**Буква *ё* - показатель мягкости согласных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умения писать строчную букву *ё*, слова с этой буквой; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Сравнивают печатную и письменную буквы; рисуют бордюры в широкой строке безотрывно; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [й’о], [’й]; знакомятся с двойной ролью йотированного *ё* в начале слова и после гласной; обозначают мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного – буквой *о*;осуществляют письмо слогов и слов с буквой *ё*; списывают с печатного шрифта; образовывают существительные – названия детёнышей животных по образцу, данному в прописи; записывают предложения, оформляют границы |
| **Личностные результаты** | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).***Познавательные:*** *общеучебные –* применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; *логические –* классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку).***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква *ё*; строчная, печатная, письменная буквы; звуки [й’о], [’й]; предложение, слого-звуковой анализ слов, названия детенышей животных |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Формы, методы, методические приёмы  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| осуществляемыедействия | формируемыеумения |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 4», ручки)* | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок | Индивидуальный.Проверка готовности к уроку |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя | – Сегодня мы продолжим учиться писать строчную букву *ё* вслогах и словах | Слушают учителя | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный.Устные ответы |
| **III. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**1. Пальчиковая гимнастика | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития мелкой моторики | – Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Братья».Есть у нас пятерка братьев,Раз, два, три, четыре, пять.Дома все они без платьев,А на улице зато Нужно каждому пальто. | *Показывают правую ладонь, потом левую.**Загибают пальцы поочередно на каждой руке.**Встряхивают пальцами, кистями.**Имитация надевания перчаток на пальцы* | Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук |
| 2. Правила посадки за столом во время письма | Индивидуальная. Практический | – Проверяем посадку, правила обращения с ручкой | Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку | Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой | Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой |
| 3. Письмо *ё*,*ёё*,рисование бордюров (с. 11) | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Письмо, беседа | – Рассмотрите образец строчной буквы *ё*.– Сколько элементов в букве *ё*?– Для чего нужна стрелка?– Обведите букву. Обведите узор «Бордюры».– Выполните узор «Бордюры» самостоятельно.– Допишите на первой строке соединения *ёё* | Рассматривают букву. Отвечают на вопросы учителя. Обводят узор и пишут букву *ё*,соединения *ёё* | В соответствии с образцом выполняют письмо *ё*, *ёё*, соблюдая высоту, ширину, аккуратно обводят узор | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо. Самоконтроль |
| 4. Слого-звуковой анализ слогов (с. 11) | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Чтение, письмо, анализ | – Прочитайте слоги.– Выполните звуковой анализ слогов.– Напишите слоги, обращая внимание на соединение букв | Читают слоги, выполняют звуковой анализ. Пишут слоги | Выполняют звуковой анализ слогов и их запись | Фронтальный, индивидуальный. Письмо, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | ЕжикШла Аленка через поле,Шла Аленка не спеша. И увидела на полеОчень страшного ежа. Прикоснулась – укололась.Закричала: «Ой-ой-ой!Ты совсем еще ежонок,Отчего ж такой ты злой?» Отвечает ежик ей:«Я не ежик, я – репей!»  | *Ходьба на месте.**Останавливаются, чуть наклоняются, вглядываются.* *Резко отдергивают руку.**Грозят пальчиком.**Руки прикладывают к голове с обеих сторон, показывая недоумение, покачивают головами в стороны* | Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **IV. Закрепление знаний и способов деятельности.**1. Работа с предложением (с. 11) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, письмо | – Прочитайте предложение на последней строке.– Какое это предложение по цели высказывания?– Спишите предложение | Читают.*– Повествовательное.*Пишут предложение | Правильно списывают предложение, характеризуют по цели высказывания | Индивидуальный. Письмо, устные ответы |
| 2. Дидактическая игра «Кто чей ребенок?» | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Письмо, беседа | – Прочитайте слова на 3, 5, 6, 7-й строках. Что обозначают эти слова?– Найдите в столбике напротив названия животных и напишите рядом письменными буквами | Читают.*– Детенышей животных.*Находят нужное слово и записывают письменными буквами | Обобщают слова.Соотносят название животного и его детеныша. Списывают с печатного шрифта | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо. Самоконтроль |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали сегодня на уроке?– Что получилось? Над чем надо ещё поработать?– Дома потренируйтесь в написании изученной буквы, слогов и слов | Отвечают на вопросы | Оценивают свою работу на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути их устранения | Фронтальный. Устные ответы. Самооценка |