*)
– Подготовьте рассказ: первый ряд – о глаголах прошедшего времени, второй ряд – о глаголах настоящего времени, третий ряд – о глаголах будущего времени.

План

1. На какие вопросы отвечают?
2. Что обозначают?
3. Как изменяются? Что можно определить?

– У каких глаголов ничего нельзя определить? (*У глаголов в неопределённой форме.*)

Упр. 317 (с. 142).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Назовите глаголы в неопределённой форме. На какие вопросы они отвечают?
– Назовите глаголы, которые употреблены в прошедшем времени, в настоящем времени, в будущем времени.

VII. Физкультминутка

VIII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 318 (с. 142).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

Упр. 319 (с. 142).

– Прочитайте стихотворение.
– Назовите пропущенные буквы. Обоснуйте свой ответ.
– Какие глаголы изменяются по лицам и числам? (*В настоящем и будущем времени.*)
– Как определить спряжение глаголов?

(Учащиеся рассказывают алгоритм определения спряжения.)

– Выполните письменные задания к упражнению.

(Фронтальная проверка с объяснением по алгоритму.)

– Объясните значение выделенных слов.
– Объясните различия в их написании.

(Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *тюль*.)

Упр. 321 (с. 143).

(Самостоятельное выполнение.)

IX. Рефлексия

Тестовая работа

1. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы:
   1) что делал? что сделал?
   2) что сделает? что будет делать?
   3) *что делать? что сделать?*
   4) что делает? что делают?

2. Укажите словосочетания с глаголами в неопределённой форме.

1) работает добросовестно
2) пошёл медленно
3) *приступить к работе*
4) *пообедать вовремя*

3. По лицам изменяются глаголы:
   1) прошедшего времени
   2) *настоящего времени*
   3) *будущего времени*
   4) в любой форме
4. Укажите глаголы 2-го лица.
   1) восхищаемся
   2) мечтают
   3) *расцветаете*
   4) *поздравляешь*
5. Окончания *-ешь*, *-ишь* имеют глаголы:
   1) 1-го лица
   2) *2-го лица*
   3) 3-го лица
   4) множественного числа
6. Глаголы II спряжения имеют окончания:
   1) -у (-ю), -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют)
   2) *-у (-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)*
   3) -у (-ю), -ешь, -ет, -ем, -ете, -ат (-ят)
   4) -у (-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ут (-ют)
7. Буква *и* пишется в окончании глагола:
   1) *вод..т машину*
   2) ищ..т ошибку
   3) кол..т дрова
   4) мо..т посуду

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

X. Подведение итогов урока

– Какую тему мы повторяли сегодня на уроке?
– Как определить спряжение глагола?
– Чем полезен был урок для вас?

Домашнее задание

Упр. 322 (с. 143).

Урок 167. Итоговый контрольный диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.

Формируемые УУД: *п.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольный диктант

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (*78 слов*)

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.

2. Разобрать слова как части речи.

Укрыли, молочным, (за) ночь.

3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.

(Можно использовать КИМы: контрольный диктант (с. 92–93); сборник диктантов и проверочных работ: контрольные диктанты (с. 263–266).)

III. Подведение итогов урока

– Какие орфограммы встретились в тексте диктанта?

– В написании каких слов вы сомневались?

Урок 168. Анализ контрольного диктанта. Повторение

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить изученный материал.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; выделение и осознание того, что

уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ контрольного диктанта

(Учащиеся классифицируют допущенные ошибки и заполняют таблицу.)

Орфограммы	Количество ошибок
Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	
Парные согласные в корне слова	
Буквосочетания *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*, *чк*, *чн*, *нч*	
Мягкий знак – показатель мягкости согласных	
Разделительный твёрдый знак	
Безударные падежные окончания имён существительных	
Безударные личные окончания глаголов	
Безударные падежные окончания имён прилагательных	
Не с глаголами	
Слова с непроверяемым написанием	
Пропуск, замена букв	
Всего ошибок	

– Выпишите слова, в которых вы допустили ошибки, обозначьте орфограммы, подберите проверочные слова.

