

Основы духовно-нравственной
культуры народов России

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

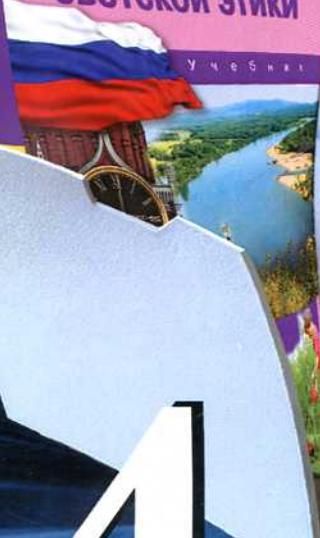
Поурочно-тематическое планирование

Г.Д. Басинцева, А.В. Савченко, Т.А. Пономарёва

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Основы
светской этики

Учебник



4

класс

**Основы духовно-нравственной
культуры народов России**

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Поурочно-тематическое планирование

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

4 класс



Москва

**АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2014**

УДК 373.167.1
ББК 74.261
О-75

Авторы: Т.Д. Васильева, К.В. Савченко, Т.И. Тюляева (часть 1);
Л.В. Яковлева (часть 2).

О-75 Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Основы светской этики. Поурочно-тематическое планирование.
4 кл. : методическое пособие / Т.Д. Васильева, К.В. Савченко,
Т.И. Тюляева и др. — М.: Академкнига/Учебник, 2014. — 112 с.

ISBN 978-5-49400-654-7

Методическое пособие создано к учебнику Т.Д. Васильевой, К.В. Савченко, Т.И. Тюляевой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс». Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», включен в федеральный перечень учебников, принадлежит к системе «Перспективная начальная школа».

Учителя найдут в пособии разработки уроков по курсу «Основы светской этики», а также программу курса.

УДК 373.167.1
ББК 74.261

Учебное издание

Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Основы светской этики.

Поурочно-тематическое планирование

4 класс

Методическое пособие

Подписано в печать 12.09.2014. Формат 60x90/16.

Гарнитура Newton С. Печ. л. 7.

Доп. тираж 500 экз. Тип. зак. 5883.

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

117342, Москва, ул. Бутлерова, д. 17Б

Тел.: (499) 968-92-29. Факс: (499) 968-92-29 (доб. 1)

E-mail: academuch@maik.ru www.akademkniga.ru

Отпечатано в цифровой типографии ООО «Буки Веди»
на оборудовании Konica Minolta

119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 4, стр. 1 А

Тел.: (495) 926-63-96, www.bukivedi.com, info@bukivedi.com

ISBN 978-5-49400-654-7

© Т.Д. Васильева, К.В. Савченко,
Т.И. Тюляева, Л.В. Яковлева, 2014
© Оформление. ООО «Издательство
«Академкнига/Учебник», 2014

ЧАСТЬ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Основы духовно-нравственной культуры народов России.

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

(авторы: Т.Д. Васильева, К.В. Савченко, Т.И. Тюляева)

1.1. Пояснительная записка

Гуманитарная направленность образования и усиление роли воспитания основаны на выводах ученых о наличии прямой и естественной связи между степенью насыщенности сферы образования общекультурным, в частности, философским и культурологическим содержанием и возможностями духовно-нравственного становления подрастающего поколения, приобретения им опыта толерантного поведения в образовательных организациях, его готовностью к развитию общечеловеческих ценностей.

В наше время под значимостью образования понимают не только усвоение знаний, овладение умениями и компетенциями, составляющими инструментальную основу учебной деятельности школьников, но и развитие личности, принятие ею духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Духовно-нравственное развитие гражданина России представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству и миру в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных идеалов и ценностных установок.

Реализация духовно-нравственного компонента, заявленного в новом образовательном стандарте, предполагает актуализацию воспитательного потенциала имеющихся школьных предметов, разработку новых, в том числе религиозно-культурологических и философско-религиоведческих курсов.

1.2. Общая характеристика курса «Основы светской этики»

Основная цель курса «Основы светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, — сформировать у младших школьников мотивацию к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных тра-

диций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Методический аппарат учебника предполагает выполнение учащимся интеллектуальных действий разного уровня и характера, сочетание индивидуальной учебной деятельности с работой в малых группах, что позволит эффективно решать проблему соотношения обучения, развития и социализации. Высокий уровень дифференциации и вариативности вопросов и заданий позволяют младшему школьнику работать в зоне собственного актуального развития, создают возможности для его индивидуального продвижения и достижения образовательного результата.

При изучении курса реализуется системно-деятельностный подход, который в рамках **системы «Перспективная начальная школа»** предполагает социализацию школьников, воспитание у них гражданственности и патриотизма, гражданской идентичности, формирование положительных и конструктивных качеств личности, воспитание уважения к многонациональному, поликультурному и поликонфессиональному составу российского общества.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования содержание учебника направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Данная задача обеспечивается содержанием материала учебника, его методическим обеспечением, реализацией аксиологического, коммуникативного и деятельностного подходов.

В выборе подходов к отбору содержания учебника и его методическому обеспечению авторы руководствовались также тем, что задачи социализации и аккультурации рассматриваются в современных теориях воспитания как **задачи практической подготовки учащихся к жизни** в плюралистическом обществе и интеграции в это общество, совершающиеся уже в школьной жизни. Укрепление идентичности и воспитание толерантности становятся в этом случае составляющими одного процесса.

Развитие коммуникативной деятельности школьников рассматривается в учебнике в трех аспектах:

— **взаимодействие** (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);

- *сотрудничество* (коммуникативные действия, направленные на согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности);
- *условие интериоризации* — процесс преобразования внешней социальной и предметной деятельности во внутренние умственные действия и операции (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации и рефлексии).

Учебный курс содержит большой потенциал для развития коммуникативных и речевых действий учащихся, так как в силу его универсального, максимально обобщенного характера предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т. д. Достигается это за счет **включения непосредственно в контекст урока:**

- заданий на осмысление материала (в т. ч. иллюстративного), выражение собственного мнения, повторение;
- заданий, нацеленных на совершенствование умений в разных видах речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение), обогащение лексического запаса учащихся, совершенствование коммуникативного, нормативного и этического аспектов культуры речи;
- цитат, содержащих высказывания и оценочные суждения писателей, философов, и заданий, связанных с их осмыслением и интерпретацией;
- заданий, предусматривающих обращение к разным типам учебных и художественных текстов, фрагменты которых включены в содержание уроков;
- заданий, требующих более глубокого осмыслиния материала, а также перспективных заданий (мини-проекты, задания творческого и рефлексивного характера).

Таким образом, коммуникативная компетентность и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) ученика в процессе изучения курса формируются посредством: поиска и нахождения обоснований, доказательств и выводов; оценки изучаемого материала; развития коммуникативных умений (задавать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал, планировать учебную деятельность, работать с источниками информации, оформлять и презентовать результаты деятельности); развития социально-коммуникативных умений (слушать, участвовать в беседе, быть инициатором речевой де-

ятельности, дискутировать, интегрироваться и кооперироваться в деятельности, аргументировать и обосновывать).

Реализация курса «Основы светской этики» имеет ряд **особенностей, влияющих на организацию и проведение уроков и других форм образовательного процесса.**

В содержании реализуется высокий потенциал межпредметных связей, в значительной степени опирающихся на социальную практику и жизненный опыт учащихся и позволяющих рассматривать актуальные ситуации повседневной жизни.

Через систему заданий, нацеленных на развитие самостоятельности мышления школьников, на обучение их поисковой деятельности, совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности, на формирование уверенности в собственных силах и в то же время на постоянную самооценку и самоконтроль деятельности, реализуется деятельностный подход. Изучаемый материал обеспечивает создание ситуаций, которые проектируются с учетом возраста, специфики учебного курса и меры сформированности УУД учащихся.

Учебник рассматривается авторами не только как основной источник информации, но и как **средство организации деятельности учащихся** по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов образования, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), на всех этапах урока.

Курс «Основы светской этики» содержит первоначальные сведения об этике и этикете, морали и нравственности, законе и праве, религиях и культуре. Задачи курса: формирование нравственно-культурных, морально-этических знаний о человеке и обществе; расширение кругозора; побуждение интереса к предмету, а значит, и к культуре своей страны.

Курс можно назвать **пропедевтическим, вводным в систему социогуманитарного образования.** В тексте включены понятия и термины, названия и имена, без которых нельзя обойтись при изучении материала учебника. Младший школьник должен привыкать к их звучанию и по возможности пользоваться ими.

В начальной школе очень важен пересказ; он позволяет совершенствовать речь, развивает мышление, учит грамотному построению предложений. Сложные вопросы направлены на сравнение, сопоставление, объяснение и обобщение. Рабо-

та с иллюстрациями, фотографиями и картинами тоже предполагает развитие ребенка через описание увиденного, формирование умения работать со зрительными образами и извлечением из них информации, развивает творческое воображение. Таким образом, система вопросов и заданий учебника формирует умения и навыки, которые будут востребованы в основной школе.

В процессе освоения курса вырастает **значимость высказывания собственной точки зрения**, отстаивания своей позиции, понимания нравственных, моральных и этических основ мировоззрения личности. В этой связи преподавание предусматривает дискуссии и обсуждения, проблемность, индивидуальность позиции, свободу выбора, отказ от морализаторства и назидания. При этом усиливается мировоззренческая направленность и происходит акцентирование внимания на ценностные ориентиры. Этико-правовая направленность курса (в основном, разделы 3 и 4 учебника) обладает высоким потенциалом воспитания социальных и гражданских ориентиров личности, а значит, влиянием на будущее всего общества.

От того, как будет построен урок, раскрывающий сущность толерантности, дружбы, роли семейных ценностей, подвига, законов человеческого общежития, прав человека и ребенка, места и значения права и закона для каждого человека, во многом зависит доброжелательность отношений в обществе, снижение агрессивности, гражданская идентичность и солидарность граждан, культурная самобытность, единство и стабильность государства. Поэтому важна атмосфера и организация урока, комфортная обстановка, уважительное отношение всех участников образовательного процесса (в том числе и родителей).

Оценочный и рефлексивный блоки урока ориентированы на коммуникацию. Следует подчеркнуть, что **оценка не сводится к выставлению отметок**. Помимо формализованной стороны (баллы, «зачет — незачет» и т. д.) оценивание показывает отношение каждого ученика к происходящему на уроке. В этом смысле не только учитель, но и ученики оценивают друг друга. Слова одобрения или критика, жесты и мимика тоже относятся к процессу оценивания. При этом надо иметь в виду некоторые ключевые положения: оценка не должна посягать на достоинство человека; следует оценивать учебные результаты, а не лично-

ные способности; важно открыто устанавливать и совместно обсуждать критерии оценок и отметок; оценка должна мотивировать к учению.

Рефлексия предусматривает не просто подведение итогов урока, но и установление обратной связи, определение трудностей, эмоциональное отношение к произошедшему на уроке. Важно, чтобы учащиеся могли ответить на вопросы: «Что нового узнали на занятии? Какой опыт приобрели в учебной деятельности? Что было самым трудным на уроке? Что считаю самым важным, главным, интересным? Что я понял? Какие мысли, идеи появились? Как изменилось мое отношение к чему-то?».

Задача мотивации учащихся в начале урока и рефлексии в его конце решается через постановку проблемных вопросов перед текстом каждого урока и в конце урока. Значительная часть методического аппарата учебника предусматривает работу с иллюстрациями и представлена не в виде готового для усвоения материала, а в виде вопросов. Выводы учащихся при обсуждении материала урока используются на этапе обобщения не просто для выделения главного в изученном, но и для рассмотрения его на качественно ином, более высоком мировоззренческом уровне.

Применение разных методов в их оптимальном сочетании для освоения представленного в учебнике материала позволяет обеспечить **практическую направленность** учебного процесса, способствует созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования УУД, создает условия для применения их в практической деятельности, исключает формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений, учитывает возрастные особенности школьников, их личный жизненный опыт, создает условия для решения задач духовно-нравственного воспитания и социализации в соответствие с требованиями ФГОС и новой предметной области в нем — духовно-нравственной культуры.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в курсе «Основы светской этики» осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, направленности на создание условий для раскрытия и развития индивидуальности каждого ребенка. В ее содержании можно выделить несколько аспектов:

1. Выработка новых знаний, формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ.

Например: «Побеседуй с членами твоей семьи... Узнай их мнение...»; «Подготовь к следующему уроку стенную газету». При работе с различными источниками информации, в том числе во время создания презентации (например: «Собери в альбом сохранившиеся со времен Великой Отечественной войны фотографии твоих родственников»), данное направление особенно важно для исследования семейной истории, проведения детьми социологических опросов по актуальным темам. Настоящий курс благодаря своему богатому содержанию и возможностям по развитию общих умений и навыков исследовательского поиска позволяет активизировать познавательную деятельность, решать творческие, исследовательские задачи с заранее неизвестным решением, формировать культуру мышления (исследовать семейные традиции, решать задачи творческого типа [работа с иллюстрациями, документами, текстами]). Темами исследования могут быть следующие: «Добро и зло в сказках»; «Традиции и ценности моей семьи»; «Наша семья в годы Великой Отечественной войны»; «Наши бабушки»; «Красота общения»; «Этикет и этика»; «Дружба начинается с улыбки»; «Дом, в котором я живу»; «Пора в путь-дорогу»; «Мои права: шаг в будущее».

2. Проектирование — процесс разработки и создания проекта (прототип предполагаемого объекта), всегда ориентированного на практику. Реализация проекта — это решение реальной задачи, учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность, направленная на достижение результата, создание модели планируемого объекта.

3. Во всех направлениях внешкольной деятельности, внеурочной и внеклассной работы широко используется исторический, краеведческий и художественный материал, развиваются умения школьника самостоятельно добывать знания, применять их на практике. Общими условиями организации любой формы внеклассной работы являются: учет интересов и потребностей конкретного класса; четкое планирование внеклассной деятельности, определение ее конкретных результатов, тесная связь с материалом других предметов (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и др.).

При организации внеурочной деятельности используются различные формы работы, выбирая которые следует оценивать воспитательное значение с позиций цели, задач и функций, а также личностных, предметных и метапредметных результатов.

Тем не менее все формы (индивидуальные, парные, групповые, массовые) имеют много общего, способствуют развитию у школьников интереса к курсу и направлены на решение задач нравственного, морально-этического, нравственно-правового и патриотического воспитания.

Для того чтобы не превратить внеурочную деятельность в продолжение уроков, надо позаботиться о разнообразии видов, форм и методов организации работы. К важнейшим видам внеклассной, внеурочной работы относятся: познавательная, игровая, досугово-развлекательная, социально-образующая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество. Направлениями внеклассной работы могут быть:

— основательное рассмотрение вопросов содержания школьного курса, вызывающих повышенный интерес у школьников и имеющих существенный воспитательный потенциал, образовательное и общественное значение (нередко это направление носит форму туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности, в т.ч. патриотической направленности);

— социализация личности при участии в подготовке к праздникам, фестивалям и акциям, при социальном проектировании. Например: школьная акция «Планета “Толерантность”»; фестиваль «Права ребенка — это наши права!»; школьно-семейный праздник «Семейные ценности — основа согласия и гражданского мира».

Отмечая особенности курса, следует подчеркнуть то, что преподаватель в своей работе должен руководствоваться принципами: совместного развития учителя и ученика; системности и систематичности; полноты и разносторонности материала; педагогической корректности; встречи на границе культур и религиозных традиций; диалогичности.

Роль учителя на уроке основ светской этики заключается в серьезном отношении к самому себе и к ученику, в содействии развитию гуманитарной культуры учащихся. Учитель переносит центр внимания с того, что он говорит, на того, кто говорит и кто воспринимает сказанное. Для учителя важно суметь построить диалогичное изложение материала, которое способствует развитию навыков понимания, рефлексии и сопоставления ценностей. На уроке могут рассматриваться

точки зрения и оценки, отличные от предлагаемых в учебнике. В этом случае альтернативное мнение будет воспринято и, возможно, понято.

Этическое образование и осуществляемое на его основе нравственное воспитание должны составить фундамент становления правовой культуры учащихся.

1.3. Формы и методы преподавания курса «Основы светской этики»

Преподавание курса предусматривает органическое сочетание чтения, этико-правовых и морально-нравственных бесед с занятиями, проводимыми в форме игр. Такое сочетание определяется важной ролью практически ориентированной деятельности в воспитании школьников, которому отводится главная роль в обучении. Необходимо, чтобы учащиеся приобрели опыт гуманных отношений, сочувствия, взаимопонимания и ответственности перед другими, почувствовали удовлетворение и радость от собственных добрых дел и поступков.

Усвоение детьми конкретных правил поведения, этики требует не только получения информации об этих правилах, но и проигрывания конкретных жизненных ситуаций, которые ставят их перед выбором способов поведения и отношения. Например: «А ты мог бы внести свой вклад в копилку нравственных ценностей?»; «Придумай несколько вариантов морали к этому рассказу»; «Разыграй со своими товарищами или одноклассникам и сценку: твой партнер в роли обидчика, а ты — в роли обиженногого».

В целом диалоговое общение, коллективная деятельность, работа в парах и группах создают условия для накопления учащимися индивидуального социального опыта, необходимого сегодня для интеграции в окружающий их мир, помогая осмысливать, прочувствовать и ощутить то, о чём идет речь на уроке.

