МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

**Муниципальное**

**учебно-методическое объединение**

**учителей 1 классов**

Руководитель Шершень А.В.

учитель начальных классов

высшая категория

МОУ «Средняя школа №1

им. А. А. Драгомировой»

Джанкой

2018-2019 уч.г.

**Особенности организации**

**образовательного процесса в 1 классах**

**в 2018-2019 учебном году.**

**Портфолио ученика как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**

В 2018/2019 учебном году в начальной школе общеобразовательных организацийРеспублики Крым реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами:

1. **Федеральный уровень:**
	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
	3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
	4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
	5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
	6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
	7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
2. **Региональный уровень**
	1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
	2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
	3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
	4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.05.2017 №01-14/1839 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год».
	5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2013 «О направлении методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».
	6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

**Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации и Республики Крым в области образования.

 При формировании учебных планов начального общего образования необходимо руководствоваться письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.05.2017 №01-14/1839 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год».

 Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, может использоваться по усмотрению общеобразовательной организации для увеличения количества часов на изучение отдельных предметов, в том числе родных языков, курсов по выбору при наличии заявления родителей, условий организации обучения и кадрового обеспечения. С целью реализации преемственности начального общего и основного общего образования, рекомендовано в рамках внеурочной деятельности изучение регионального курса «Крымоведение» для начальной школы, утвержденного Ученым советом ГБОУ ДПО РК КРИППО от 03.03.2016 №3.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» рабочие программы учебных предметов должны содержать *планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов на изучаемую тему.*

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны включать результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование. В рабочие программы целесообразно включить пояснительную записку. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Также в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательными организациями самостоятельно определяются формы организации образовательной деятельности.

Изучение предметов в начальных классах осуществляется по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством и входящих в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями).

Реализация ФГОС НОО предусматривает использование учебно-методических комплексов в образовательном процессе. Современный учебно-методический комплекс – это набор составляющих его рабочих компонентов: программ, учебно-методических пособий, электронных приложений, интернет-ресурсов. Информационно-образовательная среда учебно-методических комплексов представлена не только различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, но и современными электронными образовательными ресурсами:

* Электронные приложения к учебникам «Русский язык. 1 класс» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий ;
* «Математика. 1 класс» авт. М.И. Моро ;
* «Литературное чтение. 1 класс», авт. Л.Ф. Климанова;
* «Окружающий мир. 1 класс», авт. А.А. Плешаков.

Электронные пособия можно использовать для работы учителя с учащимися в классе и для самостоятельной работы дома (издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru).

В первом классе допускается только **пятидневная у**чебная неделя. Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в объеме не менее 30 календарных дней. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10:1-й класс – 21 час.

Количество учащихся в классе устанавливается из расчета соблюдения нормы площади учебных кабинетов на одного обучающегося, требований к расстановке мебели в классе и освещенности классной комнаты (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).

В 1-м классе рекомендовано использовать «ступенчатый» метод обучения

(п. 10.10.  СанПиН 2.4.2.2821-10).

 Обучение в **1-м** классе проводится только в первую смену. В сентябре-октябре обеспечивается адаптационный период, учитывающий психолого-физиологические особенности и физические возможности детей. Особое внимание следует уделить созданию благоприятной среды для адаптации ребенка к обучению в школе, которая будет способствовать его благополучному развитию, успешному обучению и воспитанию. Учитель определяет самостоятельно формы, методы и приемы обучения, но предпочтение следует отдавать игровым формам деятельности в 1-м классе.

 **СанПиН предъявляет четкие требования к особенностям организации режима образовательного процесса первоклассников:**

* обучение 1-х классов должно быть организовано только в первую половину дня;
* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
* в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый; 4-ый урок вне кабинета;
* в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый;
* январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый (СанПиН от 24ноября 2015г)
* для обучающихся 1-х классов объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю — не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

**Дополнительные привилегии для первоклассников (СанПиН):**

* рекомендуется учебные помещения для обучающихся 1-х классов размещать не выше 2-го этажа;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении;
* вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать для учащихся 1-х классов — более 1,5 кг.

