**Тема: Состав чисел первого десятка**

**Педагогическая цель:**создать условия для развития умения находить значения выражений, опираясь на знание состава чисел, решать задачи изученных видов; закрепления знаний состава чисел первого десятка.

**Планируемые результаты (предметные):** знать состав чисел первого десятка; уметь находить значения выражений, опираясь на знание состава чисел; решать задачи изученных видов.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Познавательные:*** уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.

***Личностные:*** имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.

**Сценарий урока**

**I. Каллиграфическая минутка.**

1 1 1

9 9 9

**II. Устный счёт.**

**1. «Звезда».**

****

**2.** **Задание на смекалку** (поля учебника, с. 17)**.**

**III. Закрепление знания состава чисел. Игра «Назови соседа»** (задание 1, с. 17 учебника)**.**

**Физкультминутка**

**IV. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют задание 4 (с. 9 тетради): закрашивают прямоугольники в таблице.

– Рассмотрите выражения, данные в задании 4 (с. 17 учебника).

– Что хотите сказать?

– Рассмотрите внимательно выражение каждого столбика. Какую закономерность подметили?

*(В первом столбике число, из которого вычитаем, одинаковое – 10; первые из чисел, которые вычитаем, уменьшаются на один, вторые – увеличиваются на один.)*

– Как, по вашему мнению, будут изменяться значения выражений?

– Решите выражения с устным объяснением. Вы были правы?

– Продолжите столбик ещё одним выражением и решите его. *(10 – 1 – 5 = 4.)*

– Что можете сказать о выражениях второго столбика? *(Первые слагаемые одинаковые – 1, вторые слагаемые увеличиваются на 1; числа, которые вычитаем из значения сумм, уменьшаются на 1.)*

– Как будут меняться значения выражений?

– Запишите выражения и решите их.

– Продолжите столбик, соблюдая закономерность. *(1 + 9 – 2 = 8.)*

– Назовите значения выражений.

– Вы были правы?

– Расскажите о выражениях третьего столбика. *(Числа, из которых вычитаем, уменьшаются на 1, вычитаем одинаковое число – 4; затем к значениям выражений прибавляем числа, которые увеличиваются на 1.)*

– Как, по вашему мнению, будут меняться значения выражений?

– Какое выражение должно продолжить этот столбик? *(6 – 4 + + 6 = 8.)*

– Найдите устно значения выражений. Вы были правы?

**Физкультминутка**

**V. Работа над задачами.**

Учитель читает текст из задания 2 (с. 17 учебника).

– Докажите, что это задача. Найдите и прочитайте условие. О чём в задаче спрашивается?

– Сколько действий нужно выполнить, чтобы ответить на вопросы задачи? *(Два.)*

– Как узнаете, сколько детей во второй семье? *(Сложением.)* Почему? *(Их на 3 больше.)*

– Как узнаете, сколько детей в доме? *(Сложением.)*

– Почему? *(Спрашивается, сколько детей всего, то есть вместе.)*

– Запишите решение задачи. *(2 + 3 = 5 (д.); 2 + 5 = 7 (д.).)*

– Ответьте на поставленные вопросы.

Учащиеся составляют задачу по заданию 3 (с. 17 учебника) и решают её.

*(Дети вырезали 7 синих квадратов и 3 красных квадрата. На сколько красных квадратов меньше, чем синих? 7 – 3 = 4.)*

**VI. Итог урока.**

Вопросы: Что особенно запомнилось? Какое задание вызвало бóльшие затруднения? Что помогло вам справиться с работой?