Этическое образование в начальной школе не должно ограничиваться лишь преподаванием курса «Основы светской этики». Оно предполагает раскрытие учащимися содержания нравственных и правовых норм на уроках других предметов (родная печь, окружающий мир). На этапе начальной школы учащиеся получают лишь некоторые этические и правовые знания, кото-

рые определяются социальными ролями раннего подросткового возраста. Исключение составляет знание основных положений Конвенции о правах ребенка. Ознакомление с содержанием этого документа имеет значение для становления ценностных ориентиров (не только правового, но и нравственного характера), формирования личностных качеств, среди которых — чувство собственного достоинства, уверенность, лояльность по отношению к другим людям, нетерпимость к жестокости и насилию.

Ниже приведены возможные темы бесед и планируемые результаты формирования компонентов содержания курса «Основы светской этики». Исходя из содержания уроков, тематики курса, учитель может предложить и разработать собственные темы в соответствии со спецификой класса, особенностями региона, своей подготовленностью.

1.4. Тематика бесед со школьниками

Тема: «Толерантность». *Варианты беседы:* «Может ли одинокий человек быть по-человечески счастлив?»; «Почему нужно уживаться с другими людьми?»; «Мы все — разные»; «“Белые вороны” — кто они?»; «Разные страны — разные обычаи и нравы!».

Планируемые результаты: понимание учащимися, что в мире надо жить в согласии друг с другом, знакомство с понятием «толерантность», умение выявлять черты толерантности, терпимости, уважения и взаимопонимания. Учащиеся понимают, что воспитывать толерантное отношение к различиям между людьми — сложная и трудная задача. Следует не только знать, как выходить из конфликтов, но и уметь находить компромиссы со сверстниками, родителями и т. д.

Тема: «Человек в семье». *Варианты беседы:* «Дари близким любовь и заботу»; «Радостные и трудные моменты в жизни»; «Материнская любовь со дна моря поднимает»; «Благодарность родителям за жизнь»; «Моя родословная».

Планируемые результаты: восприятие учащимися главных ценностей, которые связаны с понятиями «дом», «семья», «родители», «дети». Умение дискутировать о семье дружной и семье неблагополучной. Понимание того, что родные и близкие люди с их заботой, вниманием и любовью требуют такого же отношения к себе. Бережное отношение к семейным традициям.

Тема: «О дружбе». *Варианты беседы:* «Мой класс — мои друзья»; «Сила — хорошо, ум — лучше, а добрая сила все покрывает»; «Наша школьная семья»; «Как сохранить дружбу?»; «Дружба верностью сильна».

Планируемые результаты: понимание учащимися, что такое дружба, как надо дружить, что значит уметь дружить. Восприятие добрых, дружественных отношений с другими людьми, проявление этих отношений в качестве нравственной ценности. Умение объяснять изречения о друзьях, дружбе, добре и зле, предательстве.

Тема: «Этикет». *Варианты беседы:* «Человек в школе»; «Человек в гостях»; «Когда рядом много людей»; «Веселые правила хорошего тона»; «Наш школьный этикет»; «Если вы вежливы»; «Дорогая цена вежливости»; «Простые правила этикета».

Планируемые результаты: усвоение учащимися правил поведения, обычаем, взглядов на нравственное и безнравственное поведение в разных странах; умение войти в игровую ролевую ситуацию для выяснения сути сложной этической ситуации. Проявление знаний о правилах поведения во время ссоры, конфликта. Умение связать вопросы и правила этикета с повседневной жизнью (какая от них польза?). Усвоение конкретных правил поведения, основанных на уважении к правам и свободам других.

Тема: «Милосердие и благотворительность». *Варианты беседы:* «Не стесняйся, предлагай свою помощь»; «Несите в мир добро»; «Настоящий дом там, где...».

Планируемые результаты: понимание учащимися того, что люди совершают бескорыстные поступки, в основе которых лежат дружба, внимание, забота и сострадание. Объяснение и восприятие понятия «милосердие». Понимание и позитивное отношение к волонтерам, добровольцам.

Тема: «Януш Корчак — врач, писатель, педагог». *Варианты беседы:* «Права детей и их защитники»; «Права, делающие мир человечнее»; «О чести судят по поступкам»; «Право каждого на жизнь».

Планируемые результаты: восприятие учащимися понятий «нравственный идеал» и «нравственный поступок» на примере жизни и деятельности Я. Корчака. Понимание того, что часто человеку приходится делать нравственный выбор (решать дилемму). Умение рассказывать о системе воспитания Я. Корчака и основных ценностях воспитания (здравье, труд, самоуправление).

Тема: «В жизни всегда есть место подвигу». *Варианты беседы:* «Береги честь смолоду»; «Как стать сильным и ловким, мужественным и честным»; «Зашитники Отчизны».

Планируемые результаты: понимание учащимися того, что многие наши предки и современники достойны уважения, памяти, внимания, почестей. Объяснение понятий «герой» и «подвиг». Умение рассказывать о подвигах, которые известны школьникам.

Тема: «Свобода и ответственность». *Варианты беседы:* «Это сладкое слово “свобода”»; «Ответственность для меня значит...»; «Без чего человек не может обойтись»; «Чего бы ты не сделал даже тогда, когда об этом тебя попросил бы твой лучший друг?».

Планируемые результаты: знание учащимися связанных между собой понятий — «свобода» и «ответственность» (кого можно считать свободным). Понимание того, что свобода может быть ограничена обстоятельствами и отношениями, что она отличается от своеолия, что каждый человек несет ответственность. Умение объяснять смысл высказываний о свободе (рубрика «Ларчик мудрости»).

Тема: «Заповеди — нравственные законы». *Варианты беседы:* «Сотвори себя сам»; «Добродетели и пороки»; «Терни на жизненном пути»; «Что посеешь, то и пожнешь».

Планируемые результаты: понимание учащимися древнейшего нравственного закона — «золотого правила нравственности». Знание и понимание того, что в иудаизме благотворительность называется словом «справедливость».

Тема: «Заповеди любви». *Варианты беседы:* «Как в этических учениях выражена идея любви к людям»; «Не нужно стараться делать большие дела, а главное — делать маленькие дела с большой любовью».

Планируемые результаты: объяснение учащимися понятия «любовь» с точки зрения этики, культуры, христианства. Роль качеств человека, которые христиане считают положительными и отрицательными. Понимание ответственности человека перед собой и другими людьми.

Тема: «Еще о законах человеческого общежития». *Варианты беседы:* «Не понимаю смысла жизни!»; «Возьми интервью у взрослого и выясни, какое жизненное испытание было для него самым ценным и чему научило».

Планируемые результаты: понимание учащимися общего в этическом учении ислама — воспитание человека, праведный

образ жизни и мыслей. Знание качеств, которые мусульмане считают отрицательными и положительными.

Тема: «Духовные ценности». Варианты беседы: «Добродетели, которые нашли отражение в русском фольклоре (в творчестве других народов России)»; «Как стать счастливым?».

Планируемые результаты: знание учащимися главных ценностей: жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство; добрые отношения с окружающими людьми; любовь, счастье, здоровье. Развитие положительных качеств личности: доброта, отзывчивость, трудолюбие, справедливость и др.

Тема: «О самосовершенствовании». Варианты беседы: «Цени доверие других»; «Учимся думать о себе и о других».

Планируемые результаты: знание учащимися своих прав и обязанностей, понимание фраз «работать над собой» и «быть в ладу с самим собой», умение ставить цель для самосовершенствования, воспитания характера, нравственных качеств. Способность объяснять содержание вопроса «Какой я?».

Тема: «Этика для себя». Варианты беседы: «Как сохранить свое достоинство?»; «Могу быть волшебником».

Планируемые результаты: учет учащимися нравственных ценностей других людей, установление с ними доброжелательных отношений. Трудности морального выбора, мотивы поведения, усвоение правил вежливости в общении с другими людьми. Умение слушать, проявление такта, вежливости, хорошего позитивного настроя в поведении.

Тема: «Твои права, или Конвенция о правах ребенка». Варианты беседы: «Что такое права ребенка»; «Учимся думать о себе и о других».

Планируемые результаты: учащиеся получают представление о Конвенции о правах ребенка, воспринимают понятие «что значит иметь право и нести обязанность». Особая поддержка и помочь детям; роль правил в жизни человека. Знание основополагающего международного документа по правам человека и ребенка.

Тема: «Что должны знать дети о правах и законе». Варианты беседы: «Права ребенка — это ваши права»; «Законы, по которым мы живем»; «Человек в мире правил»; «Сила закона и сила примера»; «Закон строг, но справедлив».

Планируемые результаты: учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, здоровье, свободу, развитие,

равноправие, на родителей, на труд как условие развития, источник благосостояния; понимают закон как важный государственный документ, обязательность исполнения закона.

Тема: «Твой багаж в дорогу жизни». *Варианты беседы:* «Приятное, полезное и ценное в моей жизни»; «Мир, в котором я хочу жить»; «Первые уроки жизни».

Планируемые результаты: учащиеся понимают, что такое жизненные ценности, голос совести, правильный путь, истинные цели, смысл жизни.

При отборе содержания для этического образования в начальной школе, оптимальных форм и методов его осуществления образовательное учреждение должно ориентироваться на индивидуальные особенности младших школьников. Они приходят в школу из семей с различными жизненными установками, представлениями, имеют разное понимание добра и зла, добродетелей, допустимого и запрещенного. В связи с этим важно тщательное изучение учителем моральных норм школьников на основе проведения мониторинга и диагностики, которые будут способствовать получению необходимой информации о качестве моральных представлений, их развитости или деформации.

1.5. Место курса «Основы светской этики» в учебном плане

Курс «Основы светской этики» изучается как модуль в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-м классе (1 ч в неделю, 34 ч).

Право выбора курса предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом собственных возможностей, обеспечивает организацию учебного процесса для изучения выбранного модуля.

1.6. Ценностные ориентиры содержания курса «Основы светской этики»

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых будучи тесно связанным с другими раскрывает одну из существенных

сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Ценостные ориентиры содержания курса реализуются по перечисленным ниже направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1.7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы светской этики»

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личност-

ных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание собственной этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции собственных эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиск оптимальных средств достижения этого;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие корректизы в процесс их реализации

на основе оценки и учета характера ошибок, понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;

— совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

— знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

— знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

— понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

— освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы

и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

— развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

1.8. Планируемые результаты освоения курса «Основы светской этики»

Раздел 1. Введение в курс. *Обучающиеся узнают:* что такое философия и этика, что они изучают, на какие вопросы стремятся ответить. В чем и как выражается мудрость, накопленная человечеством за тысячелетия. Какие «вечные вопросы» волнуют человечество с древности и до нашего времени. Что такое мораль и нравственность, как они связаны с этикой. Какое значение имеют мораль и нравственность в жизни человека. Какие традиции отношения к Родине исторически существуют в российском обществе. Что такое «малая родина» и какую роль она играет в становлении человека. Какие этические правила нашли отражение в мифах, легендах и сказках разных народов. Какие этические представления были у наших предков во времена Древней Руси.

Обучающиеся получат возможность научиться: применять понятия «этика», «мораль», «нравственность» для описания и анализа фактического материала; соотносить этические правила, содержащиеся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности; сопоставлять тексты на основе общих этических идей.

Раздел 2. Человек и мир. *Обучающиеся узнают:* какой смысл люди вкладывали в понятия «добрь» и «зло» в разные эпохи и в разных культурах; как проявляются добро и зло в жизни человека. Что называется добродетелями и пороками, как они связаны с понятиями «добрь» и «зло». Как добродетели и пороки влияют на жизнь человека и его взаимоотношения с другими людьми. Кто такой Конфуций и в чем заключается суть его учения о добродетелях благородства и справедливости. Как в разные эпохи люди отвечали на вопрос о смысле жизни. Что такое ценности с точки зрения этики. Почему жизнь человека — это самая большая ценность. Чему учит этика буддизма и кто такой Будда. Что такое совесть и что значит «жить по совести».

Обучающиеся получат возможность научиться: различать зло и добро и их проявления в жизни; оценивать с помощью этих понятий явления и факты действительности; различать добродетели и пороки, оценивать их значение в собственной жизни; применять полученные этические знания для самоанализа и самооценки.

Раздел 3. Человек в мире людей. *Обучающиеся узнают:* что такое толерантность и как проявляются в жизни уважительные отношения между людьми. Что такое конфликт и какие существуют способы разрешения конфликтных ситуаций. Какими этическими правилами регулируются отношения людей в семье. Какими этическими правилами регулируются дружеские отношения между людьми. Что такое этикет, какие существуют правила этикета и почему их необходимо соблюдать. Как поступать бескорыстно и в чем может проявляться сострадание к другому человеку. О том, что такое нравственный выбор, как и почему люди совершают его. Что такое подвиг и во имя чего люди совершают подвиги. Кто из наших предков и современников достоин уважения и памяти. О каких героических страницах нашей истории мы должны всегда помнить. Что означает свобода человека и за что человек несет ответственность. Что такое ответственность и в чем она может проявляться. Что такое заповеди и почему они являются нравственным законом для людей. О нравственных основах иудаизма, христианства и ислама.

Обучающиеся получат возможность научиться: применять этические нормы в общении с другими людьми; применять этикетные нормы в повседневной жизни.

Раздел 4. Твой нравственный выбор. *Обучающиеся узнают:* что такое духовные ценности и какую роль они играют в жизни людей. Что такое самосовершенствование и что значит «работать над собой». Какие существуют права ребенка и как они защищены Конституцией Российской Федерации.

Обучающиеся получат возможность научиться: применять знания о правах ребенка в повседневной жизни; с помощью этических норм регулировать собственное поведение; определять для себя перспективы личностного роста.

1.9. Ожидаемые результаты формирования УУД

В области познавательных УУД обучающиеся получат возможность совершенствовать:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных УУД** обучающиеся получат возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных УУД** обучающиеся получат возможность:

- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректизы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области личностных УУД обучающиеся получат возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единый и целостный при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительное и бережное отношение к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции собственных эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидающей деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

1.10. Содержание курса «Основы светской этики»

Раздел 1. Введение в предмет

Россия — наша Родина. Отношение к Родине. «Малая родина».

Мудрость, собранная веками. Мудрость истина. Притчи — источники мудрости. Басни Эзопа.

Этика. Мораль. Нравственность. Аристотель и Цицерон о морали и нравственности. Этические нормы и правила.

Этика в древности. Мифы, сказки, легенды как источники первых этических представлений. Высказывания греческих, римских, египетских мудрецов о человеке и законах человечес-

ского общежития; «законы Ману». Нравственное воспитание подрастающего поколения в Древней Греции.

Этические традиции Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. «Поучение» Серапиона Владимирского. Идеал человека в представлении древнерусских мыслителей.

Раздел 2. Человек и мир

«Добро» и «зло» — основополагающие понятия этики. Проявление добра и зла в жизни и в душе человека. Качества и поступки, в которых проявляют себя добро и зло.

Добротели и пороки. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные добродетели, их воспитание и развитие.

Добротели благородства и справедливости. Учение Конфуция как этическая система. Гуманность и благопристойность. Понятия «благородный муж» и «низкий человек».

Смысл и ценность человеческой жизни. Ответы на вопрос о смысле жизни. Сохранение и поддержание жизни и здоровья — обязанность человека перед собою и обществом.

Представления о достойной жизни. Этическое учение Л. Н. Толстого.

Истинные и ложные ценности в жизни человека. Умение различать истинные и ложные ценности.

Совесть и ее значение для человека и его взаимоотношений с обществом. Совесть и стыд. Понятие «жить по совести».

Буддизм, нравственные основы буддийской религии. Будда.

Раздел 3. Человек в мире людей

Терпимость и толерантность. Представления о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа жизни. Представления о необходимости уважительного отношения между людьми. Конфликт и способы его разрешения этическими средствами.

Человек в семье. Значение семьи в жизни человека. Права и обязанности детей и родителей в семье. Этические основы семьи. Ценности, объединяющие семью.

Дружба и ее роль в жизни человека. Этические основы дружбы.

Любовь с точки зрения этики. Нравственные основы любви. Представления о любви как основе человеческой жизни.

Этикет. Представления об этикете и этикетные обычаи разных народов в разные времена. Этикет в современном мире.

Представления о необходимости соблюдения этикетных норм и правил.

Милосердие и благотворительность. Прощение как важная составляющая милосердия. Умение прощать и сострадать. Формы благотворительности. Волонтерское движение и благотворительные организации в современном мире.

Свобода и ответственность. Личная свобода и ее границы. Ответственность человека за себя и других людей.

Нравственный выбор. Януш Корчак — врач, писатель, педагог.

Подвиг. Подвиги в военное и мирное время. Героические страницы в истории России. Государственные награды.

Заповеди как древнейший нравственный закон человеческой жизни. Содержание и этический смысл Десяти заповедей.

Иудаизм, нравственные основы иудейской религии. Пророк Моисей.

Христианство, нравственные основы христианской религии. Иисус Христос и его учение.

Ислам, нравственные основы ислама. Пророк Мухаммад.

Раздел 4. Твой нравственный выбор

Духовные ценности и их значение в жизни людей.

Самосовершенствование и его значение для развития личности. Цели в жизни человека и пути их достижения. Самоопределение человека.

Этика в повседневной жизни. Мотивы поступков. «Золотое правило нравственности» и его значение.

Представления о выборе жизненного пути, о нравственных и безнравственных поступках.

Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности. Знание прав и обязанностей как обязательное условие жизни человека в современном мире.