(Ученики, исправившие ошибки, выполняют индивидуальные задания на карточках (в зависимости от вида ошибок, допущенных в диктанте).)

Орфограммы корня

– Запишите слова в три столбика в зависимости от вида орфограммы. Вставьте пропущенные буквы.

Поз..няя, варе..ки, д..леко, звёз..ная, доро..ка, подру..ка, щеб..тание, опас..ный, м..тла, г..л..ва, праз..ничный, с..стра, заморо..ки, г..л..дание, дер..вца.

Безударные личные окончания глаголов

1. Запишите глаголы-синонимы в порядке усиления действия. Вставьте пропущенные буквы.

Хихика..т, хохоч..т, смеётся; говорит, шепч..т, кричит; разруш..т, испорт..т, слома..т; плач..т, хныч..т, рыда..т.

2. Спишите загадки, вставьте пропущенные буквы. Запишите отгадки.

Кто по ёлкам ловко скач..т
И взлета..т на дубы?
Кто в дупле орешки пряч..т,
Суш..т на зиму грибы?

У порога плач..т, коготки пряч..т,
Тихо в комнату войдёт,
Замурлыч..т, запоёт.

Безударные падежные окончания имён прилагательных

Поставьте вопрос от имени существительного к имени прилагательному, вставьте пропущенные окончания прилагательных.

По мокр.. траве, нет любим.. дела, из ближн.. колодца, в нов.. доме, по тёпл.. морю, лёгк.. вёдра, о смел.. бойцах.

Безударные падежные окончания имён существительных

– Выпишите имена существительные с безударными окончаниями, укажите их склонение и падеж.

Я воробушек обычный,
К русской зимушке привычный.
Хоть свирепы холода,
Мне метели не беда,
Если ты кладёшь в кормушку
Хлеба вкусного краюшку.
Птицам крошек не жалей –
Станет другом воробей.

(Учащимся, не допустившим ошибок, можно предложить следующее задание.)

– Составьте текст по опорным словам.

Весна, солнце, проталины, подснежника, журчат, набухают, радостно, прилетят, загалдят.

III. Физкультминутка

IV. Повторение

Письмо по памяти

Вот уж снег последний в поле тает,
Тёплый пар восходит от земли,
И кувшинчик синий расцветает,
И зовут друг друга журавли.

А. Толстой

– Что такое «кувшинчик синий»?

– Составьте текст-описание по теме «Первые весенние цветы», не называя цветок.

(Проверка. Учащиеся читают свои тексты. Класс отгадывает, о каком цветке идёт речь.)

– Почему в ваших сочинениях много местоимений?

V. Рефлексия

– Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?

– Чем полезен был для вас урок?

Урок 169. Звуки и буквы

Цель: вспомнить звуки русского языка, их обозначение буквами.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Работа по карточкам

– Обозначьте все знакомые орфограммы в стихотворении.

Хороший день

До чего хорош денёк:
Веет лёгкий ветерок,
Солнца летнего лучи
Так приятно горячи!
И не надо
Ни сапог,
Ни рубахи,
Ни чулок,
Ни тужурки,
Ни калош...
До чего денёк хорош!

А. Шибаев

III. Самоопределение к деятельности

– Посмотрите на доску.

пчела	[пч'ила]
город	[горат]
остров	[остраф]

– Что вы можете сказать об этих записях? (*Это одни и те же слова, только в левом столбике дан буквенный состав слов, а в правом – звуковой.*)

– Совпадают ли буквенный и звуковой состав слов? Почему?

– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить всё, что нам известно о звуках и буквах русского языка.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 323 (с. 143).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

2. Игра «Отгадай букву»

– Отгадайте букву, дайте её характеристику.

Женя баловался,
В жалюзи игрался:
Открывал и закрывал,
Им покоя не давал.
Но они спаслись уже –
Превратились в букву... (*ж*).

