**Как живет семья? Проект «Моя семья»**

**Цели деятельности учителя:** закрепить знания учащихся по истории своей семьи; развивать познавательную и творческую активность; формировать коммуникативные способности и умения вести диалог; воспитывать интерес к изучению отношений членов семьи.

**Тип урока:** постановка и решение учебной задачи.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи; получатвозможность научитьсяотбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеть способностьюпонимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление;формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации.

***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

*Познавательные: общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* –сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

*Регулятивные:*ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Личностные:*осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

**Методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный; фронтальная и индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** презентация на тему «Моя семья» [Электронный вариант]. – Режим доступа : http://depositfiles.com/ru/files/lwocuwvw1

**Сценарий урока**

**I. Организационный момент.**

*Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о школе.

а) Подготовка рабочего места.

б) Повторение изученного материала.

Учитель. Ребята, кого мы считаем членами своей семьи?

Ученики. Маму, папу, сестру, брата, бабушку, дедушку.

**II. Объяснение нового материала.**

*Познавательные УУД:* *общеучебные* – формулирование ответов на вопросы учителя; составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своей семье; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Личностные УУД:* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.

**1. Беседа.**

Учитель. Знаете ли вы, как зовут ваших родителей по имени-отчеству? *(Ученики отвечают.)*

Учитель. А как определяется отчество человека?

Ученики. По имени своего отца.

**2. Работа по учебнику** (с. 56–57).

Учитель. А что объединяет всех членов семьи?

Ученики. Общие дела, интересы, особые отношения.

**Физкультминутка**

*Регулятивные УУД:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. *Потягивания – руки вверх*.

Руки в стороны потом

Мы пошире разведём. *Потягивания – руки в стороны*.

Солнце землю греет слабо, *Руки вверх и вниз*.

По ночам трещит мороз, *Руки на пояс, наклоны в стороны*.

Во дворе у снежной бабы *Руки на пояс, поворот вокруг себя*.

Побелел морковный нос. *Ученики показывают нос*.

Снег кружится, снег кружится,

Вьюга всё сильнее злится, *Ученики кружатся*.

Заметает все кругом

Белоснежным серебром. *Имитируют движения руками*.

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда. *Прыжки на месте*.

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки. *Ученики садятся за парты*.

**III. Практическая работа в рабочей тетради.**

*Познавательные УУД:* *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о поколениях людей, живущих в семье; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Личностные УУД:* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.

**Работа по учебнику** (с. 56–57).

Учитель. Расскажите об интересных событиях в жизни вашей семьи. *(Ответы детей.)*

– Прочитайте, какой вывод сделала Мудрая Черепаха.

*Ученики читают вывод (с. 57).*

**IV. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».**

*Личностные УУД:* диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.

*Регулятивные УУД:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

**1. Знакомство с материалами учебника** (с. 58–59).

Учитель. Благодаря чему вы узнали о важных и памятных событиях в жизни вашей семьи?

Ученики. Благодаря фотографиям из семейного альбома.

Учитель. Что чаще всего запечатлеют на фотографиях?

Ученики. Важные моменты в жизни всех членов семьи: праздники, совместные поездки, путешествия.

**2. Распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.**

**V. Итоги урока.**

Учитель. Что такое семья?

Ученики. Это самые близкие люди.

Учитель. Как относятся друг к другу члены семьи?

Ученики.С любовью и уважением, проявляя заботу.

**Рекомендации для родителей:** выполнить задания в рабочей тетради (с. 35). Подготовиться к презентации проекта «Моя семья».