Основные термины и понятия курса:

Благородство, благопристойность, благотворительность; взаимопонимание, воля; героизм, гуманность, гуманизм; добро, добродетель, доброта, достоинство, дружба, духовность; жизнь; закон, заповедь, здоровье, зло; истина; конфликт, красота; любовь; милосердие, мораль, мотив, мудрость, мыслитель, мысль; награда, норма, нравственность; общежитие, обязанность, ответственность; память, патриот, патриотизм, подвиг, правило,

право, притча, порок, поступок, потомки, предки; разум, Родина, Россия; свобода, семья, самосовершенствование, совесть, сострадание, спор, справедливость; терпимость, толерантность, труд; уважение; философия, философ; ценность; этика, этикет.

1.11. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (34 ч)

Тема 1: «Россия — наша Родина» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: смысловое чтение учебных и художественных текстов; извлечение и описание информации, наблюдение над информацией, структурирование и переработка информации¹; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; аудирование; творческая работа.

Тема 2: «Мудрость, собранная веками» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: осмысление, оценка и ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.

Тема 3: «Этика. Мораль. Нравственность» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: работа со словарем; осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.

Тема 4: «Этика в древности. Мифы, сказки, легенды» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц²; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; выборочный пересказ; написание творческой работы.

¹ Используются при изучении каждой темы.

² Используются при изучении всех последующих тем.

Тема 5: «Этика Древней Руси» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: словарная работа; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; подготовка сообщений.

Тема 6: «Добро и зло» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.

Тема 7: «Добродетели и пороки» (1 ч)

Тема 8: «Добродетели благородства и справедливости» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: словарная работа; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.

Тема 9: «Смысл и ценность жизни» (1 ч)

Тема 10: «Ценности человеческой жизни» (1 ч)

Тема 11: «Человеческая жизнь как высшая ценность» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.

Тема 12: «Для чего живет человек» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; написание творческой работы.

Тема 13: «Совесть» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.

Тема 14: «Толерантность» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.

зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения; написание творческой работы.

Тема 15: «Человек в семье» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; написание творческой работы.

Тема 16: «О дружбе» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; работа с иллюстративным материалом.

Тема 17: «Этикет» (1 ч)

Тема 18: «Милосердие и благотворительность» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; работа с иллюстративным материалом; участие в выполнении мини-проекта и его презентации.

Тема 19: «Януш Корчак — врач, писатель, педагог» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа.

Тема 20: «В жизни всегда есть место подвигу» (1 ч)

Тема 21: «Свобода и ответственность» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.

Тема 22: «Заповеди — нравственные законы» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; работа с иллюстративным материалом.

Тема 23: «Заповеди любви» (1 ч)

Тема 24: «Еще о законах человеческого общежития» (1 ч)

Тема 25: «Духовные ценности» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа.

Тема 26: «О самосовершенствовании» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.

Тема 27: «Этика для себя» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения; творческая работа.

Тема 28: «Твои права, или Конвенция о правах ребенка» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; участие в выполнении мини-проекта и его презентации.

Тема 29: «Что должны знать дети о правах и законе» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения;

Тема 30: «Твой багаж в дорогу жизни» (1 ч)

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа.

1.12. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект:

Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: рабочая программа.

Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 кл. : учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Поурочно-тематическое планирование. 4 кл. : методическое пособие / Т.Д. Васильева, К.В. Савченко, Т.И. Тюляева и др. — М.: Академкнига/Учебник, 2014.

2. Мультимедийный комплекс (компьютер, монитор, проектор).

3. Интерактивная доска.

ЧАСТЬ 2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

(автор Л. В. Яковлева)

30 уроков, 34 ч

Условные обозначения:

У – учебник

МП – мультимедийное пособие

ЛС – лист самоанализа

Раздел 1. Введение в предмет

Урок 1. Россия – наша Родина

Задачи урока:

- формирование первоначальных представлений о курсе «Светская этика», о его значении и роли;
- развитие понятий: Родина, малая родина, отчизна, отчий край, святое место;
- формирование УУД: воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну; готовность к саморазвитию на основе умений проведения самоанализа; умение осознанно строить речевое высказывание, формулируя собственное мнение и позицию, аргументируя свою точку зрения; освоение знаково-символических средств поиска необходимой информации в учебнике («Прочитаем», «Обсудим», «Это интересно», «Проверь себя»).

Пропедевтика: формулирование понятий «этика», «светская этика».

Методы и приемы организации учебной деятельности учащихся: смысловое чтение учебных и художественных текстов; извлечение и описание информации, ее структурирование и переработка.

Учебно-методическое обеспечение: У, МП, портреты великих соотечественников, ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Предлагаем учащимся познакомиться с учебником, обратить внимание на его содержание (обложка, форзац, оглавление, условные обозначения).

Ход урока:

Задание № 1 (У, с. 3–4)

Просим учащихся открыть учебник (с. 3), прочитать название темы, план урока и рассмотреть карту (с. 4).

Задаем вопросы:

- Чему будет посвящен урок?
- Какие вопросы мы будем рассматривать на нем?
- Какова цель урока?
- Что вам поможет для достижения этой цели?

Ожидаемые ответы: урок будет посвящен нашей Родине – России. Мы будем рассматривать на нем вопросы: почему для каждого человека Родина священна? Что такое «малая родина»? Как древние люди относились к родной земле? Цель урока – показать значимость Родины для каждого человека. В достижении этой цели нам помогут текст и иллюстрации учебника, вопросы к тексту.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 2 (У, с. 3; МП к теме: «Россия – наша Родина»)

Обращаем внимание учащихся на карту России (в учебнике [с. 4] или в мультимедийном приложении).

Задаем вопросы:

- Какое государство изображено на карте? (Россия.)
- Почему мы называем Россию Родиной? Как бы вы объяснили слово «родина»? (*Учащиеся могут обсудить этот вопрос в парах.*)

Ожидаемый ответ: Родина – это место, где родился человек.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 4–6)

Предлагаем учащимся прочитать отрывок из произведения древнегреческого писателя Лукиана «Похвальное слово родине». (*Дети читают текст вслух, по цепочке; на чтение отводится 7 мин.*) Обращаем их внимание на условное обозначение рубрики «Обсудим», просим выполнить расположенные ниже задания и ответить на вопросы.

1. Найдите в тексте слова, которыми Лукиан называет родину. Объясните, как и почему они связаны со словом «отец».

2. Объясните, как вы поняли, чем Лукиану так дорога родная земля.

3. Как можно доказать, что произведение Лукиана является именно «похвальным словом» Родине?

Ожидаемый ответ: Лукиан называет родину отчизной, отечеством, отчим краем. Он дорожит родной землей, так как родился здесь. Все знания и навыки он получил именно на родине. Нет слова ближе и дороже, чем слово «отчизна», как нет ничего дороже отца. Лукиан восхваляет родину, говорит о ее значимости.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 5)

Обращаем внимание учащихся на репродукцию картины А. М. Васнецова «Родина».

Задаем вопросы:

- Что изображено на картине? (Поле, деревушка.)
- Как бы вы изобразили свою родину? (Мы изобразили бы родной город, местность, где родились.)

Предлагаем учащимся назвать имена великих соотечественников, которые прославили нашу Родину в поэзии и живописи.

Ожидаемый ответ: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В. И. Суриков, Л. Н. Толстой.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 5 (У, с. 8)

Просим учащихся прочитать стихотворные строчки А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова и объяснить, как они понимают их. Обращаем внимание на трактовку определения «сладкий» в строке «И дым Отечества нам сладок и приятен».

Задаем вопросы:

- Что для А. С. Пушкина является отечеством? (Царское Село.)
- О чем говорит А. С. Грибоедов? (О сладком дыме отечества.)
- Как еще уважительно мы можем назвать Родину? (Родину мы можем назвать отчизной, отечеством, отчим краем.)

Заключительная часть урока:

Задание № 6 (У, с. 9)

Просим учащихся выполнить задания и ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» (п. 1–3).

Проводим устную проверку.

Предлагаем учащимся познакомиться с листом самоанализа и заполнить его по теме урока (оказываем детям индивидуальную помощь).

Домашнее задание:

Выполните задание 4 рубрики «Проверь себя» (У, с. 9).

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 2. Мудрость, собранная веками

Задачи урока:

- формирование представлений учащихся о человеческой мудрости;
- знакомство с понятием «истина» и закрепление понятия «притча»;
- формирование УУД: позитивная моральная оценка и моральные чувства (гордость — при следовании моральным нормам, стыд и вина — при их нарушении); формулирование собственного мнения и позиции; умение аргументировать свою точку зрения, давать определения понятиям, работать в парах.

Пропедевтика: применение понятий «этика», «мораль» и «нравственность» при изложении и анализе фактического материала.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.

Учебно-методическое обеспечение: У, МП, ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Проводим проверку домашнего задания, организуя выставку рисунков.

Задание № 1 (У, с. 10)

Просим учащихся прочитать название темы («Мудрость, собранная веками») и сообщить о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, почему Лукиан называет любовь человека к родной земле «старой истиной», что такое истина и в чем может выражаться человеческая мудрость.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 10)

Обращаем внимание учащихся на значек рубрики «Узнаем и обсудим» (или «Обсудим»), предлагаем найти такие значки в тексте параграфа и в парах обсудить задания и вопросы, которые даны под этими значками. Затем проводим фронтальный опрос.

— Объясните, как вы понимаете слова «истина» и «правда». Найдите определение «истина» в Словаре. Объясните смысл выражений: «истинная дружба», «истинная любовь», «истинная вера», «истинное утверждение»

Ожидаемые ответы: «истина» и «правда» — это то, что доказано и не подлежит сомнению; «истинная дружба» — это дружба, проверенная временем. (Учащиеся могут приводить примеры дружбы в классе, во дворе, истинной любви своих родителей, героев кинофильмов и литературных произведений.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 10–11)

Просим учащихся прочитать текст на с. 10 учебника и ответить на вопросы:

— Что, по мнению Лукиана, является истиной? (Истиной является то, что любовь людей к своей земле священна.)

— В чем сосредоточена мудрость, передаваемая из поколения в поколение? (Мудрость сосредоточена в былинах, сказках, легендах, притчах.)

Далее знакомим учеников с рубрикой «Ларчик мудрости», сообщая о том, что в ней собраны высказывания великих людей, пословицы, поговорки...

— Что такое притча? (Притча — это короткий мудрый рассказ.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 12–13; МП к теме: «Мудрость, собранная веками»)

Предлагаем учащимся найти в учебнике значок рубрики «Это интересно» и прочитать информацию об Эзопе.

Задаем вопросы:

- Кто такой Эзоп? (Древнегреческий баснописец.)
- Кого Эзоп изображал в своих произведениях? (Эзоп изображал людей, зверей и богов в разных ситуациях.)
- Что показывает каждая басня или притча Эзопа? (Каждая басня или притча Эзопа показывает людские пороки и то, как найти выход из сложных ситуаций.)
- Что обязательно есть в каждой притче Эзопа? (Мораль.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 5 (У, с. 11–12)

Предлагаем учащимся найти в учебнике притчу Эзопа «Крестьянин и его сыновья», прочитать ее, выполнить задания и ответить на вопросы рубрики «Обсудим»:

1. Расскажите, чему учил старый отец своих сыновей. (Жить дружно, не ссориться, быть вместе.)
2. Как вы считаете, в чем заключается правда в его словах? («...Если будете жить дружно меж собою, то никакие недруги вас не одолеют, если же начнете ссориться, то осилить вас по одному будет всякому легко».)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 6 (У, с. 14)

Просим учащихся прочитать притчу «Две лягушки», выполнить задания и ответить на вопросы рубрики «Обсудим»:

1. В чем заключается мораль притчи о двух лягушках? (Надо уметь находить выход из создавшейся ситуации и обдумывать свои действия, сначала подумать, а затем сделать.)
2. Объясните на примере прочитанных притч, как в них проявляются два значения: «поучение в морали» и «указатель пути». («Поучение в морали» показывает то, что может случиться с героями, если они примут неверное решение, не изменят себя, а «указатель пути» — это выход из создавшейся ситуации.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 7 (У, с. 15)

Предлагаем учащимся выполнить задания рубрики «Проверь себя»:

1. Объясни своими словами, что такое притча. (Притча — это поучительный рассказ, который содержит мораль.)
2. Почему о притче можно сказать, что в ней собрана мудрость человечества?
3. Что является главным в притче? (Мораль.)
4. Подумай, кому и в какой ситуации можно рассказать о двух прочитанных сегодня притчах. (Можно рассказать друзьям, а также товарищам из класса, когда надо будет напомнить им об «истинной дружбе».)

Задание № 8 (ЛС, цветные карандаши)

Предлагаем учащимся заполнить лист самоанализа.

Домашнее задание:

Вместе с родителями найди в книгах и Интернете притчи, раскрывающие понятия «истина», «истинная дружба», «истинная любовь», «истинная вера».

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 3. Этика. Мораль. Нравственность

Задачи урока:

- формирование представлений о том, что изучает этика;
- формирование представлений о связи этики, морали и нравственности;
- знакомство с понятиями «философия», «добродетель», «мораль», «нравственность»;
- формирование УУД: ориентация в системе моральных норм и ценностей; устойчивый познавательный интерес и желание работать с источниками информации, представленными в виде произведений изобразительного искусства.

Пропедевтика: усвоение понятий «мораль» и «нравственность».

Методы и приемы организации деятельности учащихся: работа со словарем; осмысление, оценка и интерпретация событий,

явлений и фактов с использованием новых лексических единиц; ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения.

Учебно-методическое обеспечение: У, МП, ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Проверяем домашнее задание, предлагая по желанию прочитать подобранные притчи. Просим выделить в них мораль и «указатель пути». Слушаем ответы, одобляем и дополняем их.

Задание № 1 (У, с. 15):

Просим учащихся открыть учебник на с. 15, прочитать название темы («Этика. Мораль. Нравственность») и сообщить о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, кто такие мудрецы и философы, как и чему учили в древности и как между собой связаны этика, мораль и нравственность.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 15–18)

Предлагаем учащимся прочитать текст на с. 15–17 учебника.

Просим найти в Словаре значения слов «философия», «философы», «дискуссия», «добродетель».

Предлагаем рассмотреть иллюстрацию на с. 18 и ответить, что на ней изображено. (На иллюстрации представлена афинская школа, философы и их ученики.)

Просим описать школу, в которой философы обучали своих учеников. (Это помещение с огромными потолками, сводами и статуями, похожее на храм.)

— Как вы считаете, где и почему полезны дискуссии? (Дискуссии полезны в школе, так как позволяют услышать разные мнения по тому или иному вопросу.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 17 или МП к теме: «Этика. Мораль. Нравственность»)

Предлагаем учащимся рассмотреть скульптурные портреты великих мыслителей древности.

Задаем вопросы:

- Кто изображен на портретах? (Аристотель и Цицерон.)
- Что Аристотель предложил относить к понятию «этический»? (Аристотель предложил относить к этому понятию лучшие человеческие качества — добродетели.)
- Какое слово ввел Цицерон? (Цицерон ввел слово «мораль».)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (дискуссия)

Предлагаем учащимся подискутировать на тему: «Нормы поведения в обществе, которые сформировало человечество на протяжении веков».

Задаем направленность дискуссии:

- Нужно ли следовать нормам и правилам? Представьте, что все мы нарушаем их, — что в таком случае произойдет?

Ожидаемые ответы: нормы и правила нужны для сохранения порядка в обществе и в мире. Их нарушение или отсутствие может привести страну к гибели.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 5 (У, с. 20)

Обращаем внимание учащихся на рубрику «Ларчик мудрости» и просим подтвердить необходимость сохранения в мире норм, правил, морали и нравственности, используя высказывания Конфуция.

Ожидаемые ответы (учащиеся могут прочитать вслух высказывания Конфуция): «Мораль благородного человека подобна ветру; мораль низкого человека подобна траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер»; «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к людям»...

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 6 (ЛС, цветные карандаши)

Предлагаем учащимся заполнить лист самоанализа.

Домашнее задание:

Выполните задания рубрики «Проверь себя» (У, с. 20).

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 4. Этика в древности. Миры, сказки, легенды

Задачи урока:

- формирование представлений о том, почему древние люди сочиняли мифы и сказки;
- формирование представлений о том, как в древности жили разные народности;
- знакомство с представлениями древних народов о нравственности;
- усвоение понятий «миф» и «легенда»;
- формирование УУД: работа с текстовыми источниками информации, формулирование и аргументирование собственного мнения.

Пропедевтика: применение понятия «этика» для описания и анализа фактического материала; соотнесение этических правил, содержащихся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «миф», «легенда»; ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; выборочный пересказ.

Учебно-дидактическое обеспечение: У, ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

- Вспомните, кто ввел слово «этика». (Аристотель.)
- Каково первоначальное название этого слова? (Место совместного проживания.)
- Какие правила сегодня соблюдают люди? (Правила дорожного движения...)

Задание № 1 (У, с. 21)

Предлагаем учащимся открыть учебник, прочитать название темы («Этика в древности. Мифы, сказки, легенды») и сообщить о том, что нового они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, почему древние люди сочиняли мифы и сказки; можно ли самому сочинить миф; что думали о том, как нужно жить, — китайцы, индийцы, египтяне, греки и римляне; что древние народы считали нравственность здоровьем общества.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 2 (У, с. 21–22)

Предлагаем учащимся самостоятельно прочитать текст на с. 21–22 учебника.

Спрашиваем: какие понятия выделены в тексте жирным шрифтом? (Мифы, легенды.)

Просим найти определения этих понятий в Словаре.