(*Буква **ж** обозначает согласный звук [ж], парный по глухости-звонкости, непарный по твёрдости-мягкости.*)

У лягушки Лушки
Ножки-попрыгушки.
Квак-шлёп! Квак-шлёп!
И в болотце с кочки хлоп!
Чтоб журавль её не съел,
Лушка стала буквой... (*л*).

(*Буква **л** обозначает согласные звуки [л] и [л'], непарные по глухости-звонкости, парные по твёрдости-мягкости.*)

Упрекнула якорь яхта,
Что катается без фрахта.
Спрыгнул якорь с корабля,
Превратился в букву... (*я*).

(*Буква **я** в зависимости от позиции в слове может обозначать гласный звук [а] или два звука [й'а].*)

Дождь полил лесочек,
Вырос гриб-грибочек.
В тот лесочек мы пойдём,
Где он спрятался, найдём.

Чтоб не печься в пироге,
Стал грибочек буквой... (*г*).

(*Буква г обозначает согласные звуки [г] и [г'], парные по глухости-звонкости и по твёрдости-мягкости.*)

3. Работа по учебнику

Упр. 324 (с. 144).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

– Спишите стихотворение.
– Подчеркните буквы, обозначающие гласные звуки.
– Под буквами, обозначающими твёрдые согласные звуки, поставьте точки синим карандашом, а под буквами, обозначающими мягкие согласные звуки, – зелёным.
– Как определить, твёрдый или мягкий согласный звук обозначает буква?
– Найдите в тексте слово, в котором звуков больше, чем букв.
– Выполните грамматические разборы, указанные в упражнении.

(Три ученика работают у доски.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 325 (с. 144–145).

(Составление устного пересказа по заданиям учебника.)

VII. Рефлексия

– Выполните звуко-буквенный разбор слов *яблонька*, *съёжился*.

(Проверка по образцу на доске.)

– Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать КИМы: тест 10 (с. 42–45).)

VIII. Подведение итогов урока

– Что мы повторяли сегодня на уроке?
– Где могут пригодиться эти знания?

Урок 170. Игра «По галактике Частей Речи»

Цель: развивать умение применять полученные знания при решении нестандартных задач.

Формируемые УУД: *п.* – структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости

от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

Сегодня мы отправляемся в путешествие по галактике Частей Речи. Каждая группа – это экипаж корабля. После выполнения заданий вы будете получать жетоны. Команда, выполнившая задание первой и с минимальным количеством ошибок, получает три жетона, вторая команда – два жетона, третья – один жетон.

(Команды выбирают капитанов кораблей и штурманов.)

II. Работа по теме урока

1. Разминка

– Чтобы проверить, исправны ли корабли и готовы ли к испытаниям экипажи, необходимо разгадать шифровку: какими частями речи могут быть следующие слова? Составьте с ними словосочетания и разберите их по составу.

Стекло, простой, запевала.

2. Планета Имя Существительное

– Распределите имена существительные по группам в зависимости от рода.

Мозоль, какао, фланель, толь, шоссе, полынь, туннель, повидло, ферзь, тюль, кофе, шампунь, кенгуру, Сочи, эскимо, такси, шимпанзе, кашне, какаду.

– Подберите к данным словам синонимы, состоящие из такого же количества букв.

Лес (*бор*), горе (*беда*), мороз (*стужа*), темнота (*сумрак*), сообщение (*извещение*).

3. Спутник Имя Прилагательное

– Составьте с каждым словом по два словосочетания так, чтобы в одном словосочетании оно было употреблено в прямом значении, а в другом – в переносном.

Лёгкий, серьёзный, чёрный, чёрствый, золотой, добрый.

– Отгадайте загадки.

– Это чёрная?
– Нет, красная.
– А почему белая?
– Потому что зелёная. (*Смородина.*)

Сама пёстрая,
Ест зелёное,
Даёт белое. (*Корова, трава, молоко.*)

4. Туманность Глагол

– Замените фразеологизмы глаголами.

Водить за нос (*обманывать*), как ветром сдуло (*исчезнуть*), мозолить глаза (*надоедать*), воды в рот набрать (*молчать*), лясы точить (*говорить*).