 Для школ и классов с обучением на родных языках и с изучением родных языков используются программы:  **«**Примерные программы по учебным предметам «Украинский язык (родной)», «Украинская литература» для общеобразовательных организаций», **«**Примерные программы по учебным предметам «Украинский язык (неродной) для общеобразовательных организаций», «Примерные программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций» «Крымскотатарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций», которые одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Изучение родного языка в начальной школе направлено, прежде всего, на развитие устной речи. При этом учителю важно учитывать уровень предыдущей языковой подготовки детей и соответственно корректировать обучение. На первых этапах эта работа предусматривает обогащение, активизацию словарного запаса учащихся, развитие грамматических умений и навыков, умение слушать и понимать устное высказывание, поддерживать диалог, строить связные высказывания. Важная роль отводится совершенствованию всех видов речевой деятельности, формированию определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечению мотивации обучения родному языку. При проведении занятий по родным языкам предусмотрено деление классов на группы.

Организация урока в начальной школе осуществляется **в рамках системно-деятельностного подхода.** Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на личностные, метапредметные и предметные результаты образования. Развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий. Приоритетной целью начального общего образования становится развитие умения обучающегося самостоятельно определять учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Особое внимание рекомендуется уделять методике преподавания в начальной школе, формам, методам и приемам обучения, а также созданию особого психологического климата в классе. На уроках в начальной школе учителю важно обращать внимание на формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применять продуктивные методы обучения: проблемно-диалогические, частично-поисковые, поисковые, исследовательские, эвристические. Исследование и проектирование в начальной школе – это способы осуществления учебной деятельности, которые необходимо широко использовать в работе с младшими школьниками. **Особенно это важно в 1-2-х классах,** поскольку совместное проектирование обеспечивает педагогические условия для формирования коммуникативных УУД учащихся.

***Адаптационный период первоклассников –*** важный этап в организации учебной деятельности, требующий от учителя особого внимания, создания благоприятной среды, учета психолого-физиологических особенностей и физических возможностей детей. Уроки для ребенка-первоклассника должны быть интересными, яркими, запоминающимися. Использование наглядно-демонстрационного, наглядно-иллюстративного, раздаточного материалов будут способствовать усвоению программы, развитию памяти, мышления, речи.

Учитывая особенности работы с первоклассниками, особое внимание следует уделить **структуре урока,** в частности, *организационному моменту,* который призван помочь ребенку в формировании организационных умений и навыков(достать учебник и школьные принадлежности, правильно расположить их на парте, открыть тетрадь и т.п.). Учитель детально инструктирует учащихся, что и как делать, терпеливо приучает их к выполнению элементарных требований, пошагово проговаривает последовательность действий.

Для *основной части* урока следует подобрать такие методы и приемы работы с детьми, которые обеспечивают активную практическую деятельность каждого учащегося. Для укрепления зрения, развития мелкой моторики руки следует чередовать виды деятельности, своевременно проводить физкультминутки, не переутомлять первоклассников письмом и длительным рисованием. Игровые формы деятельности должны быть доминирующими во время обучения в 1-м классе.

Целью *заключительной части урока* является рефлексия, формирование положительной мотивации учащихся на учебную деятельность.

Напоминаем, что в соответствии с п.10.10 Санитарно-эпидемиологических требований, обучение в 1-м классе проводится ***без балльного оценивания и домашних заданий.***

**Внеурочная деятельность** – составная часть образовательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. Особенность данного компонента образовательного процесса – предоставление детям возможностей широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

При организации внеурочной деятельности общеобразовательная организация учитывает кадровые, материально-технические, методические, информационные и др. необходимые условия. При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. При организации внеурочной деятельности следует использовать в работе письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Следует помнить, что ребенок может посещать занятия в специализированных учреждениях дополнительного образования детей (музыкальная школа, спортивная школа и т.д.). Тогда по данным направлениям он может не посещать внеурочные занятия в школе. С этой целью составляется индивидуальный маршрут ребенка с учетом посещения других учреждений и учетом всех направлений, определенных во внеурочной деятельности.