Вспоминаем, что такое сказка («произведение устного народного творчества») и просим перечислить названия нескольких сказок. Слушаем ответы, одобляем и дополняем их.

— Как вы думаете, почему у всех древних народов есть мифы о богах и героях? (Древние народы считали, что все в мире создано богами, но многое сохранялось ими в тайне. Лишь благодаря подвигам героев тайна могла быть открыта людям. Например, Прометей передал людям огонь.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 22)

Просим учащихся прочитать текст и ответить: чему была подчинена жизнь древнего человека? Кто в древнем обществе искал ответы на вопросы о том, как следует жить?

Ожидаемый ответ: жизнь древнего человека была подчинена определенным правилам, ритуалам, обычаям коллектива. На вопросы о том, как следует жить, ответы искали мудрецы и жрецы.

Подводим учащихся к пониманию того, что у каждого древнего народа были правила, нормы и обычаи, по которым он жил.

Задание № 4 (У, с. 23–24)

Обращаем внимание учащихся на значок рубрики «Это интересно!» (с. 23).

Сами читаем текст рубрики до абзаца, начинающегося со слов: «А вот какие нравственные законы...» (с. 24). Затем просим детей прочитать выдержки из древнеиндийских законов Ману.

Спрашиваем: что осуждалось в законах древних государств?

Ожидаемый ответ: в законах древних государств осуждалось высокомерие, клевета, причинение зла другому человеку...

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 5 (У, с. 25–26)

Просим учащихся рассмотреть иллюстрации на с. 26 и назвать нормы морали и правила нравственности, которые предлагали философы, чьи скульптурные портреты представлены на этих иллюстрациях.

Ожидаемый ответ: «...Пифагор предлагал строго придерживаться в школах единого для всех распорядка дня — это дисциплинировало учеников. <...> Демокрит... считал, что только труд и положительный пример родителей помогут человеку обрести добродетели. Сократ отводил учителю большую роль в нравственном развитии... Платон говорил, что... человек должен подчинять свои личные интересы общественным. Аристотель подчеркивал важность семейного воспитания...»

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 6 (У, с. 27)

Учащиеся письменно выполняют задание 1 рубрики «Проверь себя».

— Используя материал урока, запиши нормы (правила поведения), которые, по твоему мнению, люди должны обязательно соблюдать.

Даем время на выполнение задания, организуем устную проверку.

Подводим учащихся к пониманию того, что нормы и правила поведения всегда строятся на законах нравственности и представлениях людей о добре и зле.

Задание № 7 (ЛС, цветные карандаши)

Предлагаем учащимся заполнить лист самоанализа.

Домашнее задание:

У, с. 27, задание 2 рубрики «Проверь себя».

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 5. Этика Древней Руси

Задачи урока:

- формирование представлений об этических нормах наших предков во времена Древней Руси;
- знакомство с понятием «демократия»;
- формирование представлений о качествах и поступках человека, которые ценились в Древней Руси;
- знакомство с мировоззрением древнерусских мыслителей;
- формирование УУД: аргументирование собственной точки зрения; формулирование собственного мнения и позиции; осуществление расширенного поиска информации в учебнике и вне его; смысловое чтение.

Пропедевтика: усвоение понятия «демократия».

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц — «демократия», «проповедь» и «поучение»; словарная работа; ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; подготовка сообщений.

Учебно-методическое обеспечение: У, ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Организуем индивидуальную проверку домашнего задания.

Задание № 1 (У, с. 27)

Просим учащихся открыть учебник, прочитать название темы («Этика Древней Руси») и сообщить о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, какие этнические представления были у наших предков во времена Древней

Руси, какие качества и поступки человека ценились, а какие осуждались, чему учили древнерусские мыслители.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 27–28)

Предлагаем учащимся самостоятельно прочитать текст.

— Какое слово в прочитанном высказывании историка VI в. вам, может быть, незнакомо? (Демократия.)

Предлагаем прочитать в Словаре определение слова «демократия» и объяснить, что значат слова: «Славяне... исстари живут в демократии».

Ожидаемый ответ: демократия — это добровольная организация совместной жизни людей, при которой все участники имеют равные права, могут свободно высказывать свою точку зрения и обсуждать важные вопросы. Высказывание «славяне... исстари живут в демократии» означает, что славяне не подчинялись одному человеку, а сообща решали все вопросы.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 29, 31)

Сообщаем учащимся, что в Древней Руси сложился образ морального человека, цель жизни которого — не собственные наслаждения и выгода, а служение другим людям, своей Родине.

Просим учащихся самостоятельно прочитать текст о Владимире Мономахе (с. 29).

Предлагаем учащимся рассмотреть изображение Владимира Мономаха на книжной миниатюре (с. 31), а затем картину А. Кившенко «Долобский съезд князей — свидание Владимира Мономаха с князем Святополком» (с. 29).

Спрашиваем: кто такой Владимир Мономах и к чему он стремился, проводя свою политику?

Ожидаемый ответ: Владимир Мономах — один из талантливых и мудрых князей Древней Руси, он стремился объединить все княжества для укрепления страны, призывал князей прекратить усобицы и заключить договор о союзе против общих врагов.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 30–31)

Предлагаем учащимся самостоятельно прочитать текст и высказывания из «Поучения» Владимира Мономаха. Спрашиваем, как они поняли эти высказывания. Слушиваем всех желающих и одобляем их ответы.

Просим рассказать, чему князь учил своих потомков, почему он считал это важным.

Ожидаемый ответ: Владимир Мономах стремился к миру, учил гостеприимству, доброте, почитанию старших и трудолюбию. Он считал это важным, так как понимал, что добиться мира и порядка в государстве можно только соблюдая моральные нормы и опираясь на понятия добра и зла.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 5 (У, с. 31–32)

Просим учащихся прочитать вслух текст и приступаем к обсуждению вопросов.

— Легко ли было читать текст? Почему?

Ожидаемый ответ: читать было сложно, так как многие слова устарели.

— Предположите, о каких злодеях идет речь в тексте. (О татаро-монголах.)

— Кого обвиняет автор? (Людей, в сердцах которых поселились ненависть и жадность.)

— Подумайте, почему автор сравнивает людей с дикими зверями. (Потому что люди насыщаются богатством, как дикие звери насыщаются едой, не зная меры.)

Задание № 6 (У, с. 32)

Просим учащихся высказать предположения о том, как они понимают значение слов «поучение» и «проповедь».

Слушаем ответы.

Предлагаем по Словарю проверить предположения.

Задаем вопрос: что общего у поучения и проповеди?

Ожидаемый ответ: они содержат наставления, разъяснения нравственно-этических истин, направлены на распространение каких-либо идей.

— Как вы думаете, зачем мыслители и философы обращались к людям с поучениями и проповедями?

Ожидаемый ответ: мыслители и философы желали сплотить народ, сделать его жизнь лучше, распространить морально-нравственные нормы, которые построены на понятиях добра и зла.

Сообщаем учащимся, что текст, который они прочитали, написан Серапионом Владимирским — проповедником и писателем, автором нескольких поучений.

Заключительная часть урока:

Просим учащихся еще раз прочитать фрагменты поучений Владимира Мономаха и Серапиона Владимираского.

Задаем вопрос: какие идеи связывают эти поучения?

Ожидаемый ответ: их объединяют общие идеи: жить по-человечески, делать добро, следовать нравственным нормам и правилам.

Просим учащихся рассказать о том, как древнерусские мыслители представляли идеал человека. Предлагаем воспользоваться фрагментами поучений Владимира Мономаха и Серапиона Владимираского.

Далее учащиеся высказывают предположения о том, какие из наставлений Владимира Мономаха могут быть полезны современному человеку.

Подводим учащихся к пониманию значимости морально-этических норм в разное историческое время.

Задание № 7 (ЛС, цветные карандаши)

Предлагаем учащимся заполнить лист самоанализа.

Домашнее задание:

У. с. 34, задания 3, 5 рубрики «Проверь себя».

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Раздел 2. Человек и мир

Урок 6. Добро и зло

Задачи урока:

- формирование представлений о смысле понятий «доброе» и «зло»;
- формирование представлений о существовании в мире добра и зла и их проявлений;
- формирование УУД: овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров; осуществление сравнения; вступление в диалог и участие в коллективном обсуждении проблемы.

Пропедевтика: различение добра и зла и их проявлений в жизни; оценивание с помощью понятий добра и зла явлений и фактов действительности.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «доброе» и «зло»; ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.

Учебно-дидактическое обеспечение: У, МП к теме: «Доброе и зло», ЛС, карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 35)

Предлагаем учащимся прочитать название нового раздела и высказать предположения, чему он посвящен.

Слушаем ответы. Делаем вывод, что раздел посвящен смыслу жизни человека, ее ценности для самого человека и для других людей.

Далее учащиеся читают название темы («Доброе и зло») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, какой смысл люди вкладывают в понятия «доброе» и «зло», как добро и зло существуют в мире и в душе человека, как они проявляют себя в нашей жизни.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 2 (У, с. 35–37)

Просим учащихся вспомнить, что такое притча и прочитать по ролям древнюю притчу.

— Расскажите, о чём вы подумали, прочитав притчу.

Слушаем желающих и одобляем ответы.

— Как вы считаете, обманул ли старик тех, кто спрашивал его, или сказал им правду? (Ответ старика зависел от отношения человека к другим людям. Обоим путникам старик сказал правду.)

— Какой смысл в этой притче имеют слова «добрьи» и «злыя»? (Слово «добрьи» здесь означает гостеприимных и благодарных людей, а слово «злыя» — эгоистичных.)

Предлагаем учащимся высказать мнение о том, каких людей можно назвать добрыми, а каких — злыми.

Слушаем ответы, одобляем и дополняем их.

Задание № 3 (У, с. 37; МП к теме: «Добро и зло»)

Предлагаем учащимся самостоятельно прочитать текст о добре и зле.

Делаем вывод, что «добро» и «зло» — самые важные понятия этики; они нужны для различия плохого и хорошего, нравственного и безнравственного. При помощи понятий добра и зла люди дают оценку поступкам человека, его нравственным качествам.

Далее можно обратиться к МП и заполнить таблицу, в которой указаны положительные и отрицательные качества человека, соответствующие понятиям добра и зла.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 38)

Предлагаем учащимся рассмотреть иллюстрации.

— Какие поступки людей представлены на фотографиях?

Ожидаемый ответ: на фотографиях представлены добрые поступки: девочка поздравляет кого-то с днем рождения; птичка клюет из руки человека; мужчина переводит через дорогу старушку.

Просим учащихся вспомнить, какие добрые поступки они совершили.

Делаем вывод, что каждый человек может совершать добрые дела.

Задание № 5 (У, с. 41)

Сами читаем четверостишия азербайджанского поэта Мирзы Шафи Вазеха.

Задаем вопросы:

— Какое из четверостиший по смыслу напоминает древнюю притчу? (Первое.)

— Какая мысль объединяет это четверостишие и притчу? (Будь добр к людям, и они ответят тебе тем же.)

— Почему поэт считает, что «тем, кто зол, всегда живется плоше»? (Поэт отмечает, что зло — это тягостная ноша, за него человека всегда наказывают.)

Заключительная часть урока:

Задание № 6 (У, с. 42)

Обращаемся к учащимся с вопросами, представленными в рубрике «Проверь себя»:

1. Расскажи, почему добро и зло считаются самыми важными понятиями этики.

2. Объясни, как ты понимаешь утверждение о том, что добро и зло постоянно сосуществуют в человеке.

3. Перечисли, в каких человеческих качествах проявляют себя добро и зло.

Далее учащиеся вспоминают сказки, рассказы и кинофильмы, посвященные борьбе добра и зла.

Задание № 7 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Прочитай рассказ Валентины Осеевой «Плохо» (У, с. 39–40) и обсуди его с родителями; выполнни задания и ответь на вопросы рубрики «Обсудим» (У, с. 40).

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 7. Добродетели и пороки

Задачи урока:

- формирование представлений о добродетелях, и пороках;
- формирование представлений о том, как добродетели и пороки связаны с понятиями добра и зла;

— формирование представлений о том, как добродетели и пороки влияют на нашу жизнь и на отношения с другими людьми;

— формирование УУД: развитие готовности к самообразованию и самовоспитанию, позитивной моральной самооценки и моральных чувств (гордости — при следовании моральным нормам, стыда и вины — при их нарушении).

Пропедевтика: формирование представлений о добродетельных и порочных поступках человека; умение различать добродетели и пороки, оценивать их значение в собственной жизни.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «добродетель» и «порок»; беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника).

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «Добродетели и пороки», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Просим желающих высказать мнение о поступке мальчиков из рассказа Валентины Осеевой «Плохо» и сделать предположение, о каком качестве, в котором проявляется зла, идет здесь речь. (О равнодушии.)

Задание № 1 (У, с. 42)

Учащиеся читают название темы («Добродетели и пороки») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, какие качества человека считаются добродетелями, а какие — пороками, как они связаны с понятиями добра и зла, как добродетели и пороки влияют на нашу жизнь и на отношения с другими людьми.

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 43; МП к теме: «Добродетель и порок», кадр 1)

Учащиеся самостоятельно читают притчу и определяют, что из названного стариком является качествами человека, а что — чувствами.

Ожидаемый ответ: качества человека — это доброжелательность, правдивость, доброта, верность, эгоизм, амбиции, лжи-

вость, а чувства — это зависть, ревность, уныние, любовь, надежда.

Предлагаем выделить те качества и чувства, в которых проявляется зло. (Зависть, ревность, эгоизм, амбиции, лживость, уныние.)

Просим учащихся доказать, что эта притча о борьбе доброго и злого в душе человека.

Задание № 3 (У, с. 45)

Предлагаем учащимся обратиться к Словарю и дать определение понятию «добродетель».

Ожидаемый ответ: «добродетель» — качество человека, в котором проявляет себя добро.

Далее учащиеся самостоятельно читают текст об учении Аристотеля о добродетелях.

Задаем вопросы:

— Что Аристотель понимал под понятием «добродетель»? (Добродетель — это положительное качество человека, которое проявляется в его делах и в жизни.)

— Какие качества человека он определил как добродетели? (Это добродетели ума и нравственные добродетели.)

— В чем отличие добродетелей ума от нравственных добродетелей? (Добродетели ума можно развивать в течение жизни, а нравственные добродетели развиваются в человеке только тогда, когда он совершает добрые поступки.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 46–47)

Учащиеся читают рассказ Нины Артюховой «Трусиха».

Просим желающих поделиться впечатлениями, которые произвел на них этот рассказ.

Спрашиваем: что заставило Валю броситься на помощь братишке? Испытывала ли она в тот момент страх? (Валя совершила поступок из любви к брату, и о страхе она не думала.)

Просим учеников высказать предположения о том, какие добродетели проявились в Валином поступке. Слушаем ответы и одобляем их.

Задание № 5 (У, с. 49)

Сами читаем стихотворение испанского поэта Лопе де Веги. Просим учащихся объяснить, кого поэт считает рабом, отшельником и нищим.

Ожидаемый ответ: поэт считает рабом, отшельником и нищим того человека, который пошел по пути порока.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Подводим учащихся к пониманию того, что человек должен уметь отличать добродетель от порока.

Задаем вопросы.

— Как вы понимаете мысль о том, что добродетель — это среднее между двумя крайностями? Какое высказывание из «Ларчика мудрости» (с. 48) содержит эту мысль?

Ожидаемый ответ: граница между пороком и добродетелью не велика. Добродетель может перерости в порок. Эту мысль поддерживает Жан Массийон.

Предлагаем ученикам привести примеры, потверждающие слова Д.И. Фонвизина: «Добродетель... велит делать другим то, чего бы пожелал себе».

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 6 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 8. Добродетели благородства и справедливости

Задачи урока:

— формирование представлений о важности добродетелей благородства и справедливости;

— формирование представлений о понятиях «гуманность» и «благопристойность»;

— формирование УУД: уважение к личности и ее достоинству; доброжелательное отношение к окружающим; развитие готовности к самовоспитанию и самообразованию.

Пропедевтика: различие добродетелей и пороков; оценивание их значения в жизни.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «гуманность», «благородистойность»; словарная работа; ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «Добротели благородства и справедливости», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 50)

Учащиеся читают названия темы («Добротели благородства и справедливости») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, почему так важны добротели благородства и справедливости, что об этих добродетелях говорили китайские мудрецы, в каких качествах человека проявляются эти важнейшие добродетели.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 51)

Предлагаем учащимся прочитать высказывания Конфуция и подумать, на какие «вечные» вопросы отвечал китайский философ.

Слушаем ответы учеников.

Делаем вывод, что «вечными» являются вопросы о нравственных качествах людей, которые движут ими при совершении различных действий.

Задание № 3 (У, с. 51)

Просим учащихся прочитать слова, выделенные в тексте, и найти их значение в Словаре.

Предлагаем прочитать текст и ответить на вопрос: какого человека можно назвать благородным?

Ожидаемый ответ: благородный человек — это тот, кто многое в жизни делает для других.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 52; МП к теме: «Добродетели благородства и справедливости»)

Сами читаем текст.

Задаем вопрос: кого Конфуций называет благородным мужем и кого противопоставляет ему?

Ожидаемый ответ: Конфуций называет благородным мужем воспитанного, искренего, честного человека. Он противопоставляет ему низкого человека — плохо воспитанного, пренебрегающего своими обязанностями.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Предлагаем учащимся сравнить их ответы с таблицей в МП.