– Образуйте глаголы от названий животных.

Морж (*моржевать*), собака (*собачиться*), ишак (*ишачить*), обезьяна (*обезьянничать*).

5. Астероид Наречие

– Придумайте по 10 наречий, оканчивающихся на суффиксы *-а* и *-о*.
– Разгадайте ребусы.

Ответы: внизу, вокруг, рядом.

6. Чёрная дыра Местоимение

– Найдите предложение, в котором есть местоимение с предлогом.

1) Вы идёте по мягкому ковру палых листьев, игл сосны и ели.
2) Празднично и радостно вокруг вас.
3) Нам нравится бродить по лесу.

– Исправьте ошибки в предложениях.

Я укорял меня за невнимательность. Он хвастун: всё время хвалит самого его. Он обиделся на их. Мы с ими давно знакомы. Они ждали него. Я горжусь мной.

III. Рефлексия

– Оцените свою работу и работу своей команды.

IV. Подведение итогов урока

(Подведение итогов игры, определение команды-победительницы. Награждение.)

Список литературы

1. *Ахременкова Л.А.* К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. М.: Просвещение, 1995.

2. *Бакулина Г.А.* Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. Часть вторая. Киров: ВГПУ, 1998.

3. В мире природы, истории, литературы: сборник загадок / Сост. М.П. Филипченко. Волгоград: Учитель, 2008.

4. *Волина В.В.* Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995.

5. Животные России. Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2016.

6. *Журжина Ш.В., Костромина Н.В.* Дидактический материал по русскому языку. 4 класс: Пособие для учащихся четырёхлетней начальной школы. М.: Просвещение, 1987.

7. Занимательное азбуковедение: Книга для учителя / Сост. В.В. Волина. М.: Просвещение, 1991.

8. *Канакина В.П.* Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 1991.

9. *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

10. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс / Сост. В.В.Никифорова. М.: ВАКО, 2015.

11. *Львов М.Р.* Школа творческого мышления: Учебное пособие. М.: Дидакт, 1993.

12. *Матвеева А.Н.* Тематические и контрольные итоговые работы по русскому языку в начальной школе: Методическое пособие для учителя. М.: Дрофа, 1995.

13. *Нарушевич А.Г., Попова Е.В.* Тесты по русскому языку. М.: АСТ-Пресс, 1998.

14. *Нефёдова Е.А., Узорова О.В.* Контрольные и проверочные работы по русскому языку для начальной школы. М.: Аквариум, 1997.

15. *Нефёдова Е.А., Узорова О.В.* 3000 примеров по русскому языку. М.: Астрель, 2004.

16. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Русский язык, 1983.

17. *Попова Е.В.* Тестовые задания по русскому языку. М.: Аквариум, 2001.

18. Приложение к журналу «Начальная школа». Уроки в начальной школе: Пособие для учителя. IV класс. I–IV четверти. М.: Начальная школа, 2002.

19. Растения России. Начальная школа / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО, 2016.

20. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Педагогика, 1990.

21. *Рик Т.Г.* Доброе утро, Имя Прилагательное. М.: ВАКО, 2016.

22. *Рик Т.Г.* Здравствуй, дядюшка Глагол. М.: ВАКО, 2016.

23. *Рик Т.Г.* Здравствуйте, Имя Существительное! М.: ВАКО, 2016.

24. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2–4 классы / Сост. Н.Н. Максимук, И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2015.

25. *Сенина Н.А., Гармаш С.В. и др.* Русский язык. 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Ростов н/Д: Легион, 2008.

26. *Сухин И.Г., И.Ф. Яценко.* Азбучные игры. 1 класс. М.: ВАКО, 2009.

27. *Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В.* Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. М.: Дрофа, Русский язык, 1997.

28. *Яковлева М.А.* Контрольные диктанты по русскому языку за II полугодие (http://www.school2100.ru/upload/iblock/a8c).