**Рекомендации по планированию и организации уроков**

 Специфика организации уроков по отдельным предметам подробно описана в Письме Минобразования РФ от 20.04.2001 N 408/13–13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

 Урок рекомендуется вести с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая. Физкультминутки рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока.

 В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п. (Письмо Минобразования РФ от 25.09.2000 № 2021/11–13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»). **Это сделано для того, чтобы дети не сильно уставали в процессе обучения на этапе привыкания к школе.**

 После третьего (или второго) урока необходимо проводить динамическую паузу (прогулку на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут.

 При *составлении расписания уроков* необходимо учитывать следующее.

1. Уроки, требующие большого умственного напряжения (русский язык, математика), рекомендуется проводить первыми или вторыми.
2. Уроки по искусству, окружающему миру, труду целесообразно проводить после динамической паузы (третий урок), а уроки с преобладанием двигательного компонента (физкультура, ритмика и др.) — последними*(Письмо Минобразования РФ от 25.09.2000 № 2021/11–13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»*).

 Пятидневная учебная неделя для первоклассников предусматривает дополнительно *разгрузочный день* — **четверг.** В этот день отсутствуют уроки по математике, проводятся экскурсии по ознакомлению с окружающим миром, уроки искусства и физкультуры.

При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводиться на 2 уроке . В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4 уроках.

С целью укрепления и сохранения здоровья детей следует чередовать виды деятельности, своевременно проводить физкультминутки не менее двух за урок ориентировочно на 10-й и 20-й минутах урока. В обязательном порядке проводится гимнастика для глаз. При обучении письму рекомендуется проводить регулярно гимнастику для пальцев. Наилучший эффект дает сочетание гимнастики для пальцев с дыхательными упражнениями. Также рекомендовано не переутомлять первоклассников письмом и длительным рисованием, в обязательном порядке информировать родителей о нецелесообразности переписывания неудачных детских работ в тетрадях. В данном случае следует провести анализ ошибок (что хорошо получилось, а что не очень и почему; что необходимо сделать, чтобы избежать ошибки и т.п.). Целесообразно работать над развитием мелкой моторики руки первоклассника, используя при этом различные развивающие упражнения: раскрашивание, штриховку, рисование по контуру, работу с калькой, массаж.

**Оценивание учебных достижений** обучающихся **1-х** классов осуществляется *вербально*, поскольку оно призвано способствовать гуманизации обучения, формированию позитивной мотивации к учебной деятельности, развитиюсамостоятельности.При этом используется как словесное, так и письменное развернутое оценивание*.*

**Особенности изучения отдельных предметов**

С 1 сентября 2018 года вводится обязательное изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Изучение учебных предметов данной области осуществляется поэтапно, начиная с 1 класса соответственно.

Выбор родного языка обеспечивается на добровольной основе по заявлениям родителей (законных представителей). Невостребованные часы обязательной части учебного плана, выделенные на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке (2-4 классы), передаются в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и используются по решению образовательной организации.

 При изучении предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» используются Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению, которые одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол №2/15 от 20.05.2015 г.).

 Особенностью обучения *русскому языку* является формирование у учащихся коммуникативной компетентности, поэтому важно уделить внимание развитию связной речи, учить ребенка правильно, грамотно высказываться как в устной, так и в письменной форме, а также формированию навыков грамотного, безошибочного письма.

 Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

***Добукварный***период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельнос- ти, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

 Содержание ***букварного***периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Пер-воклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

***Послебукварный***(заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с фор мированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

 После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

 Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

•система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

•орфография и пунктуация;

•развитие речи.

 Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч**. В **1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

 Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,

аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

 Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (**ча**—**ща**, **чу**—**щу**, **жи**—**ши**);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Практическая часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Списывание**  | 20-25 слов |
| **Диктант**  | 15-20 слов |
| **Словарный диктант** | 5-6 слов |
| **Виды работ** | **1 класс** |
| **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| **Списывание** | 1 |
| **Словарный диктант** | - |
| **Проверочная работа\*** **(текущие контрольные работы)** | - |
| **Диагностическая работа** | 1 |
| **Развитие речи\*\*** | - |
| **Всего за год** | 3 |

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»** (авт. Л. Ф. Климановой и др.) как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель 1)

*Содержание предмета*

Вводный урок (1 ч)

Жили-были буквы (7 ч)

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)

И в шутку и всерьёз (6 ч)

Я и мои друзья (5 ч)

О братьях наших меньших (5 ч)

**У первоклассников проверяется**:

* сформировался ли способ чтения по слогам;
* насколько происходит осознание общего смысла прочитанного текста;
* понимает ли ребенок, что означают отдельные слова и предложения;
* соблюдаются ли паузы, отделяющие предложения.

