**Планируемые результаты освоения учебной программы НОО. Соотнесение требований к результатам согласно УМК «Школа России» и планируемых результатов.**

**Результаты ВПР-2018.**

**Подготовила**

**Кондратьева Ирина Александровна**

**учитель начальных классов**

**высшая категория**

**МОУ лицей «МОК»№2**

Август, 2018

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:  
• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;  
• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);  
• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные*** ***результаты*** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,  готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования составлены с учетом специфики содержания предметных областей УМК «Школа России», включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

## 1. Филология

Русский язык. Родной язык:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и  многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***2. Математика и информатика:***

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

***3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):***

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***4.Искусство***

Изобразительное искусство:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
3. Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.
4. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в  духовно-нравственном развитии человека.
2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

***5. Технология:***

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
6. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

***6. Физическая культура:***

1. Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
2. Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).
3. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

1. обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;
3. являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**2.СООТНЕСЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ СОГЛАСНО УМК «ШКОЛА РОССИИ» И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

ФГОС предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективному УМК. Таким учебно- методическим комплексом является «Школа России».

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является ***«Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека-гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества»***. Данная целевая установка абсолютна созвучна с ведущей целевой установкой ФГОС.

Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| Л  И  Ч  Н  О  С  Т  Н  Ы  Е  УУД | 1.Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)  2.Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:  -общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;  -важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;  -важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;  -важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;  -важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.  3.Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.  4.Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. |
| Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)  **ОСМЫСЛЕНИЕ**  1.Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  2.Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.  **САМООСОЗНАНИЕ**  Объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).  **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**  Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе  -объяснять, что связывает тебя:  -с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,  -с земляками, народом,  -с твоей Родиной,  -со всеми людьми,  -с природой;  -объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  -испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;  -отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки ипрепятствовать их нарушению;  -искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  -стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;  -уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;  -осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.  Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  **ПОСТУПКИ**  Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:  -культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность  -базовых российских гражданских ценностей,  -общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,  -известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,  -сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,  -сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.  Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них  (принимать наказание и самонаказание). |

|  |  |
| --- | --- |
| Р  Е  Г  У  Л  Я  Т  И  В  Н  Ы  Е  УУД | 1.Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)  2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  3.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  4.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |
| 1.Осуществить действия по реализации плана.  2.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  3.Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы,  средства ИКТ). |
| 1.Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  2.В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.  3.Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |

|  |  |
| --- | --- |
| П  о  з  н  а  в  а  т  е  л  ь  н  ы  е  **УУД** | 1.Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами  2.Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.  3.Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  4.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) |
| 1.Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта  2.Выполнять универсальные логические действия:  -выполнять анализ (выделение признаков),  -производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  -выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  -выстраивать логическую цепь рассуждений,  -относить объекты к известным понятиям.  3.Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  4.Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя- консультанта.  5.Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму  6.Представлять информацию в виде таблиц, схем.  7.Составлять простой и сложный план текста.  8.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |

|  |  |
| --- | --- |
| К  О  М  У  Н  И  К  А  Т  И  В  Н  Ы  Е | 1.Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.  3.При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  4.Учиться критично относиться к собственному мнению |
| 1.Понять другие позиции (взгляды, интересы)  2.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  –вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);  –вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). |
| 1.Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.  2.Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  3.Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. |

Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий

по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии образовательной системы «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС НОО | Образовательная система «Школа России» |
| ***Личностные результаты*** | |
| 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства  гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | 1.Осознавать себя гражданином России.  2.Определять свой поступок, в том числе неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:  -культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,  -базовых российских гражданских ценностей,  -общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений |
| 2) формирование целостного,  социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | 1.Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира.  2.Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:  -общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. |
| 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира. |
| 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично Социальная и культурная адаптация  изменяющемся и развивающемся мире | 1.Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира.  2.Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  3.Профессиональная адаптация  4.Вся совокупность универсальных учебных действий, рассматриваемая как умение учиться. |
| 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие  мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового. |
| 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях | 1.Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях.  2.Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание). |
| 7) формирование эстетических  потребностей, ценностей и чувств; | Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия. |
| 8) развитие этических чувств,  доброжелательности и эмоционально  -нравственной отзывчивости,  понимания и сопереживания чувствам других людей; | Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях. |
| 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. |
| 10) формирование установки на  безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям | Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия. |
| ***Метапредметные результаты*** | |
| 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. |
| 2) освоение способов решения  проблем творческого и поискового характера | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем |
| 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | 1.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.  2.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  3.Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства. |
| 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной  деятельности и способности  конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| 5) освоение начальных форм  познавательной и личностной  рефлексии | 1.Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  2.Объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,  схем решения учебных и  практических задач | 1.Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью  выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  2.Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. |
| 7) активное использование речевых средств и средств информационных и  коммуникационных технологий  для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. |
| 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и  познавательными задачами и  технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать  (записывать) в цифровой форме | 1.Самостоятельно отбирать для решения  предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  2.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  3.Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ |
| 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и  жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять  тексты в устной и письменной формах; | 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  -вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);  -отделять новое от известного;  -выделять главное;  -составлять план.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ |
| 10) овладение логическими  действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,  установления аналогий и причинно- следственных связей, построения  рассуждений, отнесения к известным понятиям | Выполнять универсальные логические действия:  -выполнять анализ (выделение признаков),  -производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  -выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  -устанавливать аналогии и причинно  -следственные связи,  -выстраивать логическую цепь рассуждений,  -относить объекты к известным понятиям |
| 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | 1.При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.  2.Учиться критично относиться к своему мнению.  3.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения |
| 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | 1.Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  2.Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. |
| 13) готовность конструктивно  разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | 1.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  2.Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. |
| 14) овладение начальными  сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в  соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предметные и межпредметные знания и  умения находятся в соответствующих  разделах предметных программ. |
| 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предметные и межпредметные знания и  умения находятся в соответствующих  разделах предметных программ. |
| 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ. |