Содержание

От автора 3
Тематическое планирование 170 ч (5 ч в неделю) 5
Тематическое планирование 136 ч (4 ч в неделю) 11

Повторение

Урок 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык 17
Урок 2. Язык и речь. Формулы вежливости 20
Урок 3. Текст и его план 24
Урок 4. Обучающее изложение 26
Урок 5. Анализ изложения. Типы текстов 29
Урок 6. Предложение как единица речи 32
Урок 7. Виды предложений по цели высказывания и по интонации 35
Урок 8. Диалог. Обращение 39
Урок 9. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения 42
Урок 10. Контрольный диктант по теме «Повторение» 45
Урок 11. Словосочетание 46

Предложение

Урок 12. Однородные члены предложения (общее понятие) 49
Урок 13. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами 52
Урок 14. Знаки препинания в предложениях с однородными членами 55
Урок 15. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» . . . 58
Урок 16. Наши проекты 61
Урок 17. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного 64
Урок 18. Сложное предложение и предложение с однородными членами 67
Урок 19. Обучающее изложение 71
Урок 20. Контрольный диктант по теме «Предложение» 73

Слово в языке и речи

Урок 21. Слово и его лексическое значение 75
Урок 22. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова 79
Урок 23. Синонимы, антонимы, омонимы 83
Урок 24. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов 86
Урок 25. Состав слова. Распознавание значимых частей слова 89
Урок 26. Состав слова. Распознавание значимых частей слова 92
Урок 27. Состав слова. Распознавание значимых частей слова 95
Урок 28. Правописание гласных и согласных в корнях слов 99
Урок 29. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах 102
Урок 30. Правописание приставок и суффиксов 105
Урок 31. Разделительные твёрдый и мягкий знаки 109
Урок 32. Обучающее изложение 111
Урок 33. Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи 115
Урок 34. Склонение имён существительных и имён прилагательных 118
Урок 35. Имя числительное. Глагол 121
Урок 36. Наречие как часть речи 126
Урок 37. Правописание наречий 130
Урок 38. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» 133
Урок 39. Контрольный диктант по теме «Части речи» 137

Имя существительное

Урок 40. Распознавание падежей имён существительных 138
Урок 41. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных 141
Урок 42. Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже 145
Урок 43. Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах 148
Урок 44. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные 151
Урок 45. Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных 155
Урок 46. Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения 159
Урок 47. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» ... 162
Урок 48. 2-е склонение имён существительных 165
Урок 49. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения 169
Урок 50. 3-е склонение имён существительных 172

Урок 51. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения 176
Урок 52. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного 178
Урок 53. Обучающее изложение 181
Урок 54. Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных 184
Урок 55. Именительный и винительный падежи 188
Урок 56. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже 191
Урок 57. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 196
Урок 58. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже 199
Урок 59. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах ... 202
Урок 60. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах ... 205
Урок 61. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже 208
Урок 62. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже 211
Урок 63. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже 214
Урок 64. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже 217
Урок 65. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах 220
Урок 66. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных 223
Урок 67. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных 226
Урок 68. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» ... 229
Урок 69. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» 233
Урок 70. Анализ контрольного диктанта. Повторение 235
Урок 71. Склонение имён существительных во множественном числе 238
Урок 72. Именительный падеж имён существительных множественного числа 241
Урок 73. Родительный падеж имён существительных множественного числа 244
Урок 74. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа 247

Урок 75. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа 251
Урок 76. Обучающее изложение 254
Урок 77. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе 257
Урок 78. Контрольный диктант за первое полугодие 259
Урок 79. Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа ... 261
Урок 80. Наши проекты 263

Имя прилагательное

Урок 81. Имя прилагательное как часть речи 265
Урок 82. Род и число имён прилагательных 269
Урок 83. Описание игрушки 273
Урок 84. Склонение имён прилагательных 276
Урок 85. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов"» 279
Урок 86. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе 281
Урок 87. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже 283
Урок 88. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже 286
Урок 89. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже 289
Урок 90. Именительный, винительный, родительный падежи ... 292
Урок 91. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах 295
Урок 92. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода 298
Урок 93. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты 300
Урок 94. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода ... 302
Урок 95. Склонение имён прилагательных женского рода 304
Урок 96. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода 306
Урок 97. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода ... 309
Урок 98. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода 313
Урок 99. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных 315
Урок 100. Изложение описательного текста 317
Урок 101. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных 320
Урок 102. Склонение имён прилагательных во множественном числе 322