В 1 полугодии первого класса техника чтения не проверяется.

На конец 2 полугодия у обучающегося должно быть сформировано осознанное, правильное чтение. Простые слова прочитываются целым словом. Допускается слоговое чтение многосложных слов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вслух** | 25-40 слов – I-е полугодие, 35-40 слов II-е полугодие |

**МАТЕМАТИКА**

 На изучение математики в **1 классе выделяется** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.  | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. * Цифры и числа 1– 5.
* Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.
 | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. * Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2.
* Сложение и вычитание вида □ ± 3.
* Сложение и вычитание вида □ ± 4.
* Переместительное свойство сложения.
* Связь между суммой и слагаемыми.
 | 56 |
| 4 | Числа от 11 до 20. Нумерация.  | 12 |
| 5 | Сложение и вычитание. * Табличное сложение.
* Табличное вычитание.
 | 21 |
| 6 | Итоговое повторение.  | 7 |
|  | **Итого**  | **132** |

**Предметные результаты изучения курса «математика» в 1 классе**

Обучающиеся должны ***знать:***

* Названия и последовательность чисел от 1 до 20.
* Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.
* Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.
* Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны ***уметь:***

* Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
* Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
* Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
* Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 20 (без скобок).
* Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
* Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.
* Строить отрезок заданной длины.
* Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

***Находит****ь* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Практическая часть

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 класс** |
| **Итоговая контрольная работа (комбинированная)** | 1 |
| **Проверочная работа\*****(текущие контрольные работы)** | 1 |
| **Диагностическая работа** | 1 |
| **Математический диктант** | - |
| **Всего за год** | 3 |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

 Специфика учебного предмета *«Окружающий мир*» состоит в том, что он соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания, дает детям материал естественных и социально-гуманитарных наук, закладывает основу для изучения основных предметов в средней и старшей школе, а также экологическую и культурологическую грамотность младшего школьника.

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Количество часов** |
| **теоретические** | **практические** |
| 1 | Введение  | 1 | 1 |  |
| 2 | Что и кто? | 20  | 20 | 1 |
| 3 | Как, откуда и куда?  | 12  | 12 | 2 |
| 4 | Где и когда?  | 11  | 11 | 2 |
| 5 | Почему и зачем?  | 22  | 22 | 3 |
|  | **Итого**  | **66** | **66** | 8 |

***Предметными*** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

* название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России: флаг, герб, гимн;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* вести наблюдения в природе.
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
* вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
* выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
* объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
* группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
* различать овощи и фрукты;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Практическая часть

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 класс |
| **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| **Проверочная работа\*** |  |
| **Всего за год** | 1 |

**ИЗО**

***Предметными результатами*** изучения изобразительного искусства являются формирование следующих умений:

 Обучающийся ***научится:***

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
* узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
	+ - эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;
		- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
		- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
		- способы и приёмы обработки различных материалов;
		- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
		- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
		- составлять композиции с учётом замысла;
		- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
		- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
		- конструировать из природных материалов;
		- пользоваться простейшими приёмами лепки.

Обучающийся получит возможность ***научиться:***

* усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости , в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;
* участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
* развивать фантазию, воображение;
* приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;
* научиться анализировать произведения искусства;
* приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;
* приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИЗО»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во****часов** |
|
| 1 | Ты учишься изображать  | 9 |
| 2 | Ты украшаешь  | 9 |
| 3 | Ты строишь  | 8 |
| 4 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу  | 7 |
|  | **Итого** | **33** |

|  |
| --- |
| **ТЕХНОЛОГИЯ** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол-во****часов** | **Работа с природным материалом** | **Работа с бумагой, картоном** | **Работа с тканью,****нитками, пряжей** | **Работа с пластилином** | **Проект** | **Экскур****сия** |
| 1 | Природная мастерская | 8 | 7 |  |  |  |  | 1 |
| 2 | Пластилиновая мастерская | 4 |  |  |  | 3 | 1 |  |
| 3 | Бумажная мастерская | 16 |  | 15 |  |  | 1 |  |
| 4 | Текстильная мастерская | 5 |  |  | 5 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **33** | 6 | 15 | 6 | 3 | 2 | 1 |

|  |
| --- |
| **В результате обучения в первом классе обучающийся будет** |

**Предметные**

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Обучающийся ***будет знать*** о (на уровне представлений):

* роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
* отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
* профессиях близких и окружающих людей.

Обучающийся ***будет уметь***:

* обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
* соблюдать правила гигиены труда.

**2.Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Обучающийся ***будет знать:***

* общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
* последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
* клеевой способ соединения;
* способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
* названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Обучающийся ***будет уметь:***

* различать материалы и инструменты по их назначению;
* качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
* экономно размечать по шаблону, сгибанием;
* точно резать ножницами;
* соединять изделия с помощью клея;
* эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
* использовать для сушки плоских изделий пресс;
* безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
* с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

**3. Конструирование и моделирование.**

Обучающийся ***будет знать***:

* детали как составной части изделия;
* конструкциях разборных и неразборных;
* неподвижном клеевом соединении деталей.

Обучающийся ***будет уметь***:

* различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

**Контроль и оценка результатов обучения**

 Каждый первоклассник, приходя в школу, ждет, когда ему поставят первую отметку. Нередко учителя, зная об ожиданиях детей, могут ставить в тетрадях печати или раздавать карточки в виде поощрения за выполненную работу. Это делать не рекомендуется. «Недопустимо в 1 классе использование любой знаковой  символики,  заменяющей цифровую  отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.) Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме  этого, нельзя при неправильном ответе  ученика говорить "Не думал.",  "Не  старался.","Неверно.", лучше обходиться репликами "Ты так думаешь...",  "Это твое мнение...", "Давай послушаем других..." и т.д.»*(Письмо Минобразования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»).*

 Не рекомендуется также оценивать темп работы учащегося, его личностные характеристики или особенности поведения.

 «Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)». Для первоклассников в течение первого полугодия обучения не проводятся контрольные работы. Делать это рекомендуется только в конце учебного года, но не позднее 20-25 апреля.

 **Стиль  общения  учителя  с  первоклассниками обучения**(Письмо Минобразования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»).

 Учитель должен  учитывать особенности поведения ребенка, связанные с его умением общаться  со  взрослыми  и  сверстниками. Есть дети, которые не ходили в детский сад. Для таких детей оказаться в большом детском коллективе (классе) и сразу наладить контакт — является непростой задачей. Поэтому учителю первого класса стоит с вниманием относиться к каждому ребенку.
 Тон учителя должен быть доверительным и  мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Нельзя пренебрегать и различными формами невербального общения — обнять ребенка, взять за руку, погладить по голове, дотронуться  и  т.п.
Со стороны учителя недопустимы проявления раздражения, резкие  замечания. Формулировку требования лучше высказывать не в категорической форме, а в мягкой («Мне  кажется, ты здесь ошибся...», «Проверь, пожалуйста, нет у тебя ошибки вот здесь?» и т.п.)

 Портфель достижений предполагает активное включение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Это совместный творческий процесс обучающегося, его родителей и педагога.

**Цель:**фиксация своих достижений в жизни; формирование позитивного самоотношения; помощьванализе ребенком своего характера, способностей, самопознании и самооценке.

**Основными задачами ведения портфолио являются:**

* повышение качества образования в школе;
* поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
* систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;
* развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
* формирование у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
* создание ситуации успеха для каждого ученика.

**Функции портфолио:**

* Накопительная – фиксация достижений в хронологическом порядке.
* Презентационная – для участия в конкурсных процедурах.
* Рефлексивная – собранный материал всегда поможет описать собственный опыт, остановиться на деталях, обобщить материал.
* Проективная – материалы п. после обобщения и анализа могут служить основанием для планирования дальнейшей деятельности.

Портфолио может быть представлено в бумажном или
в электронном виде.

**Этапы и условия ведения портфеля ученика**

В первом классе учитель сам распределяет материал по файлам, привлекая к этой работе и родителей. Здесь преследуются следующие цели:

- помощь в отборе и оформлении,

- особое внимание к особенностям их чад, - поддержка и коррекция умений

Очень часто бывает, что даже в таком возрасте родители не всё знают

о своих детях: о чём они думают? что переживают? Рассматривая на собраниях «Портфолио» своих детей, родители в какой-то степени лучше узнают своего ребёнка, пересматривают свои взгляды и своё отношение на некоторые вещи.

Родители в основном принимают это новшество, поддерживают и участвуют в этом процессе.

Во втором классе эта работа делается вместе с детьми, а с третьего - самостоятельно, с рекомендациями учителя. В четвёртом классе ученики уже полностью самостоятельно контролируют процесс отбора материалов в файлы, по мере необходимости обращаясь к своим одноклассникам.

**Структура портфолио обучающегося в начальной школе:**

**Титульный лист**содержит основную информацию: фамилия, имя, отчество, дата, место рождения, школа, класс, контактная информация (телефон, e-mail и т.п.), фото автора, место и год создания.

**Раздел «Мой мир»**

* моё имя (информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя);
* моя семья (рассказ о своей семье или небольшой рассказ о каждом члене семьи, можно сделать рисунок «Генеалогическое дерево моей семьи» и вклеить в него фотографии);
* мой город (рассказ о родном городе, о его интересных местах, здесь же можно разместить схему маршрута от дома до школы);
* мои друзья (фотографии друзей, информация об их интересах и увлечениях);
* мои увлечения (здесь можно написать о занятиях
в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования, рассказы или фотографии любимых занятий ребенка);
* моя школа (страницы истории школы, об ее традициях, рассказ и фото)

мои учителя (фотографии и рассказ об учителях – предметниках).

**Раздел 2. «Моя учеба»**

Формами предоставления образовательных результатов являются: табель успеваемости, итоговые контрольные работы, диктанты, тесты. Обязательными являются материалы стартовой, промежуточной и итоговой диагностики по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы проследить динамику, достижение формирование УУД. Раздел должен содержать выборки детских работ по предметам, листы достижений по предметам, интересные проекты, отзывы о прочитанных книгах, сочинения, графики роста скорости чтения, творческие работы по предметам.

Одним из самых сложных направлений, в диагностики достижений обучающихся является выявление уровня сформированности УУД.

**Раздел 3. «Мое творчество»**

Творческие работы: поделки, рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию.

**Раздел 4. «Мои достижения**»

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, концертах и мероприятиях). Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма ребенка.

Учащиеся являются активными участниками и победителями мероприятий, конкурсов, олимпиад по предмету: городские и областные олимпиады, интеллектуальные марафоны, международная игра – конкурс «Кенгуру», Всероссийские дистанционные конкурсные мероприятия ([**http://www.mir-konkursov.ru**](http://www.mir-konkursov.ru)**,**[**http://www.prodlenka**](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prodlenka)**,** [**http://www.farosta.ru**](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.farosta.ru)**,**[**http://www.nic-snail.ru**](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nic-snail.ru)и другие).

**Презентация «Портфолио» в начальной школе, её оценка.**

Учащийся презентует содержание своего «Портфолио» на ученическом классном или родительском собрании, классном часе, праздничном мероприятии, посвящённом окончанию начальной школы и др.

На презентацию он может выходить индивидуально или в группе учащихся.

Оценку выступления осуществляет классный «Совет по Портфолио», в который могут входить родители, педагоги, завуч школы, шефы-старшеклассники.

**Критерии оценки презентации «Портфолио»***:*

* определение цели представления материала;
* краткое и содержательное предъявление достижений;
* самостоятельность предъявления;
* отражение собственной позиции ученика (самоанализа и самооценки);
* наличие поставленных задач на будущее;
* логика рассуждений и культура речи;
* эстетичность оформления.

Система работа по ведению портфолио позволяет обучающимся быть успешными не только в школе, но и за её пределами.