Задание № 5 (У, с. 53–54)

Предлагаем учащимся самостоятельно прочитать текст о Конфуции.

Просим назвать дисциплины, которые Конфуций считал главными. (Этика, правила поведения, литература, искусство.)

— Объясните, как вы понимаете название книги, в которой изложено учение Конфуция.

— Почему именно в форме бесед и суждений Конфуций доносил до людей свою философию?

Ожидаемый ответ: название книги свидетельствует о ее содержании: это не поучения, а суждения и беседы, — только в такой форме можно донести до ученика мысли учителя.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 6 (У, с. 57)

Учащиеся выполняют задания и отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя».

1. Расскажи, что ты узнал(а) о Конфуции.
2. Назови ключевые понятия учения Конфуция. (Гуманность и благопристойность.) <...>
5. Подумай, чему может научиться у Конфуция современный человек. (Современный человек может научиться у Конфуция стремлению к самовоспитанию и самообразованию...)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 7 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа по теме урока и сдают его учителю.

Домашнее задание:

У, с. 57, «Проверь себя» (задание 6).

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 9. Смысл и ценность жизни

Задачи урока:

- формирование представлений о смысле жизни;
- формирование представлений о важности «вечных вопросов» в жизни человека;
- формирование УУД: уважение личности, ее достоинства и ценностей семьи; оптимистическое восприятие мира; признание ценности здоровья; готовность слушать собеседника и вести диалог.

Пропедевтика: понимание ценности человеческой жизни.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника).

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «Смысл и ценность жизни», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Предлагаем желающим учащимся озвучить сформулированные дома вопросы и выносим их на обсуждение в группах.

Задание № 1 (У, с. 58)

Учащиеся читают название темы («Смысл и ценность жизни») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, какие ответы на вопрос о смысле жизни дает этика, почему жизнь человека во все времена считалась самой большой ценностью.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 58–60)

Спрашиваем у учащихся, что такое притча. (Краткий поучительный рассказ.)

Учащиеся самостоятельно читают древнюю притчу.

Обращаемся к рубрике «Обсудим»:

1. Как вы думаете, почему царь не видел смысла в том, что делал старик? (Царь не видел смысла, потому что не представлял будущего и думал только о себе.)

2. Расскажите, что заставляло старика делать тяжелую работу. (Старик думал о своих детях, внуках, о будущих поколениях.)

Выясняем, что смысл притчи заключается в следующем: человек, живя в этом мире, пользуется плодами труда прошлых поколений, и он обязан заботиться о будущем поколении.

Задание № 3 (У, с. 60—61)

Открываем доску с записанным на ней вопросом: «Зачем я живу?».

Предлагаем учащимся высказать предположения по этому вопросу и устраиваем дискуссию.

Далее учащиеся самостоятельно читают текст с целью проверки высказанных предположений.

Подводим учащихся к пониманию следующего: во все времена жизнь была высшей ценностью; она дана для того, чтобы приносить пользу самому себе, другим людям и окружающему миру.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 62, МП к теме: «Смысл и ценность жизни»)

Просим учащихся прочитать в рубрике «Ларчик мудрости» высказывания известных людей.

Спрашиваем: в чем авторы этих высказываний видят смысл жизни? (Живи и приноси пользу другим, а не только себе.)

Просим выбрать из приведенных высказываний то, в котором наиболее ясно выражен смысл древней притчи на с. 58–59 учебника. (Высказывание Элтона Трублада.)

Подводим учащихся к выводу о том, что *ценна жизнь каждого человека, вне зависимости от расы, национальности, здоровья, богатства.*

Задание № 5 (У, с. 62—63)

Предлагаем учащимся самостоятельно прочитать текст.

Задаем вопросы:

— Какие внешние враги есть у человека? (Болезни, катастрофы.)

— Какую ответственность несет человек в современном мире? (Человек несет ответственность за сохранение своего здоровья.)

— Все ли люди от рождения физически одинаковы? (Нет. Не все люди рождаются здоровыми.)

Какой пример преодоления трудностей приведен в тексте? (Параолимпийские игры.)

Задание № 6 (У, с. 64—65)

Учащиеся самостоятельно читают древнюю притчу.

Предлагаем в парах обсудить прочитанное и ответить, как смысл этой притчи связан с темой урока.

Даем время на выполнение задания, спрашиваем желающих.

Делаем вывод, что смысл притчи заключается в напутствии мастера. Самая важная ценность — это жизнь, и как бы ни было тяжело, человек должен продолжать жить, принося миру пользу.

Заключительная часть урока:

Задание № 7 (У, с. 65)

Предлагаем учащимся устно выполнить задания рубрики «Проверь себя»:

1. Попытайся объяснить, почему вопрос о смысле жизни — один из «вечных» вопросов. (Людей во все времена интересовал вопрос: «Зачем я живу?». Значит, этот вопрос можно считать «вечным».)

2. Расскажи, как человек должен относиться к своей жизни, к своему здоровью. Почему? (Человек должен заботиться о своей жизни и здоровье. Это ответственность каждого человека.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 8 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Придумай вопросы о смысле жизни и обсуди их с членами семьи или другими взрослыми.

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 10. Ценности человеческой жизни

Задачи урока:

- формирование представлений о человеческих ценностях;
- формирование представлений об истинных и ложных ценностях;
- усвоение понятия «суeta»;
- формирование УУД: готовность и способность к выполнению моральных норм по отношению ко взрослым и сверстникам — в школе, дома, во внеурочных видах деятельности; изложение собственного мнения и аргументирование своей точки зрения; интерпретирование и оценивание событий, явлений и фактов.

Пропедевтика: формирование представлений о ценности человеческой жизни.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы — «суета»; беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника).

Учебно-методическое обеспечение: У, ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 66)

Учащиеся читают название темы («Ценности человеческой жизни») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, что надо считать ценностями для человека, как различать истинные и ложные ценности, как научиться жить в соответствии с главными человеческими ценностями — добротой, талантом и красотой.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 66—70)

Учащиеся самостоятельно читают фрагменты из рассказа Н. С. Лескова «Неразменный рубль».

Организуем беседу по содержанию прочитанного текста.

— Что такое неразменный рубль? (Это такой рубль, который хочет иметь каждый человек... Можно ничего не делать, а покупать все, что хочешь.)

— Как вы думаете, что в рассказе олицетворяет добро? (Добро в рассказе олицетворяют поступки героя и его желание думать о других.)

— А что обозначает пустое, ненужное и бесполезное, даже при своей внешней привлекательности? (Бесполезное — это то, что «блестит», но не приносит людям пользу.)

— Как вы считаете, легко ли приносить пользу другим людям? (Приносить пользу сложно, но приятно, так как надо забывать о своих интересах и думать о других людях.)

Предлагаем учащимся познакомиться в Словаре с понятиями «суета» и «суетность».

Выясняем, что суета — это повседневные заботы, не представляющие духовной ценности, а суетность — ничтожные мысли человека.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

После беседы подводим учащихся к последнему вопросу урока:

— Какие ценности в жизни человека являются главными, а какие — ложными?

Ожидаемый ответ: главные ценности — доброта, ум, желание приносить пользу другим людям, получая от этого истинное удовольствие. Ложные ценности — это напускная забота, зависть, суетность.

Задание № 3 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 11. Человеческая жизнь как высшая ценность

Задачи урока:

- формирование представлений о религиозной этике буддизма;
- знакомство с личностью основателя буддийской религии;
- формирование представлений о буддийских притчах;
- формирование УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения и право каждого человека иметь свою собственную; уважение к религиозным традициям разных народов.

Пропедевтика: формирование представлений о главных ценностях человеческой жизни.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы — «буддизм»; беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника).

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «Человеческая жизнь как высшая ценность», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 72)

Учащиеся читают название темы («Человеческая жизнь как высшая ценность») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, чему учит религиозная этика буддизма, во что верят буддисты, кого считают основателем буддийской религии, о чем рассказывают буддийские притчи.

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 73–75)

Учащиеся самостоятельно читают текст о буддизме.

Задаем вопросы.

- Что такое буддизм? (Одна из мировых религий.)
- Кто является его основателем? (Сиддхартха Гаутама.)
- Почему, будучи царевичем, он отказался от всех благ? (Царевич хотел увидеть настоящую жизнь. Чтобы познать ее смысл, он постигал разные учения, подвергал себя испытаниям.)
- К чему стремился Сиддхартха? (Он стремился ответить на вопрос: «В чем смысл жизни?»)
- Что обозначает слово «Будда»? («Будда» — это «просветленный, познавший истину».)

Задание № 3 (У, с. 75–76)

Предлагаем учащимся самостоятельно прочитать текст об учении Будды и ответить на вопросы.

- Какие четыре истины лежат в учении Будды?

Ожидаемый ответ: страдание, причина страдания — желание; прекращение страдания; путь, ведущий к прекращению страдания.

— Какой путь избавления от страданий видел Будда? (Само-совершенствование.)

— От чего зависит судьба человека? (Судьба зависит только от усилий человека.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 74, 77–78; МП к теме: «Человеческая жизнь как высшая ценность»)

Просим учащихся рассмотреть иллюстрацию со статуей Будды в Гонконге (У, с. 24), затем прочитать восемь правил избавления от страданий (У, с. 77–78; МП).

Выясняем, какие из правил важны не только для буддистов, но и для всех людей.

Учащиеся приходят к выводу, что все правила универсальны.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 5 (У, с. 78–79)

Учащиеся самостоятельно читают текст о законах кармы.

Выясняем, что карма — это закон причины и следствия.

Задаем вопросы:

— Какой дар человека, согласно этике буддизма, считается великим?

— Какие добродетели формируются у человека, если он уверен своему дару?

Ожидаемые ответы: дар человека — избегать плохих мыслей, не гневаться, не завидовать... При этом у человека формируются милосердие, сострадание и ответственность.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 6 (У, с. 79–80)

Предлагаем провести фронтальный опрос по теме урока, используя задания рубрики «Проверь себя».

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 7 (ЛС, цветные карандаши).

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Прочитай буддийскую притчу (У, с. 72–73) и попытайся объяснить ее смысл.

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 12. Для чего живет человек

Задачи урока:

- формирование представлений о достойной жизни человека;
- формирование представлений о важности поступков человека;
- формирование представлений об истинных и ложных ценностях;
- формирование УУД: уважение к человеческим ценностям, признание ценности других людей, здоровья; работа с информацией, осуществление информационного поиска для выполнения учебных заданий; смысловое чтение текстов различных стилей и жанров.

Пропедевтика: формирование представлений о главных ценностях человеческой жизни.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; написание творческой работы; беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника).

Учебно-методическое обеспечение: У, ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 80)

Учащиеся читают название темы («Для чего живет человек») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, что значит «жить достойно», что может сделать каждый из нас в своей жизни, думая не о ложных, а об истинных ценностях.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 80–81)

Учащиеся самостоятельно читают текст.

Выясняем, что значит жить достойно.

Ожидаемый ответ: это значит жить для себя и для других, делать другим людям добро не из-за выгоды, а потому что так хочется.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 81–82)

Учащиеся читают вслух рассказ Валентины Осеевой «Просто так» и отвечают на вопросы рубрики «Обсудим».

— Кто из мальчиков прав? (Костя.)

— Можно ли выразить мораль этого небольшого рассказа словами: «Человек рожден для добра, добрых дел, добрых поступков. Живи во благо себе и другим»? (Да, можно.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 82)

Предлагаем учащимся самостоятельно прочитать в рубрике «Ларчик мудрости» высказывания выдающихся людей.

Просим найти высказывания, которые подтверждают смысл рассказа В. Осеевой.

Ожидаемый ответ: это высказывания Рабиндраната Тагора и Сенеки.

Задание № 5 (У, с. 83–84)

Предлагаем учащимся прочитать басню Л. Н. Толстого «Олень».

Спрашиваем: за что поплатился олень? (За хвастовство.)

— В чем смысл басни и чему она нас учит?

Ожидаемый ответ: басня подтверждает поговорку «Не все то золото, что блестит» и учит нас различать истинные и ложные ценности.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 6 (У, с. 85)

Для обобщения знаний, полученных на уроке, предлагаем учащимся ответить на вопросы:

— Что значит жить достойно? Что человек может для этого сделать?

Ожидаемый ответ: жить достойно, значит совершать добрые поступки бескорыстно, не ожидая похвалы и благодарности. Для этого надо научиться различать истинные и ложные ценности.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 7 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

У, с. 84–85: прочитай притчу «Скупость», устно ответь на вопросы рубрики «Проверь себя».

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 13. Совесть

Задачи урока:

- формирование представлений о том, что такое совесть;
- формирование представлений о том, что значит «живь по совести»;
- формирование УУД: позитивная моральная самооценка и моральные чувства (гордость — при следовании моральным нормам, стыд и вина — при их нарушении).

Пропедевтика: формирование представлений о главных ценностях человеческой жизни, о добре и зле.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы — «совесть»; ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника).

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «Совесть», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 85)

Учащиеся читают название темы («Совесть») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, что такое совесть, как она предостерегает нас от неблаговидных поступков, что значит «живь по совести».

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 86—87)

Учащиеся самостоятельно читают притчу Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек» и отвечают на вопросы рубрики «Обсудим».

— Почему родители мальчика изменили отношение к старому дедушке? (Родители увидели свое будущее, когда они окажутся на месте старого дедушки.)

— Подходит ли к рассказу выражение: «стыд пробудил совесть»? Докажите свое мнение.

Слушаем ответы учеников, одобляем и дополняем их.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 87)

Учащиеся самостоятельно знакомятся с материалом рубрики «Это интересно!».

Выясняем, что совесть — это умение человека управлять своим поведением и контролировать его, а также способность давать оценку собственным поступкам.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 88; МП к теме: «Совесть»)

Предлагаем учащимся внимательно прочитать народные пословицы в рубрике «Ларчик мудрости» и объяснить их смысл.

Даем время на выполнение работы, затем организуем устную проверку.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 5 (У, с. 91)

Предлагаем учащимся ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Проверь себя»:

1. Как ты понимаешь, что такое совесть?
2. Подумай, как связаны между собой совесть и стыд.
3. Как ты считаешь, легко ли «живь по совести»? Почему ты так думаешь?

Ожидаемые ответы: совесть — внутренний контролер человека, чувство стыда. Она помогает человеку оценить поступки. «Жить по совести» сложно, так как приходится контролировать себя, свои поступки...

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 6 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Раздел 3. Человек в мире людей

Урок 14. Толерантность

Задачи урока:

- формирование представлений о том, почему нужно быть терпимым;
- формирование представлений о конфликтах и способах их разрешения;
- знакомство с понятием «толерантность»;
- формирование УУД: уважение к разным людям, народам России и мира, принятие их; развитие толерантности, готовности занять равноправное положение с другими людьми.

Пропедевтика: знакомство с понятием «толерантность».

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы — «толерантность»; ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.

Учебно-методическое обеспечение: У, ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 92)

Учащиеся читают название темы («Толерантность») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, почему нужно быть терпимыми, уживаться друг с другом; о конфликтах и способах их разрешения, о том, что значит быть толерантным.

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 92–94)

Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы рубрики «Узнаем и обсудим».

Выясняем, что толерантность — это уважение, принятие другого человека, другой культуры, стремление и способность устанавливать и поддерживать общность с людьми, которые отличаются от нас.

Просим желающих привести примеры отличия людей друг от друга.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 95)

Предлагаем учащимся обратиться к рубрике «Ларчик мудрости» и прочитать представленные в ней высказывания.

Выясняем, чему посвящены эти высказывания.

Ожидаемые ответы: эти высказывания посвящены уважению и принятию других людей, необходимости устанавливать и поддерживать с ними общение, то есть все они связаны с толерантностью.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 95–97)

Просим учащихся высказать предположения о том, что такое конфликт.

Далее предлагаем прочитать текст о конфликтах и их причинах.

Выясняем: какой самый главный признак конфликта? (Простое неуважение к другому человеку.)

— Можно ли найти выход из конфликтной ситуации? (Да, если соблюдать «правило о трех результатах конфликта».)

Предлагаем ученикам в парах обсудить «правило о трех результатах конфликта» и привести примеры ситуаций к каждому пункту этого правила. Даем время на выполнение задания. Спрашиваем всех желающих отвечать.

Заключительная часть урока:

Задание № 5 (У, с. 98)

Просим учащихся проверить полученные на уроке знания, ответив на вопросы рубрики «Обсудим».

Спрашиваем: о каких способах толерантного общения, поведения вы сегодня узнали? Как вы считаете, что нужно делать при разрешении конфликтных ситуаций?

Ожидаемые ответы: мы узнали о том, что надо уметь уживаться друг с другом, уступать другим, быть терпимыми...

Далее учащиеся предлагают различные способы разрешения конфликтов.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 6 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Напиши эссе на тему: «Почему нужно пытаться уживаться с другими людьми?» или «Может ли одинокий человек быть по-настоящему счастлив?».

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 15. Человек в семье

Задачи урока:

- формирование представлений о том, почему в жизни человека важны понятия «дом» и «семья»;
- формирование представлений о том, как можно построить жизнь семьи;
- формирование представлений о правах и обязанностях членов семьи;
- формирование УУД: развитие уважения к ценностям семьи, готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и право каждого человека иметь свою собственную.

Пропедевтика: формирование представлений о главных ценностях семейной жизни.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника).

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «Человек в семье», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Предлагаем желающим прочитать написанное дома эссе.

Подводим итог: очень важно уметь строить отношения с окружающими людьми; основы толерантности закладываются в семье.