**Результаты ВПР-2018.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Джанкой(475 уч.)** | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 24.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | **Блоки ПООП НОО** | | Максбалл | | По АТЕ | | | **Средний % выполнения** | | | 1 | | | |  | |
|  | **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |
|  | **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | |  | | Дж. | | | По региону | | | **По России** | | | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |
|  | | |  | | 475 уч. | | | **19276 уч.** | | | **1460995 уч.** | | | |  | |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | | 96 | | | **96** | | | **96** | | | |  | |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | | 87 | | | **88** | | | **89** | | | |  | |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | | 79 | | | **80** | | | **86** | | | |  | |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | | **1** | | 70 | | | **62** | | | **68** | | | |  | |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | | 55 | | | **58** | | | **59** | | | |  | |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | | 40 | | | **46** | | | **51** | | | |  | |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | | 84 | | | **85** | | | **92** | | | |  | |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | | 58 | | | **63** | | | **72** | | | |  | |
|  | *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | | 74 | | | **77** | | | **79** | | | |  | |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | | 43 | | | **38** | | | **50** | | | |  | |
|  | *решать задачи в 3–4 действия* | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | | 67 | | | **64** | | | **67** | | | |  | |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | | 47 | | | **42** | | | **49** | | | |  | |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | | 94 | | | **96** | | | **94** | | | |  | |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | | 24 | | | **20** | | | **27** | | | |  | |
|  | *Решать задачи в 3–4 действия.* | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Джанкой(478 уч.)** | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 17.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | **Блоки ПООП НОО** | | | Максбалл | | | По АТЕ | | | **Средний % выполнения** | | | 1 | | |  |
|  | **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
|  | **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | |  | | | Дж. | | | По региону | | **По России** | | | |  |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |
|  | | | |  | | | 478 уч. | | | **19079 уч.** | | **1442098 уч.** | | | |  |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | | | **4** | | | 70 | | | **65** | | **66** | | | |  |
| **1К2** | <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | | | **3** | | | 91 | | | **88** | | **90** | | | |  |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | | **3** | | | 55 | | | **57** | | **69** | | | |  |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | | **1** | | | 86 | | | **82** | | **88** | | | |  |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | | **3** | | | 82 | | | **80** | | **82** | | | |  |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | | **2** | | | 88 | | | **76** | | **82** | | | |  |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | | **1** | | | 83 | | | **78** | | **80** | | | |  |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | | **2** | | | 52 | | | **50** | | **54** | | | |  |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | | **3** | | | 58 | | | **62** | | **64** | | | |  |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | | **2** | | | 67 | | | **67** | | **69** | | | |  |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | | **1** | | | 71 | | | **72** | | **76** | | | |  |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | | **1** | | | 55 | | | **63** | | **69** | | | |  |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | | **2** | | | 60 | | | **54** | | **64** | | | |  |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | | **1** | | | 70 | | | **73** | | **75** | | | |  |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | | **2** | | | 72 | | | **73** | | **75** | | | |  |
|  | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | | **1** | | | 72 | | | **71** | | **76** | | | |  |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | | **2** | | | 59 | | | **61** | | **66** | | | |  |
|  | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | **1** | | | 64 | | | **59** | | **72** | | | |  |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | | **2** | | | 46 | | | **44** | | **47** | | | |  |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | | **1** | | | 47 | | | **37** | | **43** | | | |  |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Джанкой(473 уч.)** | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 26.04.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Окружающий мир | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | **Блоки ПООП НОО** | | | Максбалл | | | По АТЕ | | | **Средний % выполнения** | | | | 1 | |  |
|  | **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |
|  | **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | |  | | | Дж. | | | По региону | | **По России** | | | |  |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |
|  | | | |  | | | 473 уч. | | | **19191 уч.** | | **1452036 уч.** | | | |  |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | | | **2** | | | 86 | | | **91** | | **93** | | | |  |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | | | **2** | | | 70 | | | **67** | | **71** | | | |  |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | | | **2** | | | 63 | | | **62** | | **65** | | | |  |
| **3(2)** | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | | | **1** | | | 85 | | | **88** | | **91** | | | |  |
| **3(3)** | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | | **3** | | | 64 | | | **62** | | **60** | | | |  |
| **4** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | | **1** | | | 81 | | | **74** | | **80** | | | |  |
| **5** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | | | **2** | | | 77 | | | **74** | | **77** | | | |  |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | | | **1** | | | 74 | | | **70** | | **74** | | | |  |
| **6(2)** | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | | | **1** | | | 45 | | | **42** | | **52** | | | |  |
| **6(3)** | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | | | **2** | | | 29 | | | **30** | | **37** | | | |  |
|  | *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | **1** | | | 54 | | | **62** | | **71** | | | |  |
| **7(2)** | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | | | **2** | | | 70 | | | **67** | | **70** | | | |  |
|  | *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | | **3** | | | 65 | | | **69** | | **71** | | | |  |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | **1** | | | 94 | | | **92** | | **92** | | | |  |
| **9(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | | | **1** | | | 85 | | | **85** | | **87** | | | |  |
| **9(3)** | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | | | **1** | | | 55 | | | **55** | | **62** | | | |  |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | **2** | | | 83 | | | **82** | | **82** | | | |  |
| **10(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | | **4** | | | 41 | | | **43** | | **48** | | | |  |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | | | | | | |