**Буква *ё* - показатель мягкости согласных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умения писать строчную букву *ё*, слова с этой буквой; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Сравнивают печатную и письменную буквы; рисуют бордюры в широкой строке безотрывно; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [й’о], [’й]; знакомятся с двойной ролью йотированного *ё* в начале слова и после гласной; обозначают мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного – буквой *о*;осуществляют письмо слогов и слов с буквой *ё*; списывают с печатного шрифта; образовывают существительные – названия детёнышей животных по образцу, данному в прописи; записывают предложения, оформляют границы |
| **Личностные результаты** | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  ***Познавательные:*** *общеучебные –* применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; *логические –* классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку).  ***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква *ё*; строчная, печатная, письменная буквы; звуки [й’о], [’й]; предложение, слого-звуковой анализ слов, названия детенышей животных |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,  методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **I. Организация  начала урока** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствие. Проверка готовности к уроку  (наличие на столе учебной тетради «Прописи 4», ручки)* | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок | Индивидуальный.Проверка готовности  к уроку |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя | – Сегодня мы продолжим учиться писать строчную букву *ё* вслогах и словах | Слушают учителя | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный.  Устные ответы |
| **III. Усвоение новых знаний и способов  деятельности.**  1. Пальчиковая гимнастика | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития  мелкой  моторики | – Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Братья».  Есть у нас пятерка братьев,  Раз, два, три, четыре, пять.  Дома все они без платьев,  А на улице зато  Нужно каждому пальто. | *Показывают правую  ладонь, потом левую.*  *Загибают пальцы  поочередно на каждой руке.*  *Встряхивают пальцами, кистями.*  *Имитация надевания перчаток на пальцы* | Внимательно  слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом  учителя | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук |
| 2. Правила посадки за столом во время письма | Индивидуальная. Практический | – Проверяем посадку, правила обращения  с ручкой | Показывают посадку  за столом при письме, как правильно держать ручку | Правильно держат осанку при письме, верно обращаются  с ручкой | Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой |
| 3. Письмо *ё*,*ёё*,рисование бордюров  (с. 11) | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Письмо, беседа | – Рассмотрите образец строчной буквы *ё*.  – Сколько элементов в букве *ё*?  – Для чего нужна стрелка?  – Обведите букву. Обведите узор «Бордюры».  – Выполните узор «Бордюры» самостоятельно.  – Допишите на первой строке соединения *ёё* | Рассматривают букву. Отвечают на вопросы учителя. Обводят узор  и пишут букву *ё*,соединения *ёё* | В соответствии с образцом выполняют письмо *ё*, *ёё*, соблюдая высоту, ширину, аккуратно обводят узор | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо. Самоконтроль |
| 4. Слого-звуковой анализ  слогов  (с. 11) | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Чтение, письмо,  анализ | – Прочитайте слоги.  – Выполните звуковой анализ слогов.  – Напишите слоги, обращая внимание  на соединение букв | Читают слоги,  выполняют звуковой анализ.  Пишут слоги | Выполняют звуковой анализ слогов и их запись | Фронтальный, индивидуальный. Письмо, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Ежик  Шла Аленка через поле,  Шла Аленка не спеша.  И увидела на поле  Очень страшного ежа.  Прикоснулась – укололась.  Закричала: «Ой-ой-ой!  Ты совсем еще ежонок,  Отчего ж такой ты злой?»  Отвечает ежик ей:  «Я не ежик, я – репей!» | *Ходьба на месте.*  *Останавливаются, чуть наклоняются,  вглядываются.*  *Резко отдергивают руку.*  *Грозят пальчиком.*  *Руки прикладывают  к голове с обеих сторон, показывая недоумение, покачивают головами в стороны* | Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **IV. Закрепление знаний и способов  деятельности.**  1. Работа  с предложением  (с. 11) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, письмо | – Прочитайте предложение на последней  строке.  – Какое это предложение по цели высказывания?  – Спишите предложение | Читают.  *– Повествовательное.*  Пишут предложение | Правильно списывают предложение, характеризуют по цели высказывания | Индивидуальный. Письмо, устные ответы |
| 2. Дидактическая игра  «Кто чей ребенок?» | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Письмо, беседа | – Прочитайте слова на 3, 5, 6, 7-й строках. Что обозначают эти слова?  – Найдите в столбике напротив названия  животных и напишите рядом письменными  буквами | Читают.  *– Детенышей животных.*  Находят нужное слово и записывают письменными буквами | Обобщают слова.  Соотносят название животного  и его детеныша. Списывают с печатного шрифта | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо. Самоконтроль |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали сегодня на уроке?  – Что получилось? Над чем надо ещё поработать?  – Дома потренируйтесь в написании изученной буквы, слогов и слов | Отвечают на вопросы | Оценивают свою работу  на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути их устранения | Фронтальный. Устные ответы.  Самооценка |