Задание № 1 (У, с. 99)

Учащиеся читают название темы («Человек в семье») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, почему понятия «семья и дом», «родители и дети», «право и ответственность» так важны для каждого человека...

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 99)

Организуем беседу по вопросам рубрики «Обсудим».

Задаем вопросы:

1. Как вы думаете, для чего человеку нужна семья? (Семья нужна для того, чтобы воспитывать детей, передавать из поколения в поколение традиции.)

2. Есть ли на свете такие вещи, которым нас могут научить только родители? (Да. Родители могут научить нас общению, ведению домашнего хозяйства и правильному выбору жизненного пути.)

3. Как вы считаете, почему некоторые дети убегают из дома? (Дети убегают из дома, потому что их не понимают в семье.)

4. Что вы можете сказать об отношениях в такой семье?

Слушаем ответы учеников, одобляем и дополняем их.

Просим назвать признаки благополучной семьи.

Ожидаемый ответ: благополучная семья — это та, где царят мир и покой, соблюдаются права всех ее членов и каждый имеет свои обязанности...

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 99–100; МП к теме: «Человек в семье»)

Предлагаем учащимся прочитать текст учебника (из Семейного кодекса РФ о правах и обязанностях детей и родителей).

Просим учеников разделиться на группы и обсудить смысл одного из положений Кодекса о правах детей, представив сделанные ими выводы в виде публичного сообщения.

Задание № 4 (У, с. 100–101)

Предлагаем учащимся самостоятельно прочитать текст учебника.

Спрашиваем: что вы представляете, когда слышите слово «дом»? (Мы представляем место, где живет наша семья.)

Просим назвать признаки счастливого дома.

Ожидаемый ответ: счастливый дом — это тот, в котором члены семьи заботятся друг о друге (поддерживают друг друга, уважают решения друг друга...).

Сообщаем ученикам о том, что ребенку надо соблюдать шесть основных правил поведения в семье, и предлагаем познакомиться с этими правилами.

Просим обсудить правила поведения в семье.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 5 (У, с. 103)

Предлагаем учащимся прочитать стихотворение Агнии Барто «Мама».

Желающие могут прочитать его вслух.

Спрашиваем: о чем это стихотворение? (О любви к маме.)

Просим учеников вспомнить и рассказать об обстоятельствах, в которых проявлялась их любовь к маме.

Слушаем всех желающих и одобляем ответы.

Заключительная часть урока:

Задание № 6 (У, с. 104–106)

Учащиеся самостоятельно читают текст об уникальности каждой семьи.

Спрашиваем: какие обязанности есть у членов вашей семьи?

Слушаем всех желающих и одобляем ответы.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 7 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самонаблюдений.

Домашнее задание:

Выполните задание 3 (У, с. 104) или 2 (У, с. 106) рубрики «Обсудим».

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 16. О дружбе

Задачи урока:

- формирование представлений о дружбе;
- формирование представлений о том, что значит дружить;
- знакомство с понятиями «оратор» и «риторика»;
- формирование УУД: умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения; логические действия анализа, сравнения и обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений.

Пропедевтика: формирование представлений о главных ценностях человеческой жизни.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц — «оратор» и «риторика»; ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; работа с иллюстративным материалом.

Учебно-методическое обеспечение: У, ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Предлагаем ученикам рассказать о традициях их семей.

Слушаем желающих отвечать и делаем вывод, что семейные традиции укрепляют семью, делают ее дружной.

Задание № 1 (У, с. 106)

Учащиеся читают названия темы («О дружбе») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, что раньше и сейчас люди думали о дружбе, что значит уметь дружить, надо ли вообще учиться дружить.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 106–108)

Учащиеся читают притчу «Дорожка к дому».

Выясняем, что основной смысл притчи — необходимость иметь друзей, а мораль ее такова: во все времена люди ценили дружбу как величайший дар и большое значение придавали умению дружить.

Задание № 3 (У, с. 108–109)

Учащиеся читают высказывания Цицерона в рубрике «Ларчик мудрости» и отвечают на вопрос рубрики «Обсудим».

— Какие высказывания можно отнести к описанию дружбы, а какие — к тому, как следует дружить?

Ожидаемый ответ: к описанию дружбы можно отнести первые три высказывания, а к тому, как дружить, — все остальные.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 109–110)

Сами читаем текст, делая акцент на словах «оратор» и «риторика».

С помощью Словаря выясняем, что оратор — это тот, кто умеет произносить речи; человек, обладающий даром красноречия. «Риторика» — наука, изучающая ораторское искусство, законы и правила ораторской речи.

Спрашиваем: почему многие философы были ораторами? (Многие философы были ораторами, потому что имели знания, с помощью которых могли убеждать людей.)

Просим учеников рассмотреть картины В. Фоппы «Юный Цицерон за книгой» и Ч. Маккари «Цицерон произносит речь против Катилины».

Просим учащихся рассказать о том, как Цицерон представлен на картине Ч. Маккари. (Цицерон стоит перед сенаторами — с распластертыми руками, с высоко поднятой головой.)

— Что свидетельствует о том, что он прекрасный оратор? (Сенаторы смотрят на Цицерона и внимательно слушают его.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 5 (У, с. 110–112)

Учащиеся самостоятельно читают рассказ Ю. Ермолаева «Как не стыдно!» и отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя».

— Почему автор назвал рассказ «Как не стыдно!»? (Название соответствует поступку героев.)

— Можно ли назвать ребят друзьями? (Их нельзя назвать друзьями, им еще надо научиться дружить.)

Просим учеников рассказать, что нового о дружбе они узнали на уроке.

Слушаем тех, кто желает отвечать.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 6 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Вспомни или найди пословицы о дружбе, об умении дружить.

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 17. Этикет

Задачи урока:

- формирование представлений о том, что такое этикет;
- формирование представлений об обычаях и взглядах на правила поведения, существующих в разных странах;
- формирование представлений о пользе соблюдения правил этикета;
- формирование УУД: уважение к истории, традициям других народов, к личности, ее достоинству; доброжелательное отношение к окружающим.

Пропедевтика: формирование представлений о главных ценностях человеческой жизни.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов

с использованием новой лексической единицы «этикет»; ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; работа с иллюстративным материалом; беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника).

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «Этикет», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Предлагаем желающим прочитать пословицы о дружбе, об умении дружить.

Делаем вывод, что дружба обогащает человека.

Задание № 1 (У, с. 112)

Учащиеся читают тему («Этикет») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, что такое этикет, каковы обычай и взгляды на правила поведения в разных странах, какая польза может быть от соблюдения правил этикета.

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 112–114)

Учащиеся читают вслух текст об этикете.

Задаем вопросы:

- Что такое этикет? (Принятые правила вежливого поведения.)
- Как еще называют правила этикета? (Правилами хорошего тона.)
- Почему необходимо соблюдать правила этикета? (Соблюдая правила этикета, мы проявляем уважение к другим людям, их традициям.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 114; МП к теме: «Этикет»)

Открываем доску, на которой написано: «Здравствуйте, привет, здорово, салют, добрый вечер, добрый день».

Просим учащихся определить, какие из этих слов можно использовать при встрече:

- со взрослыми (учителем, соседом);
- с друзьями или одноклассниками.

Ожидаемый ответ: при встрече со взрослыми говорят: здравствуйте, добрый вечер, добрый день; к друзьям можно обратиться со словами: привет, здорово, салют.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 116)

Учащиеся читают высказывания, представленные в рубрике «Ларчик мудрости».

Выясняем, что главная мысль высказываний — необходимость соблюдать определенные правила.

Заключительная часть урока:

Задание № 5 (У, с. 116–117)

Предлагаем учащимся рассказать о законах и правилах, которые они стараются соблюдать во всех жизненных ситуациях.

Важно, чтобы дети поняли, что речь идет о нормах поведения, а не о правилах дорожного движения или чем-то подобном.

Ожидаемые ответы: не лгать, не оскорблять людей, не называть свою точку зрения...

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 6 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Создайте группу (5–6 человек) и подготовьте стенную газету на любую из следующих тем: «Хорошие и плохие привычки в нашем классе»; «Человек в школе»; «Человек в семье»; «Человек в гостях».

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 18. Милосердие и благотворительность

Задачи урока:

- формирование представлений о том, что такое милосердие и благотворительность;
- формирование представлений о том, как поступать бескорыстно и что значит сострадать;
- формирование представлений о том, кто такие волонтеры;
- формирование УУД: развитие этических чувств как регулятора морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

Пропедевтика: формирование представлений о главных ценностях человеческой жизни.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц — «милосердие» и «благотворительность»; ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; работа с иллюстративным материалом; творческая работа.

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «Милосердие и благотворительность», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Проводим выставку стенгазет и их обсуждение.

Задание № 1 (У, с. 117)

Учащиеся читают название темы («Милосердие и благотворительность») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, что такое милосердие и благотворительность, что значит сострадать другим, кто такие волонтеры.

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 117–119)

Предлагаем учащимся прочитать текст о важности милосердия.

Выясняем, что милосердие — это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-то, разделить с другим человеком его страдание, переживание.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 121–123)

Учащиеся самостоятельно читают текст о благотворительности.

Выясняем, что благотворительность — это оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается.

Предлагаем привести примеры благотворительности. Слушаем ответы, одобляем и дополняем их.

Просим учащихся объяснить, кто такие волонтеры.

Ожидаемый ответ: это люди, оказывающие благотворительную помощь, которая бывает регулярной (детям-инвалидам, ветеранам, одиноким людям), а также в виде разовых акций (сбор донорской крови, организация благотворительного концерта).

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 119–120; МП к теме: «Милосердие и благотворительность»)

Сами читаем вслух текст о милосердии.

Спрашиваем: какой смысл в словах « сострадание», « сочувствие», « сопреживание» имеет приставка « со-»?

Ожидаемый ответ: приставка « со-» означает совместимость, соединение с кем-то. « Сопреживание» — « переживаю вместе с кем-то», « сочувствие» — « чувствую боль другого человека»...

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 5 (У, с. 124)

Предлагаем рассмотреть эмблемы волонтерских организаций и предположить, чем могут заниматься эти организации.

Слушаем предположения учеников и дополняем их ответы.

Сообщаем: первая эмблема принадлежит волонтерской организации, которая оказывает помощь людям, больным СПИДом. Красная ленточка в виде петельки — это символ осознания людьми важности проблемы СПИДа.

Вторая эмблема принадлежит Всероссийскому детско-юношескому и молодежному тимуровскому движению. Его миссия

заключается в проведении «компьютерного ликбеза», чтобы помочь в первую очередь старшему поколению научиться полноценно пользоваться благами информационного общества. (Сегодня людям старшего возраста крайне сложно адаптироваться к условиям жизни в современном обществе, пользоваться электронными государственными услугами и осуществлять социальное общение.)

Четвертая эмблема принадлежит организации, благодаря которой успешно решается проблема поиска доноров. Деятельность этой организации направлена на поиск людей, которые готовы сдавать кровь, но по тем или иным причинам не могут делать это систематически.

Просим учеников высказать предположения, какой деятельностью может заниматься волонтерская организация, которой принадлежит третья эмблема — «Дети в круге».

Слушаем ответы. Делаем вывод, что такую эмблему можно использовать при проведении различных благотворительных акций.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 6 (У, с. 123–124)

Предлагаем учащимся ответить на вопросы и выполнить задания 1–3 рубрики «Проверь себя».

— Что нового о милосердии и благотворительности ты узнал(а) на уроке?

— Почему подлинное милосердие бескорыстно?

Ожидаемый ответ: милосердный человек не может претендовать на вознаграждение за свой поступок. Подлинное милосердие — безвозмездно и бескорыстно, потому что, проявляя его, человек не ищет личной выгоды.

Просим учащихся прочитать высказывания из рубрики «Ларчик мудрости» и объяснить, как они понимают их.

Слушаем ответы учеников и дополняем их.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 7 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Придумай и нарисуй эмблему волонтерской организации.

Прочитай повесть Аркадия Гайдара «Тимур и его команда» и подумай над тем, можно ли назвать команду Тимура волонтерской организацией.

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 19. Януш Корчак — врач, писатель, педагог

Задачи урока:

- знакомство с биографией и деятельностью Я. Корчака;
- формирование представлений об ответственности людей за себя и других;
- формирование представлений о том, что такое нравственный выбор и как его можно сделать;
- формирование УУД: позитивная моральная самооценка и моральные чувства (гордость — при следовании моральным нормам); доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительное и бережное отношение к их культуре.

Пропедевтика: формирование представлений о том, кто из наших предков и современников достоин уважения и памяти.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа; беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника).

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «Януш Корчак — врач, писатель, педагог», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Проводим выставку и обсуждение эмблем, придуманных и нарисованных учащимися.

Задание № 1 (У, с. 125)

Учащиеся читают название темы («Януш Корчак — врач, писатель, педагог») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы познакомимся с биографией и деятельностью известного детского врача Януша Корчака, узнаем об ответственности людей за себя и других, о том, что такое нравственный выбор и как его можно сделать.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 126–128)

Обращаем внимание детей на то, что на уроках этики мы часто говорим о нравственности. Каждому человеку необходим нравственный ориентир — личность, на которую хочется быть похожим. Для многих наших современников такой личностью является Януш Корчак.

Просим учащихся прочитать текст и сообщить интересные факты из биографии Януша Корчака. Предоставляем возможность высказаться всем желающим и дополняем их ответы.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 128–129; МП к теме: «Януш Корчак – врач, писатель, педагог»)

Предлагаем учащимся прочитать текст об основных ценностях воспитательной системы (рубрика «Это интересно!»). Просим назвать три ценности воспитательной системы Я. Корчака. (Здоровье, труд, самоуправление.)

Предлагаем посмотреть отрывок из художественного фильма «Корчак» (режиссер А. Вайда) и определить идеи воспитательной системы Я. Корчака. Записываем на доске: «Уважение личности ребенка, признание прав ребенка».

Выясняем, какие права, по мнению Корчака, есть у каждого ребенка.

Ожидаемый ответ: права на ошибку, на тайну, на игру, на собственность, права быть самим собой, скрывать свои недостатки, демонстрировать свои достоинства.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 4 (У, с. 130)

Предлагаем учащимся ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».

— Когда мир узнал о Януше Корчаке? (После Второй мировой войны.)

— Какое трагическое событие в жизни Корчака и его воспитанников вошло в историю? (Корчак и его воспитанники погибли в концентрационном лагере Треблинка.)

Предлагаем вспомнить, какие направления школьной жизни Я. Корчак считал главными в воспитании детей. (Здоровье, труд, самоуправление.)

Обращаем внимание учащихся на памятники Я. Корчаку, представленные на иллюстрациях.

— Почему люди установили эти памятники?

Ожидаемый ответ: Януш Корчак — пример героизма и мужества, поэтому ему установлены памятники в разных странах.

Просим желающих рассказать об их нравственном идеале, любимом герое, на которого можно равняться.

Слушаем ответы и одобляем их.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 5 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Подготовься к творческой работе на тему: «Какую роль в жизни детей может сыграть нравственный идеал учителя?».

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 20. В жизни всегда есть место подвигу

Задачи урока:

- формирование представлений о том, что такое подвиг и во имя чего его совершают;
- знакомство с поступками известных предков и современников, достойных уважения, восхищения, памяти;
- формирование УУД: воспитание уважения к истории; развитие гражданского патриотизма и чувства гордости за свою страну; совершенствование умений излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретировать и оценивать события, явления и факты; осуществление информационного поиска с помощью иллюстраций для выполнения учебных заданий.

Пропедевтика: формирование представлений о том, кто из наших предков и современников достоин уважения и памяти.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуж-

дении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа; беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника).

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «В жизни всегда есть место подвигу», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 131)

Учащиеся читают название темы («В жизни всегда есть место подвигу») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, что такое подвиг и во имя чего его совершают; о наших предках и современниках, которые совершили подвиги.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 131–132)

Предлагаем учащимся прочитать текст о Дне народного единства.

Задаем вопросы:

— Чему посвящен День народного единства? (Он посвящен освобождению нашей страны от иноземных захватчиков.)

— Почему мы чтим подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского? (Минин и Пожарский собрали и возглавили народное ополчение.)

Просим учащихся рассмотреть картины Э. Э. Лисснера и М. И. Скотти и рассказать, что на них изображено.

Ожидаемые ответы: на картине Лисснера представлен момент изгнания поляков из Кремля, а на картине Скотти изображены Минин и Пожарский.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 133)

Спрашиваем учащихся, что они знают об Отечественной войне 1812 года.

Ожидаемый ответ: это была война с Наполеоном, войска которого напали на Россию; она получила такое название, потому что весь народ встал на борьбу с захватчиком и победил его.

Затем учащиеся читают текст об Отечественной войне 1812 года.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 134)

Предлагаем учащимся самостоятельно прочитать отрывок из поэмы Лермонтова «Бородино» и рассмотреть иллюстрацию Богатова к этой поэме.

Просим одного из учеников выразительно прочитать отрывок вслух.

Задаем вопросы:

— О чем этот отрывок? (Этот отрывок о героизме и мужестве русских солдат.)

— Что объединяет иллюстрацию Богатова и отрывок из поэмы Лермонтова? (И иллюстрация, и отрывок из поэмы посвящены Бородинскому сражению.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 5 (У, с. 135–136)

Спрашиваем учащихся, что они знают о Великой Отечественной войне.

Ожидаемый ответ: это была жестокая война с гитлеровской Германией, в которой победу одержала наша страна.

Далее учащиеся читают текст о Великой Отечественной войне.

Задаем вопросы:

— Почему эта война получила название Великой Отечественной? (Она получила такое название, потому что все люди нашей страны поднялись на защиту Отечества.)

— Каких героев этой войны вы знаете? (Карбышева, Космодемьянскую, Жукова...)

— Какие города получили почетное звание «Город-герой»? (Москва, Ленинград, Курск, Севастополь...)

— Какое событие запечатлев на своей картине художник Дейнека? (Оборону Севастополя.)

Сообщаем, что на фотографии, сделанной В. Тёминым, советские солдаты водружают красный флаг на Рейхстаг, как символ победы над фашистской Германией.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 6 (У. с. 138–139)

Предлагаем учащимся прочитать текст о месте подвига в жизни человека.

Задаем вопросы:

— Только ли на войне совершают подвиги?

Ожидаемый ответ: подвиги совершают и в мирное время (спасатели, пожарники...).

— Может ли ребенок совершить подвиг?

Ожидаемый ответ: да, может. Мы знаем много примеров героизма детей и подростков. А в мирное время были случаи, когда старшие братья выносили младших детей из горящих домов...

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 7 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Узнай у своих родственников о том, как твоя семья пережила Великую Отечественную войну, и расскажи об этом в классе.

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 21. Свобода и ответственность

Задачи урока:

— формирование представлений о том, какого человека можно считать свободным и чем может быть ограничена свобода человека;

— формирование представлений о том, как связаны между собой понятия «свобода» и «ответственность»;

— формирование УУД: получение знаний об основных правах и обязанностях гражданина, об уважении к личности; развитие самостоятельности и ответственности за собственные поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний.

Пропедевтика: формирование представлений о правах и обязанностях граждан.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц — «свобода» и «ответственность»; ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.

Учебно-методическое обеспечение: У, ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 140)

Учащиеся читают название темы («Свобода и ответственность») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, какого человека можно назвать свободным, чем может быть ограничена свобода человека, как связаны между собой понятия «свобода» и «ответственность».

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, С. 140)

Предлагаем учащимся прочитать в рубрике «Ларчик мудрости» высказывания писателей и объяснить их смысл.

Ожидаемый ответ: смысл первого высказывания состоит в том, что человек не знает, что такая полная свобода, и ждет, когда ему кто-то скажет, как надо жить и действовать. А смысл второго высказывания заключается в том, что человек не может быть полностью свободен, — его свободу ограничивают обстоятельства, которые он не может изменить.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 141–142)

Подводим учащихся к тому, что людей всегда волновал вопрос свободы.

Учащиеся самостоятельно читают текст о свободе.

Задаем вопросы:

— Возможна ли полная свобода человека? (Полной свободы не может быть, потому что если ее допустить, то на земле наступит хаос.)

— Может ли человек стать свободным? (Человек может быть свободен только тогда, когда он не забывает о своих обязанностях, то есть несет ответственность за свои поступки.)

В подтверждение этих рассуждений просим учеников прочитать в рубрике «Ларчик мудрости» высказывания о свободе человека.

Задание № 4 (У, с. 144–145)

Предлагаем учащимся прочитать вслух рассказ Бориса Ганаго «Хочешь быть королем?».

Задаем вопросы:

— Какие чувства вызвал у вас рассказ?

— Согласны ли вы с утверждением, что иногда «легче повелевать целым государством, чем собой, своими желаниями»? (Самое сложное — это научиться управлять своими желаниями.)

— Почему автор считает девочку Алю королевой? (Автор называет Алю королевой, потому что она научилась управлять своими желаниями.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 5 (У, с. 146–147)

Предлагаем учащимся выполнить задания и ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».

— В чем, с точки зрения этики, заключается свобода? (Свобода — это возможность делать выбор, не забывая о правах других людей. Свобода — это ответственность.)

— Что ограничивает свободу человека? (Свободу человека ограничивают жизненные обстоятельства или другие люди.)

— В чем отличие свободы от своеволия? (Свобода — это возможность действовать по-своему; отсутствие неволи, рабства, подчинения чужой воле. А своеволие — это способность поступать по своей прихоти, сиюминутному желанию.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 6 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Подумай, за кого или за что несут ответственность папа, мама и ты сам(а).

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 22. Заповеди — нравственные законы

Задачи урока:

- формирование понимания того, что собой представляет древнейший нравственный закон;
- формирование представлений о том, что такое заповеди;
- формирование представлений о том, что такое иудаизм и во что верят люди, исповедующие эту религию;
- формирование УУД: воспитание уважения к истории, получение первоначальных представлений о религиозной культуре иудаизма, освоение общемирового наследия.

Пропедевтика: формирование представлений о главных ценностях человеческой жизни, о морально-нравственном выборе человека.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц — «пророк», «заповедь» и «иудаизм»; ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; работа с иллюстративным материалом.

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «Заповеди — нравственные законы», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 147)

Учащиеся читают название темы («Заповеди — нравственные законы») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, что собой представляет древнейший нравственный закон, что такое заповеди, что такое иудаизм и во что верят люди, исповедующую эту религию.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 147–148)

Предлагаем учащимся рассмотреть картину Ф. де Шампеня «Пророк Моисей со скрижалями Завета» и скульптуру Микеланджело «Моисей».

Записываем на доске слова: пророк, заповедь, иудаизм.

Сообщаем учащимся, что, согласно Библии, Моисей — пророк и законодатель, основоположник иудаизма, получивший от Бога Десять заповедей.

Просим найти и прочитать в Словаре значения слов «пророк», «иудаизм», «заповедь».

Делаем вывод, что пророк — это посредник в общении между Богом и людьми, призванный Богом наставлять людей на путь истинный. Заповедь — повеление, данное Богом конкретному человеку или верующим в него людям, имеющее характер предписания или запрета. Иудаизм — самая древняя из трех основных религий, признающих существование единого Бога-Творца.

Задание № 3 (У, с. 149–150)

Учащиеся самостоятельно читают текст о Десяти заповедях и Торе — священной книге иудеев.

Спрашиваем: какие из заповедей вам знакомы? (Уважать родителей, не убивать друг друга, не воровать...)

Просим учащихся прочитать текст о Торе и затем сообщить о том, что она собой представляет.

Ожидаемый ответ: Тора — священная книга иудеев, в которой собраны заповеди.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 150–151)

Сами читаем притчу о Моисее.

Предлагаем учащимся обсудить смысл этой притчи.

Выслушиваем мнения учеников.

Подводим итог: Моисей показал людям, что силой воли человек способен преодолеть собственные пороки, пустые желания, суеверия.

Задание № 5 (У, с. 152–153)

Учащиеся самостоятельно читают тест об иудаизме, включая рубрику «Ларчик мудрости», затем выполняют задания и отвечают на вопросы рубрики «Обсудим».

— Как вы понимаете слова Гилеля? (Поступай с человеком так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой.)

— Почему эти слова называют «золотым правилом нравственности»? (В них заключен главный смысл взаимоотношений людей.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 6 (У, с. 153–154; МП к теме: «Заповеди — нравственные законы»)

Предлагаем учащимся в группах выполнить задания и ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 7 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Прочитай текст рубрики «Это интересно!» (У, с. 151).

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 23. Заповеди любви

Задачи урока:

— формирование представлений о том, что с точки зрения этики значит «любить»;

— формирование представлений о том, что такое христианство и во что верят люди, исповедующие эту религию;

— формирование представлений о том, чему учит христианская этика;

— формирование УУД: воспитание уважения к истории, получение первоначальных представлений о религиозной культуре христианства, освоение общемирового наследия.

Пропедевтика: формирование представлений о главных ценностях человеческой жизни, о ценности самой человеческой жизни и о добродетелях.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов

с использованием новой лексической единицы — «христианство»; беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника).

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «Заповеди любви», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 154)

Учащиеся читают название темы («Заповеди любви») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, что с точки зрения этики значит «любить», что такое христианство и чему учит христианская этика.

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 154–156)

Предлагаем учащимся прочитать древнюю притчу и ответить на вопросы:

— Почему в тексте слово «любовь» в одном случае написано с заглавной буквы, а в другом — со строчной? (Под Любовью Ангел понимает наивысшую добродетель, а Мудрец, говоря о любви, имеет в виду лишь одно из чувств, которое может испытывать человек.)

— Почему Ангел загрустил после слов Мудреца? (Возможно, ангел загрустил потому, что понял: если даже Мудрец не понимает как велико значение Любви, то простым людям тяжело осознать, что истина рождается из Любви.)

— Что значит для человека — любить?

Слушаем всех желающих отвечать.

Подводим учащихся к пониманию того, что любовь — это способность отдавать себя без остатка ради счастья других людей, принимать действительность такой, какова она есть, умение терпеть, ждать, прощать, даже если это очень тяжело...

— Какие добродетели проявляются в любви?

Ожидаемый ответ: нравственные добродетели — сдержанность, благородство, щедрость, милосердие, искренность.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 156–158)

Учащиеся читают текст о христианстве и выполняют задания рубрики «Обсудим».

Просим учащихся перечислить человеческие качества, которые христиане считают положительными.

Ожидаемый ответ: смиление, вера, надежда, любовь...

Затем учащиеся перечисляют отрицательные качества. (Уныние, злоба...)

Выясняем, что, согласно христианскому учению, развитие положительных качеств происходит благодаря самосовершенствованию человека, когда он приносит пользу не только себе, но и другим людям.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 158–160)

Предлагаем учащимся прочитать текст об Иисусе Христе.

Задаем вопросы:

- Кто такой Иисус Христос (Богочеловек.)
- За что он принял мученическую смерть? (Он принял мученическую смерть за грехи человечества.)
- Чему учил Христос? (Христос учил любить, быть милосердным, прощать.)
- Какова главная добродетель, о которой говорил Христос? (Главная добродетель — любовь.)

Просим учащихся рассмотреть картину Г. ван Хонхорста «Рождение Иисуса Христа».

Сообщаем, что Мария родила Иисуса ночью в пещере. Младенца спеленали и положили на солому в ясли, куда кладут корм для скота. Первыми, кто узнал о рождении Иисуса, были пастухи. Недалеко от пещеры они пасли скот в поле, когда перед ними внезапно появился ангел. Пастухи сильно испугались, но ангел успокоил их: «Не бойтесь! Я возвещаю вам великую радость, которая будет не только для вас, но и для всех людей: ныне родился Спаситель, который есть Христос Господь. И вот вам знак: вы найдете младенца в пеленах, лежащего в яслях». Вскоре они нашли пещеру и увидели младенца, лежащего в яслях. Пастухи рассказали Марии и ее мужу Иосифу о том, что видели и слышали. На восьмой день после рождения младенца Иосиф и Мария дали ему имя Иисус, что означает «Бог спасает», или «Спаситель».

Задание № 5 (У, с. 157, 160–161)

Просим учащихся рассмотреть иллюстрации.

Спрашиваем: что такое Евангелие и Библия? (Священные книги христиан, в которых описаны жизнь и учение Христа, заповеди, данные Богом пророку Моисею.)

Учащиеся самостоятельно читают текст рубрики «Ларчик мудрости».

Задаем вопросы:

- Чему учил Христос?

Ожидаемый ответ: Христос учил прощать и любить врагов, делать добро, быть милосердными и поступать с людьми так, как мы хотели бы, чтобы поступали с нами.

— Можно ли сказать, что во всех этих высказываниях Христос говорит о любви? (Да, так как любовь — это основа христианской этики.)

— Какое из высказываний Иисуса Христа совпадает с «золотым правилом нравственности»? «И так во всем, как хотите, чтобы люди поступали с вами, так поступайте и вы с ними».)

Заключительная часть урока:

Задание № 6 (У, с. 161)

Предлагаем учащимся выполнить задания рубрики «Проверь себя».

Просим рассказать, что нового они узнали об Иисусе Христе.

Слушаем желающих отвечать, уточняем и дополняем их ответы.

— Почему Иисуса Христа называют одним из великих учителей человечества? (Он учил людей любить, передавал им свои знания.)

— Назовите ключевые понятия учения Христа. (Смирение, вера, надежда, любовь.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 6 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Обсуди с родителями учение Иисуса Христа и задай им вопросы, которые у тебя появились после этого урока.

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 24. Еще о законах человеческого общежития

Задачи урока:

- формирование представлений о том, кто такой Мухаммад, чему он учил людей;
- формирование представлений о том, что такое ислам и во что верят люди, исповедующие эту религию;
- формирование представлений о том, почему Мухаммада называли великим учителем;
- формирование УУД: воспитание уважения к истории, получение первоначальных представлений о культуре ислама, освоение общемирового наследия.

Пропедевтика: формирование представлений о главных человеческих добродетелях, о нравственном выборе человека.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц — «ислам» и «мусульмане»; беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника).

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «Еще о законах общежития», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 161)

Учащиеся читают название темы («Еще о законах человеческого общежития») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, кто такой Мухаммад, чему он учил людей, почему его называют одним из великих учителей человечества, что такое ислам, кого называют мусульманами и во что они верят.

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 162–163)

Предлагаем учащимся прочитать текст рубрики «Ларчик мудрости».

Задаем вопросы:

- О каких добродетелях и человеческих качествах говорится в данном тексте? (О любви, сострадании, сдержанности, доброте.)

Согласны ли вы с Омаром Хайяном? Почему? (Да, согласны. Потому что Омар Хайям говорит о «золотом правиле нравственности».)

Вспоминаем, что благородным человеком Конфуций называл того, кто обладает высокими нравственными качествами — искренностью, честностью, почтительностью, трудолюбием.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 163–165)

Учащиеся самостоятельно читают текст об исламе.

Просим перечислить человеческие качества, которые мусульмане считают положительными.

Ожидаемый ответ: умение сдерживать желания и эмоции, способность к дружбе, воздержание от неблаговидных поступков, милосердие, бескорыстие, честность...)

Затем учащиеся перечисляют отрицательные качества (эгоизм, жестокость, алчность, агрессивность...)

Выясняем, что самым опасным заблуждением мусульмане считают себялюбие, так как собственные желания уводят человека с пути добродетельной жизни.

Спрашиваем: какова, согласно исламской этике, ответственность человека перед другими людьми и самим собой?

Ожидаемый ответ: в Коране сказано, что мусульманин должен нести ответственность не только за себя, но и за ближнего, быть милосердным и обязательно оказывать помощь нуждающимся.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 166–168)

Предлагаем учащимся самостоятельно прочитать текст о Мухаммаде (включая рубрику «Это интересно!»).

Задаем вопросы:

— Кто такой Мухаммад? (Мухаммад — пророк, основатель ислама.)

— Что известно о его жизни? (Он объединил всех арабов, совершил много добрых дел, защищал свою землю, исцелял людей.)

Просим учащихся познакомиться с высказываниями Мухаммада, представленными в рубрике «Прочитаем», и объяснить их смысл.

Ожидаемый ответ: смысл высказываний заключается в том, что, совершая добро, не надо ждать благодарности, не следует искать выгоды и нельзя выставлять напоказ свои деяния.

Просим учащихся рассмотреть иллюстрации (У, с. 167) и рассказать, что на них изображено.

Ожидаемый ответ: на первой иллюстрации изображен Мухаммад, получающий откровение от архангела о том, что он избран донести до людей волю и слова Творца. На второй иллюстрации представлены последователи Мухаммада, которые будут проповедывать его учение.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 5 (У, с. 168–169, МП к теме: «Еще о законах человеческого общежития»)

Учащиеся самостоятельно читают текст.

Выясняем, что один из самых тяжких грехов в исламе — не почтительность к родителям.

Просим учащихся рассказать, что они узнали о пророке Мухаммаде.

Слушаем желающих, уточняем и дополняем их ответы.

— Почему Мухаммада называют одним из великих учителей человечества? (Потому что он учил людей любить, передавал им свои знания.)

Просим учащихся подумать и ответить, что общего в этических учениях Конфуция, Будды, иудаизма, христианства и ислама.

Ожидаемый ответ: в основе всех этих учений — «золотое правило нравственности».

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 6 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Раздел 4. Твой нравственный выбор

Урок 25. Духовные ценности

Задачи урока:

- формирование представлений о духовных ценностях;
- формирование представлений о значении духовных ценностей в жизни человека;
- формирование представлений о том, что такое настоящее богатство человека;
- формирование УУД: уважение человеческих ценностей, готовность к выполнению моральных норм и правил; бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Пропедевтика: формирование представлений о главных ценностях человека, о добродетелях.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа; беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника).

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «Духовные ценности», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 170)

Просим учащихся прочитать названия главы, темы урока и сообщить о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, какие ценности называются духовными, что они значат в жизни людей, в чем заключается настоящее богатство.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 170–171; МП к теме: «Духовные ценности»)

Предлагаем учащимся прочитать текст и объяснить, что такие ценности.

Ожидаемый ответ: ценности — это то, что представляет для людей особую значимость, важность.

Выясняем, что существуют духовные (красота, любовь, милосердие, доброта, произведения искусства) и материальные (вещи, здания, украшения) ценности.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 171–173)

Предлагаем учащимся самостоятельно прочитать притчу и обсудить ее содержание.

Задаем вопросы:

- О чём идет речь в притче? (О любви, счастье, здоровье.)
- Согласны ли вы с выбором людей в третьем доме? (Согласны, потому что любовь — это главная добродетель. Здоровье и счастье всегда там, где царит любовь.)

Далее ученики вслух читают текст рубрики «Ларчик мудрости», подтверждающий правильность выбора людей в третьем доме.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 173–174)

Предлагаем учащимся прочитать рассказ К. Д. Ушинского «Богатство».

Задаем вопросы:

- Почему рассказ Ушинского называется «Богатство»? (Потому что Ушинский так называет здоровье.)
- Какие ценности мудрый учитель помог найти в богатстве молодого человека? (Зрение, силу, слух, способность ходить, бегать, работать.)
- Все ли люди обладают таким богатством, как этот молодой человек?

Ожидаемый ответ: не все люди обладают физическим здоровьем, например, есть слабослышащие и слепые. Здоровые люди часто не видят ценности в своем здоровье, так как привыкают к нему как к чему-то обычному. Они начинают ценить его только тогда, когда к ним приходят болезни.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Подводим учащихся к пониманию того, что настоящеe бoгатство — это физическое и психическое здоровье, дарованное нам при рождении.

Задание № 5 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Подумай, как нужно беречь главное богатство человека — здоровье.

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 26. О самосовершенствовании

Задачи урока:

- формирование представлений о том, что такое самосовершенствование;
- формирование представлений о том, что значит «работать над собой»;
- формирование УУД: развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний и рефлексии.

Пропедевтика: формирование представлений о нравственном выборе человека.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы — «самосовершенствование»; ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «О самосовершенствовании», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 175)

Учащиеся читают название темы («О самосовершенствовании») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, что такое самосовершенствование, что значит работать над собой.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 175–176)

Предлагаем учащимся прочитать древнюю притчу и обсудить ее содержание.

Ожидаемый вывод: у каждого человека есть возможность для самосовершенствования.

Просим учеников вспомнить, когда и почему они были очень недовольны собой.

Выясняем, что не нужно бояться подобных ситуаций, — они дают возможность работать над собой.

Просим учащихся объяснить, что значит «быть в ладу с самим собой» и «оставаться самим собой».

Слушиваем желающих, одобляем и дополняем их ответы.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 177)

Учащиеся читают текст рубрики «Это интересно!».

Выясняем, что Алберт Швейцер может служить примером самосовершенствования, нравственным идеалом. Он всегда следовал цели — сделать окружающий мир лучше, чтобы люди были счастливы в нем.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 178–179)

Сами читаем высказывания Д. С. Лихачёва о цели жизни (рубрика «Ларчик мудрости»).

Спрашиваем: что позволяют человеку развиваться духовно?

Ожидаемый ответ: духовно развиваться человеку позволяет постоянное самосовершенствование.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 5 (У, с. 179–180, МП к теме: «О самосовершенствовании»)

Просим учащихся найти в Словаре слово «самосовершенствование» и прочитать, что оно означает.

Выясняем, что самосовершенствование — это желание и стремление человека изменяться в лучшую сторону, развивать в себе самые хорошие качества, работать над собой.

Предлагаем учащимся письменно выполнить задание «Кто я?».

Ученики записывают в тетрадях предложение, выбирая из вариантов: «Я — человек, гражданин своей страны, россиянин, сын/дочь, мальчик/девочка, школьник/школьница, брат/сестра, друг/подруга...».

Сообщаем, что при выполнении задания можно придумывать другие понятия для собственной характеристики.

Просим желающих учеников прочитать предложение.

Подобным образом учащиеся выполняют задание «Какой я?».

Заключительная часть урока:

Задаем вопросы:

- Нужно ли вам что-то изменить в себе? (Да.)
- Для чего? С какой целью? (Чтобы стать лучше самим и сделать лучше окружающий нас мир.)

Задание № 6 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Подумай, что именно тебе нужно изменить в себе, чтобы стать лучше, и как это сделать.

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 27. Этика для себя

Задачи урока:

- формирование представлений о том, что такое мотив;
- формирование представлений о важности нравственного выбора;
- формирование УУД: ориентация в системе моральных норм и ценностей, уважение к человеческим ценностям, адекватное самостоятельное оценивание правильности выбора человека.

Пропедевтика: формирование представлений о человеческих ценностях, добродетелях.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения; творческая работа.

Учебно-методическое обеспечение: У, ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 180)

Учащиеся читают название темы («Этика для себя») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем о проблемах детей и молодежи, о том, что служит причиной наших действий.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 181)

Предлагаем учащимся прочитать изложение рассказа В. Сагатовского «Весы Фемиды и суд совести» и ответить на вопросы:

— Чего не было у робота? (У робота не было свободы выбора.)

— Часто ли человек оказывается в ситуации выбора? (Да.)

Просим учащихся привести примеры ситуаций, в которых им приходилось делать выбор.

Слушаем ответы, одобляем и дополняем их.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 182–184)

Учащиеся читают текст о причинах поступков людей. Затем предлагаем им сделать выбор и продолжить высказывание:

Ты можешь что-то сделать, потому что...

...это отвечает твоей жизненной цели.

...хочешь понравиться другим людям.

...хочешь избежать наказания.

...тебе кажется это правильным.

...не хочешь выделяться среди других.

...хочешь помочь.

...это твой долг.

Даем возможность высказаться всем желающим и объяснить свой выбор.

Важно, чтобы ученики не осудили выбор своего одноклассника!

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 4 (У, с. 185–186)

Предлагаем учащимся выполнить задания и ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».

— В современном мире каждый день появляются все новые технические достижения. Как ты считаешь, помогает ли это людям стать лучше и счастливее?

Ожидаемый ответ: технические новшества делают жизнь человека комфортнее, но не обогащают его духовный мир.

Просим учащихся внимательно прочитать выдержки из письма Марии в редакцию журнала «Лиза» и высказать мнение о том, что в нем близко и понятно, а что неприемлемо для них.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Подводим учащихся к пониманию того, что дети и подростки воспринимают одни и те же проблемы не одинаково и связанные с ними переживания проявляются по-разному. При этом важно понять, что движет человеком, каков мотив его поведения. Возможно, ему нужна помощь и поддержка!

Задание № 6 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Письменно выполнни задание 4 рубрики «Проверь себя» (У, с. 186).

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 28. Твои права, или Конвенция о правах ребенка

Задачи урока:

- знакомство с Конвенцией о правах ребенка;
- знакомство с понятиями «имею право» и «права ребенка»;
- формирование УУД: освоение знаний об основных правах ребенка; уважение личности, человеческих ценностей; способ-

ность высказать собственное мнение, умение отстаивать свою позицию.

Пропедевтика: формирование представлений о правах человека.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа.

Учебно-методическое обеспечение: У, МП к теме: «Твои права, или Конвенция о правах ребенка», ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 186)

Учащиеся читают название темы («Твои права, или Конвенция о правах ребенка») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем, зачем нужно знать свои права, что обозначают слова «имею право», «права ребенка», как надо отстаивать свои права, не забывая о правах других людей.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 187–188)

Учащиеся самостоятельно читают текст.

Спрашиваем: какой международный документ определяет права ребенка?

Ожидаемый ответ: Конвенция о правах ребенка.

Задание № 3 (У, с. 188–189; МП к теме: «Твои права, или Конвенция о правах ребенка»)

Учащиеся читают текст об Организации Объединенных Наций и рассматривают схему, на которой указаны права ребенка.

Задаем вопросы:

— Как вы думаете, почему, прежде чем написать Конвенцию о правах ребенка, ООН изучала положение детей в мире? (ООН изучала положение детей в мире для того, чтобы защитить все права детей.)

— Кто такой ребенок? (Ребенок — это человек, не достигший 18 лет.)

— Есть ли в Конвенции такие права, о которых вам известно?

Предлагаем учащимся, опираясь на схему, организовать в группах обсуждение прав ребенка.

После обсуждения задаем вопрос: нуждаются ли дети с особыми потребностями в дополнительной поддержке и помощи?

Ожидаемый ответ: такие дети нуждаются в дополнительной помощи, и ее могут оказать родственники, друзья и специализированные учреждения.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 190–191)

Учащиеся читают текст рубрики «Это интересно!».

Просим учеников прокомментировать высказывания ребят, дополнить их или высказать собственную точку зрения.

Задание № 5 (У, с. 191–192)

Учащиеся читают текст о правах ребенка.

Спрашиваем: какие права детей закреплены в Конституции РФ? (Учиться, трудиться, высказывать собственную точку зрения, право на бесплатную медицинскую помощь...)

Просим учеников прочитать о том, что нужно помнить, пользуясь своими правами.

Ожидаемый ответ: «пользуясь своими правами, не мешай другим людям. Там, где заканчиваются твои права, начинаются права других!».

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 6 (У, с. 192)

Просим учеников еще раз перечислить основные права ребенка.

Ожидаемый ответ: это права на жизнь, образование, медицинскую помощь...

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 6 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Напиши эссе на тему: «Я имею право...».

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 29. Что должны знать дети о правах и законе

Задачи урока:

- формирование представлений о правах ребенка;
- развитие понимания того, что некоторые права детей можно назвать «незаметными»;
- развитие понимания того, что знание прав помогает в жизни;
- формирование УУД: знание основных прав ребенка; уважение личности, человеческих ценностей; умение высказывать собственное мнение, отстаивать свою позицию.

Пропедевтика: признание важности курса «Основы светской этики».

Методы и приемы организации деятельности учащихся: ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения;

Учебно-методическое обеспечение: У, ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 193)

Учащиеся читают название темы («Что должны знать дети о правах и законе») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем о том, какие права ребенка называют «незаметными» и как знание прав помогает в жизни.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 193–195)

Предлагаем учащимся прочитать ответы подмосковных школьников на вопросы о правах детей.

Задаем вопросы:

— Следует ли родителям уважать мнение других людей об их ребенке? (Да, родители должны уважать мнение других людей, особенно если это учитель или тренер.)

— Как вы считаете, все ли права назвали школьники? (Нет, не все. Согласно Конвенции о правах ребенка еще есть права на информацию, на воспитание в семье, на жизнь без насилия и унижения, на объединение, на жизнь и развитие.)

— С какими из названных прав вы согласны, а с какими — нет?

Слушаем ответы, принимая разные точки зрения.

Просим учащихся проиллюстрировать некоторые права детей и затем обменяться рисунками друг с другом или между группами.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У. с. 195–198)

Предлагаем учащимся прочитать статьи Конвенции о правах ребенка.

Задаем вопросы:

— Какие опасности могут возникнуть в жизни ребенка? (Ребенок может лишиться родителей, подвергаться насилию в семье или жестокому обращению со стороны взрослых...)

— К кому в школе или дома должен обратиться ребенок, если с ним случилась беда? (Ребенок должен обратиться к учителю, школьному психологу, к директору школы или позвонить в полицию.)

— Знакомы ли вы с правилами безопасного поведения на дороге, на воде, в лесу? (Да, на уроках окружающего мира мы познакомились с такими правилами.)

— В каком случае вы можете сказать, что вы заботитесь о своем здоровье? (Если мы всегда и везде соблюдаем правила безопасного поведения, то можем сказать, что заботимся о своем здоровье.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 4 (У, с. 198)

Учащиеся читают текст рубрики «Ларчик мудрости».

Подводим учеников к пониманию того, что каждому ребенку необходимо знать собственные права. Кто знает — тот защищен!

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 6 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Составь в тетради перечень прав ребенка.

Разыграй ситуацию, в которой ребенок должен защищать свои права.

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Урок 30. Твой багаж в дорогу жизни

Задачи урока:

- развитие понимания необходимости правильного выбора жизненного пути;
- формирование представлений о жизненных ценностях;
- формирование УУД: формулирование собственного мнения; умение отстаивать свою позицию и учитывать разные мнения; ориентация в системе моральных норм и ценностей; понимание конвенционного характера морали.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа.

Учебно-методическое обеспечение: У, ЛС, цветные карандаши.

Вводная часть урока:

Задание № 1 (У, с. 199)

Учащиеся читают название темы («Твой багаж в дорогу жизни») и сообщают о том, что они узнают на уроке.

Ожидаемый ответ: на уроке мы узнаем о том, что нужно взять с собой в путешествие, которое называется жизнью,

о жизненном выборе и «музе дальних странствий», о том, как следует поступать в той или иной ситуации.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Продолжение урока:

Задание № 2 (У, с. 199–201)

Предлагаем учащимся прочитать текст и ответить на следующие вопросы:

- В чем заключается смысл путешествия под названием «жизнь»? (Смысл такого путешествия — познание и совершенствование себя.)
- Кто будет собирать твой жизненный багаж? (Жизненный багаж я буду собирать сам[а], хотя вначале мне помогут родители.)
- Что тебе понадобится в путешествии по жизни? (Мне понадобиться многое: знания, жизненные ценности, друзья...)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 3 (У, с. 201)

Предлагаем учащимся прочитать текст рубрики «Это интересно!».

Организуем обсуждение.

- О чём свидетельствуют приведенные в рубрике примеры? (Эти примеры свидетельствуют о том, что родители всегда жертвуют своими интересами ради детей.)
- Это эгоизм или неизбежная закономерность? (Это закономерность.)

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 4 (У, с. 202–203)

Сами читаем текст о жизненных ценностях.

Выясняем, в каком пункте сказано о духовных ценностях.

Ожидаемый ответ: во втором пункте. Это сила воли, добра, любовь, терпимость...

- О какой ценности идет речь в третьем пункте?

Ожидаемый ответ: о здоровье, которое мы не ценим до тех пор, пока не заболеем.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Заключительная часть урока:

Задание № 5 (У, с. 205)

Предлагаем учащимся выполнить задания и ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».

Просим учащихся прочитать записанный на доске перечень, в который включены необходимые каждому человеку вещи: любовь, преданность, уважение к другим, сочувствие, вера, ошибки и поражения, умение признавать свои ошибки, чувство юмора, упорство, чувство ответственности.

Спрашиваем: что можно было бы убрать из этого списка?

Ожидаемый ответ: из списка можно было бы убрать «ошибки и поражения», но так не бывает, — они нужны, чтобы человек мог исправиться.

Просим учащихся дополнить список.

Слушаем желающих, уточняем их ответы и сами дополняем список.

Имена (фамилии) отвечающих детей: _____

Задание № 6 (ЛС, цветные карандаши)

Учащиеся заполняют лист самоанализа.

Домашнее задание:

Запиши свои размышления на тему: «Приятное, полезное и ценное в моей жизни» или «Мир, в котором я хочу жить».

Оформи работу в виде эссе, презентации или в любом другом виде.

Задания, которые не были выполнены на уроке: _____

Приложение

Лист самоанализа

Ф. И. _____ ученика(-цы)
4 «__» класса _____

Тема урока	Ключевые слова темы	Главная мысль урока	Смог(ла) ли ты ответить на вопросы блока «Проверь себя!»
			Да
			Частично
			Нет
			Да
			Частично
			Нет
			Да
			Частично
			Нет
			Да
			Частично
			Нет

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Рабочая программа курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Основы светской этики»

(авторы: Т.Д. Васильева, К.В. Савченко, Т.И. Тюляева) 3

 1.1. Пояснительная записка 3

 1.2. Общая характеристика курса

 «Основы светской этики» 3

 1.3. Формы и методы преподавания курса

 «Основы светской этики» 11

 1.4. Тематика бесед со школьниками 12

 1.5. Место курса «Основы светской этики»

 в учебном плане 16

 1.6. Ценностные ориентиры содержания курса

 «Основы светской этики» 16

 1.7. Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения курса «Основы светской этики» 17

 1.8. Планируемые результаты освоения

курса «Основы светской этики» 20

 1.9. Ожидаемые результаты формирования УУД 21

 1.10. Содержание курса «Основы светской этики» 23

 1.11. Тематическое планирование с определением

основных видов учебной деятельности обучающихся (34 ч) 26

 1.12. Материально-техническое обеспечение

образовательного процесса 30

Часть 2. Поурочное планирование.

Методические рекомендации по проведению уроков

(автор Л.В. Яковleva) 31

Раздел 1. Введение в предмет 31

 Урок 1. Россия — наша Родина 31

 Урок 2. Мудрость, собранная веками 34

 Урок 3. Этика. Мораль. Нравственность 37

 Урок 4. Этика в древности. Мифы, сказки, легенды 40

 Урок 5. Этика Древней Руси 43

Раздел 2. Человек и мир 47

 Урок 6. Добро и зло 47

 Урок 7. Добродетели и пороки 49

 Урок 8. Добродетели благородства и справедливости 52

Урок 9. Смысл и ценность жизни	55
Урок 10. Ценности человеческой жизни.....	58
Урок 11. Человеческая жизнь как высшая ценность	59
Урок 12. Для чего живет человек	62
Урок 13. Совесть.....	64
Раздел 3. Человек в мире людей.....	66
Урок 14. Толерантность.....	66
Урок 15. Человек в семье	68
Урок 16. О дружбе	71
Урок 17. Этикет	73
Урок 18. Милосердие и благотворительность	76
Урок 19. Януш Корчак — врач, писатель, педагог	79
Урок 20. В жизни всегда есть место подвигу.....	81
Урок 21. Свобода и ответственность	84
Урок 22. Заповеди — нравственные законы.....	87
Урок 23. Заповеди любви	89
Урок 24. Еще о законах человеческого общежития	93
Раздел 4. Твой нравственный выбор.....	96
Урок 25. Духовные ценности.....	96
Урок 26. О самосовершенствовании	98
Урок 27. Этика для себя	100
Урок 28. Твои права, или Конвенция о правах ребенка	102
Урок 29. Что должны знать дети о правах и законе.....	105
Урок 30. Твой багаж в дорогу жизни	107
Приложение. Лист самоанализа	110