Урок 103. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» ... 325
Урок 104. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа ... 327
Урок 105. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа ... 331
Урок 106. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа ... 334
Урок 107. Обобщение по теме «Имя прилагательное» ... 337
Урок 108. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» ... 338
Урок 109. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний ... 340
Урок 110. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» ... 342
Урок 111. Анализ контрольного диктанта. Повторение ... 343

Местоимение

Урок 112. Местоимение как часть речи ... 345
Урок 113. Личные местоимения ... 348
Урок 114. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам ... 351
Урок 115. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам ... 354
Урок 116. Изменение личных местоимений по падежам ... 357
Урок 117. Изложение повествовательного текста с элементами описания ... 359
Урок 118. Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» ... 361
Урок 119. Контрольный диктант по теме «Местоимение» ... 362
Урок 120. Анализ контрольного диктанта. Повторение ... 364

Глагол

Урок 121. Роль глаголов в языке ... 365
Урок 122. Изменение глаголов по временам ... 368
Урок 123. Неопределённая форма глагола ... 371
Урок 124. Неопределённая форма глагола ... 374
Урок 125. Изменение глаголов по временам ... 376
Урок 126. Изложение повествовательного текста по цитатному плану ... 379
Урок 127. Анализ изложения. Спряжение глаголов ... 381
Урок 128. Спряжение глаголов ... 382
Урок 129. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе ... 384
Урок 130. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» ... 387
Урок 131. I и II спряжение глаголов настоящего времени ... 389
Урок 132. I и II спряжение глаголов будущего времени ... 392
Урок 133. Наши проекты ... 394
Урок 134. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени ... 396

Урок 135. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени 398
Урок 136. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени 401
Урок 137. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени 403
Урок 138. Возвратные глаголы 405
Урок 139. Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах 408
Урок 140. Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах 411
Урок 141. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок 414
Урок 142. Правописание глаголов в прошедшем времени 416
Урок 143. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени 419
Урок 144. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени 421
Урок 145. Изложение повествовательного текста по вопросам 424
Урок 146. Контрольный диктант по теме «Глагол» 427
Урок 147. Анализ контрольного диктанта. Повторение 428
Урок 148. Обобщение по теме «Глагол» 429
Урок 149. Обобщение по теме «Глагол» 432
Урок 150. Изложение повествовательного текста 435
Урок 151. Проверка знаний по теме «Глагол» 437
Урок 152. Анализ изложения, тестовой работы. Повторение 439

Повторение

Урок 153. Язык. Речь. Текст 440
Урок 154. Предложение и словосочетание 442
Урок 155. Предложение и словосочетание 445
Урок 156. Предложение и словосочетание 448
Урок 157. Лексическое значение слова 450
Урок 158. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"» 454
Урок 159. Состав слова 456
Урок 160. Состав слова 459
Урок 161. Состав слова 463
Урок 162. Состав слова 466
Урок 163. Части речи 468
Урок 164. Части речи 471
Урок 165. Изложение повествовательного текста по цитатному плану 473
Урок 166. Анализ изложения. Части речи 475
Урок 167. Итоговый контрольный диктант 479
Урок 168. Анализ контрольного диктанта. Повторение 480
Урок 169. Звуки и буквы 483
Урок 170. Игра «По галактике Частей Речи» 485

Список литературы 488

Учебно-методическое пособие

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Ситникова Татьяна Николаевна
Яценко Ирина Фёдоровна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
(«Школа России»)

4 класс

Редактор *Анна Короткова*
Дизайн обложки *Екатерины Бедриной*
Верстка *Дмитрия Сахарова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.
Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 05.07.2016.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 26. Тираж 10 000 экз. Заказ №0609.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.